

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бирюкова Евгения Сергеевна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, педагог-психолог

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 3.1)

Является обязательным для представления результатов только для высшей квалификационной категории

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогическим работником	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии.
2020-2021г.	Учебно-методическое пособие	Автор	«Пирамидка дружбы»	Муниципальный. МКУ ДППО «РМК». Методист МКУДППО «РМК» Конова Т.Ю. Руководитель МКУДППО «РМК» Чиркова И.А. 26.10.2020г.
2021- 2022г.	Программа	Автор	«Развитие эмпатии у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»	Муниципальный. МКУ ДППО «РМК» Методист МКУДППО «РМК» Лацынник В.В. Руководитель МКУДППО «РМК» Жердева О.В., 25.02.2021г.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Материал к проекту	Автор	«Неделя доброты»	Федеральный, Диплом победителя III степени Серия С №541563 от 30.07.2024г. в СМИ «Фонд 21 века»

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организатора (учредителя) конкурсного мероприятия	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
01.10.2020г.	Муниципальный этап краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» в 2020 году	Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования «Районный методический кабинет» муниципального образования Староминский район	Муниципальный	Заочная	1 место	Приказ МКУДППО «РМК» №132 от 12.11.2020г.

4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п. 3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
--	---	---	--	---

			лифика- ции и пе- реподго- товки)	
Магистратура. 2020-2022гг.	Федеральное государ- ственное бюджетное обра- зовательное учреждение высшего образования «Кубанский государствен- ный университет» г. Крас- нодар	44.04.02 Психолого-педа- гогическое образование	414,8ч	Диплом магистра с отличием №102312 0140857 (Рег. номер М118-ФППК от 09.02.2022г.)
Курсы повышения квалификации 15.11.2024-29.11.2024г.	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образова- ния и инноваций»	«Инклюзивные образова- тельные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):разработка и усло- вия реализации»	72 ч	Удостоверение о повышении квалификации №783104873419 (Рег. номер 78/117-34 г. Санкт-Петербург от 29.11.2024 г.) Лицензия на осуществление образовательной деятельности №2462 от 07 декабря 2016г.

Дата заполнения: 31.03.2025 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Човен Е.В.

Старший воспитатель /ответственный за аттестацию Мачеха А.С.

Аттестуемый педагогический работник Бирюкова Е.С.



Рецензия
на учебно-методическое пособие «Пирамидка дружбы»
по развитию эмоционально-личностной сферы, разработанное
педагогом-психологом МБДОУ «ДС № 28» МО Староминский район
Бирюковой Евгенией Сергеевной.

Учебно-методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей высших человеческих эмоций таких, как сопереживание, сочувствие и сострадание. Она обусловлена увеличением количества детей эмоционально чуждых, не проявляющих сочувствия, сопереживания к своим близким, сверстникам и живым объектам.

Цель пособия – разработка системы игровых технологий, способствующих развитию эмпатийных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Пособие представляет собой трехгранную пирамиду на секторах которой размещены игры и упражнения подобранные на основе содержательных компонентов эмпатии. Пособие способствует развитию эмоционального компонента эмпатии сектор назван «Я познаю себя» - на нем расположены игры «Мое настроение», «Мои эмоции», «Мой любимый сказочный герой». Пособие способствует развитию когнитивности ребенка, сектор назван «Я и другой» - на нем расположены игры «Розовые очки», «Микрофон», «Кто я?». Пособие способствует формированию поведенческих реакций и назван «Конструктивное взаимодействие» в него вошли игры «Радуга» «Волшебный мешочек», «Маска».

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность, удовлетворяет требованиям современного образования – оно мобильно, многофункционально, безопасно, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста. Игры и упражнения, представленные в «Пирамидке дружбы», способствуют самопознанию ребенка, помогают ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения, развивают способность чувствовать состояние другого человека и умение вставать на его позицию, развивает у детей желание договариваться, говорить о своих чувствах и чувствах другого, способствует выработке у ребенка положительных черт характера и поведения.

Рекомендуется использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензенты:

методист МКУДППО «РМК» Т.Ю. Коновалова
старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Е.Г. Иващенко
старший воспитатель МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» А.Н. Мачеха

Подписи удостоверяю, руководитель МКУДППО Е.В. Човенко
26.10.2020



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №28 «ЧЕБУРАШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**Описание
Учебно-методического пособия
«Пирамидка дружбы»**

Педагог-психолог:
Бирюкова Евгения Сергеевна



станция Староминская

Содержание:

1. Аннотация.....	2
2. Введение.....	2
3. Основная часть.....	3
4. Заключение.....	6
5. Список использованной литературы.....	7
6. Приложение.....	8

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"
_____ Е.В. Човен



1. Аннотация

Учебно-методическое пособие «Пирамидка дружбы» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Может использоваться ребенком в самостоятельной деятельности, а так же педагогом во время совместной образовательной и игровой деятельности.

Пособие способствует развитию эмпатии, эмоционально-волевой сферы.

2. Введение

Изучением проблемы появления и развития эмпатии в дошкольном детстве занимались многие отечественные психологи: Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и другие. Исследования показали, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, в которой эмпатия занимает ведущее место. Влияния игр на формирование эмпатии исследовали А.П. Усова, Р.И. Жуковская, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, Л.В. Артемова и др.

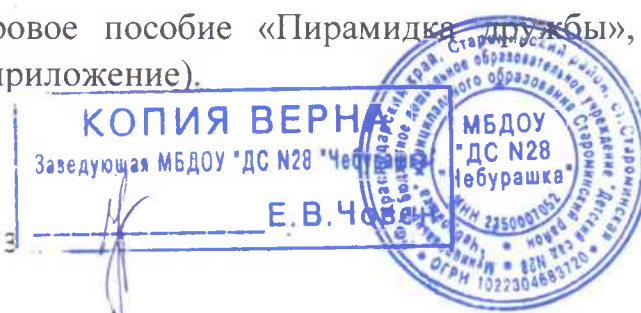
Общенаучные подходы к процессу развития эмпатии позволяют выделить ее специфику и развитие в онтогенезе, особенности развития эмпатии в контексте эмоционально-нравственного развития в период дошкольного возраста.

Анализ педагогической, психологической и этической литературы по вопросу о формировании эмоционально-нравственного развития детей дает сегодня немного материала, прямо относящегося к данной проблеме. Следует назвать работы, связанные с онтогенезом эмоциональной сферы (Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин, И.М.Якобсон и др.), концепции целенаправленного эмоционально-нравственного воспитания зарубежных авторов (Г.Дж.Браун, Д.Мейерс, Ч.Патерсон, К.Роджерс).

Старший дошкольный возраст – очень важный период в развитии детей, когда происходит становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Именно возраст 5-6 лет является сензитивным, то есть чувствительным, периодом для развития эмпатии. Этот период во многом предопределяет будущий нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для взаимодействия взрослого и ребенка.

3. Основная часть

Мною было изготовлено игровое пособие «Пирамидка дружбы», выполненное из деревянной основы (приложение).



Цель пособия – разработка системы игровых технологий, способствующих развитию эмпатийных чувств у детей старшего дошкольного возраста.

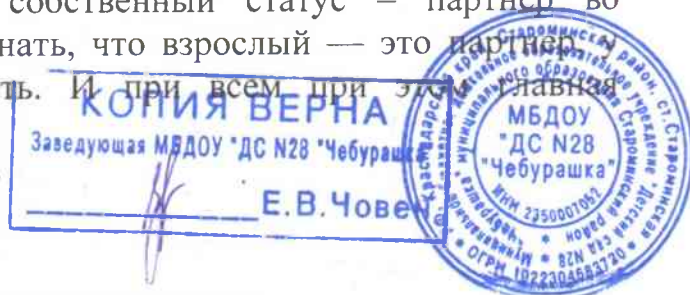
Задачи пособия:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать способность чувствовать состояние другого человека и умение вставать на его позицию.
3. Создать условия для включения полученных представлений о методах конструктивного общения в самостоятельную деятельность детей.
4. Развивать у детей желание договариваться, говорить о своих чувствах и чувствах другого, пополнять словарный запас по данному направлению.
5. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

Пособие представляет собой трехгранную пирамиду, на секторах которой размещены игры и упражнения, подобранные на основе содержательных компонентов эмпатии. Игры, расположенные на грани пирамидки желтого цвета способствуют развитию эмоционального компонента эмпатии - сектор назван «Я познаю себя» - на нем расположены игры «Мое настроение», «Мои эмоции», «Мой любимый сказочный герой». Игры, расположенные на грани салатового цвета способствует развитию когнитивности ребенка, сектор назван «Я и другой» - на нем расположены игры «Розовые очки», «Микрофон», «Кто я?». Игры, расположенные на грани пирамидки голубого цвета способствуют формированию поведенческих реакций и назван «Конструктивное взаимодействие», в него вошли игры «Радуга» «Волшебный мешочек», «Маска».

Основная форма детской деятельности – самостоятельная и совместная друг с другом и, при желании, со взрослым. Свободная деятельность осуществляется в развивающей среде после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, получат конкретные знания.

Основные формы педагогических действий – это развивающая игровая деятельность детей. Демонстрация педагогом конструктивных моделей поведения на своем собственном примере, как полноправному участнику проекта, сформировать определенные знания у детей по теме в процессе совместной деятельности, вести педагогические наблюдения, поддерживать детей, поддерживать собственный статус – партнер во взаимоотношениях. Ребенок должен знать, что взрослый — это партнер, которого можно все узнать, спросить. И при всем при этом



педагогическая задача — предоставление детям возможности проявлять инициативу.

Методические рекомендации:

Работа с «Пирамидкой дружбы» состоит из трех этапов:

1 этап: «Я познаю себя».

Цель: дать детям знания о базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе, учить различать эмоции по их схематическим изображениям, учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию), учить понимать свои чувства, учить контролировать свои эмоции, способствовать осознанию ребенком своих чувств и эмоций, учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, привычки), формировать адекватную самооценку, учить описывать свои желания и чувства, гармонизировать потребность ребенка в социальном признании, формировать позитивное отношение к своему «Я», способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами.

На данном этапе работа имеет индивидуальную форму взаимодействия ребенка с педагогом, а также работа в малых группах. При появлении ситуации, когда ребенок грустит или не понимает чем хочет заняться, предлагается подойти к пирамидке и открыть лепесток, на внешней стороне которого изображено солнышко. Таким образом, ребенок, поняв свое эмоциональное состояние и притязания на данный момент, сможет понять в какую игру он хочет поиграть.

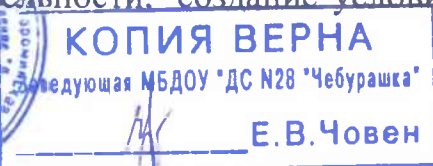
2 этап: «Я и другой».

Цель: расширить представления детей о различных способах коммуникации, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, развивать способность к эмпатии, сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

На данном этапе работа имеет совместную форму взаимодействия детей (от двух и более). При появлении ситуации, когда ребенок не понимает, почему грустит его товарищ или не ладит с ним, не может понять почему так или иначе поступает, предлагается подойти к пирамидке и открыть лепесток, на внешней стороне которого изображено облачко. Таким образом, дети найдут контакт друг с другом.

3 этап: «Конструктивное взаимодействие».

Цель: дать представление о конструктивном взаимодействии в различных ситуациях, необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности, создание условий развития эмпатийного восприятия другого



через игровые приемы и дидактические материалы, выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства социально-приемлемыми способами, разрешать конфликтные ситуации.

Детям даю возможность самостоятельного принятия решений и мое непосредственное «вмешательство» основано только на их безопасности (физической и психологической), поставленных учебных целях или ситуациях, когда дети просят помощи.

Ожидаемый результат использования пособия:

- приобретение знаний об основных эмоциях (радость, грусть, гнев, удивление, горе, страх и т.д.);
- формирование эмпатийных чувств к другому человеку;
- приобретение навыка осознанности своих характерных особенностей и предпочтений;
- развитие способности чувствовать состояние другого человека и умение вставать на его позицию;
- развитие у детей желания договариваться, говорить о своих чувствах и чувствах другого
- формирование у ребенка положительных черт характера и поведения.

4. Заключение

Социально-нравственное воспитание детей пяти-шести лет направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важное место в этом процессе принадлежит расширению общих представлений детей об окружающем мире, углублению представлений о людях – взрослых и детях, формированию ориентации в области правил и норм культуры поведения и общения, развитию эмоциональной отзывчивости.

Сколько будет друзей у ребенка – зависит от его личности. Настоящих друзей даже у ребенка не может быть много. Такая дружба определяется «крепостью», проверенной ситуациями и временем. С такой дружбой ребенок поймет, что не страшно быть самим собой, что тебя готовы понять, что ты нужен.

Я надеюсь, что моя работа по воспитанию нравственных качеств детей станет фундаментом для развития личностных качеств каждого ребёнка. Разработанные мною методические материалы способствуют формированию дружеских взаимоотношений. Применение использованных мною технологий дали положительный результат, подтверждённый итогами мониторинга.

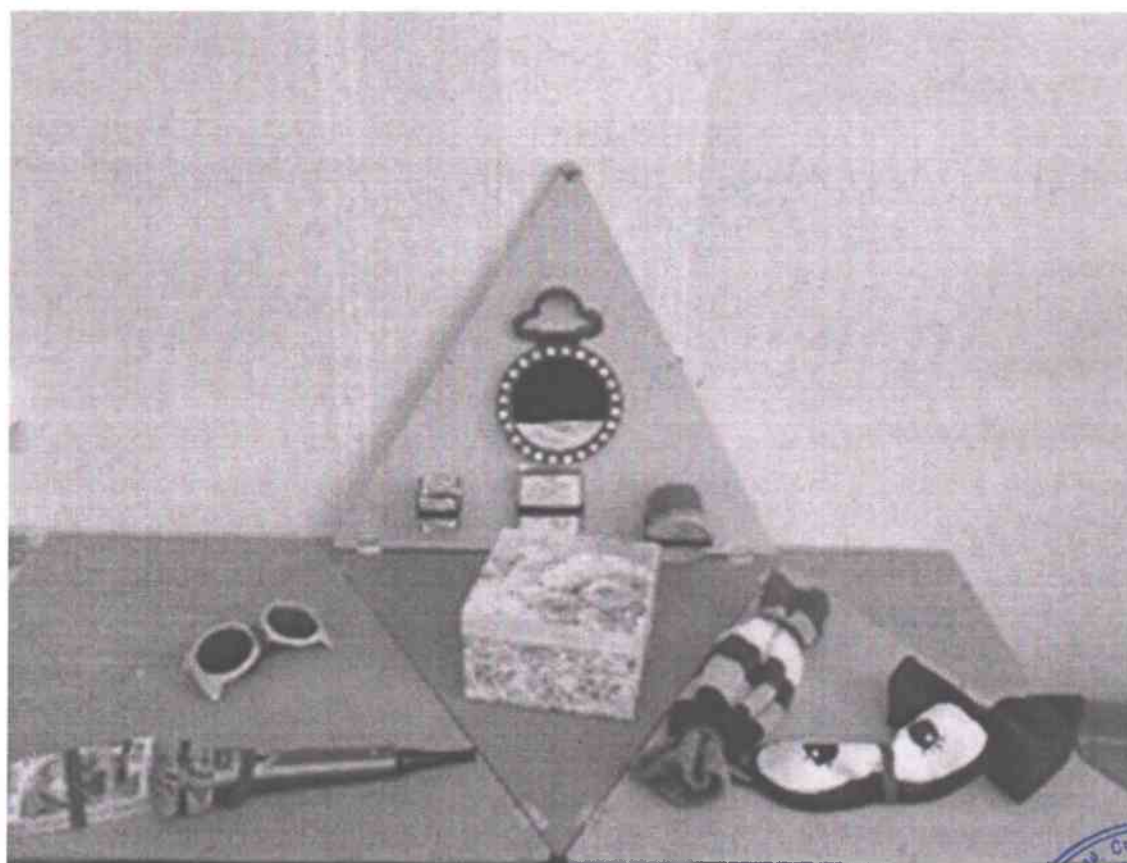
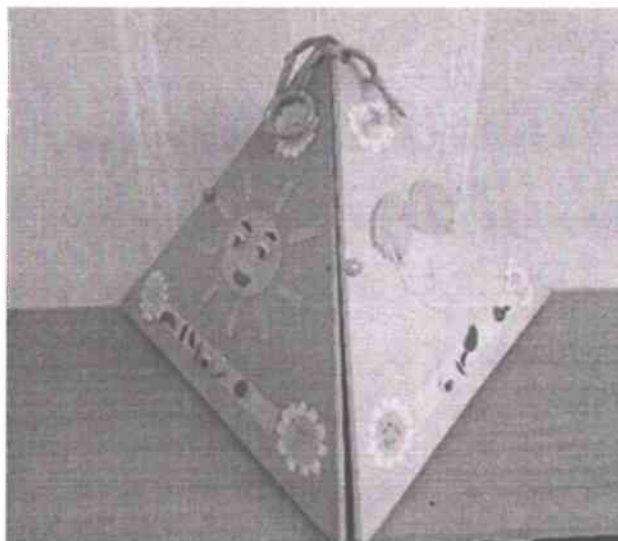


5. Список используемой литературы

1. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1975. - №2. – С. 147 – 168.
2. Голдаева Г. Педагогика переживания // Дошкольное воспитание. – 2001. - №6. – С. 95 – 97.
3. Журавых О. Пойми меня... // Дошкольное воспитание. – 2002. - №2. – С. 18 – 20.
4. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелелева А.Д. и др. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
5. Изард К., Кэрролл Е. Эмоции человека. – М., 1980. – 464 с.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9. – С. 98 – 101.
7. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1999. - №10.
8. Кряжева Н.Л. Развитие Эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 – 208 с.
9. Морозов В.П., Васильева А.Г. Невербальный слух и эмпатия // Труды института психологии РАИ. – 1995. – Сер 1. №2. – С. 253 – 260.
10. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии детей 5 – 7 лет // Науч. – метод. журнал «Начальная школа плюс: До и После». – 2003. - №10. – С. 11 – 15.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272 с.
12. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. – М., 1984. – С. 234 – 238.
13. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1998. – 304 с.



«Пирамидка Дружбы»



Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебураш"

Е.В.Чове



Рецензия

на образовательную программу «Развитие эмпатии у детей с ЗПР
старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»,
разработанную педагогом-психологом МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»,
Бирюковой Евгенией Сергеевной.

Рецензируемая работа представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное педагогам-психологам и воспитателям старших дошкольных групп.

Образовательная Программа «Развитие эмпатии у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий» (далее Программа) является актуальной и составлена в соответствии с ФГОС ДО. Обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей эмпатических чувств. Программа снабжена стимульным материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию.

Актуальность Программы заключается в позитивной социализации дошкольников, имеющих трудности в развитии эмоционально-личностной сфере. Новизна – в специально подобранных и скомбинированных методах и приемах, в создании системы работы, реализация которой, разовьет эмотивно-волевую сферу дошкольника.

Структура Программы представляет собой логическую последовательность. Предполагает возможность вариантного и разноуровневого применения в детском саду в зависимости от направленности групп. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Программа представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов, способствует развитию эмпатии у дошкольников. Программа может быть использована педагогами-психологами и воспитателями старших дошкольных групп.

Рецензенты:

методист МКУДППО «РМК» Лацынник В.В.

старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Е.Г. Ивашенко

старший воспитатель МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» А.Н. Мачеха

Подписи удостоверяю, руководитель МКУДППО «РМК» О.В. Жердева

« 15 » 02. 2021 год



Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
«Детский сад №28 «Чебурашка»

**Парциальная образовательная программа
«Развитие эмпатии у детей старшего
дошкольного возраста с задержкой
психического развития посредством
игровых технологий»**



Автор программы:
Бирюкова Евгения Сергеевна
Педагог-психолог
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

ст. Староминская
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел.....	8
2.1	Этапы реализации программы	8
2.2	План программы (примерный)	9
3	Организационный раздел	16
3.1	Требования к реализации программы	16
3.2	Критерии и показатели эффективности программы	16
	Список использованных источников.....	18

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Решаемая проблема и актуальность парциальной образовательной программы.

Современное общество динамично развивается, достигая технического совершенства, но в отношениях людей все чаще встречается нетерпимость друг к другу, неумение понять чувства другого, а зачастую и свои. Такие же проблемы обнаруживаются и в общении детей-дошкольников. Старший дошкольный возраст – очень важный период в развитии ребенка, когда происходит становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Именно возраст 5-6 лет является сензитивным периодом для развития эмпатии. Этот период во многом предопределяет будущий нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для взаимодействия взрослого и ребенка.

Эмпатия не входит в набор характеристик, данных человеку при рождении. Эта способность развивается по мере взросления ребенка и его знакомства с окружающим миром. К принятию состояния сопереживания ребенок приходит в уже более осознанном возрасте, однако, далеко не всем удастся полноценно развить в себе это качество.

Развитие эмоционального фона детей с ЗПР является важным аспектом. У детей этого контингента воздействие эмоциональных проявлений на все стороны жизнедеятельности, поведение, когнитивные процессы является особенно значимым, по сравнению с нормально развивающимися ровесниками. Самые общие для детей с ЗПР отличительные черты в развитии эмоциональной сферы: колебания эмотивно-волевой сферы, которые

проявляются в нереальности на долгий промежуток времени сконцентрировать внимание и свои действия; сложности в выстраивании контактов в общении; расстройство эмоциональных проявлений. Таким образом, у детей с ЗПР способность к эмпатии недостаточно сформирована, сравнении с обычно развивающимися ровесниками. Это проявляется в затрудненном понимании не только чужих эмоциональных проявлений, но и своих, оценке своего поведения в социуме, в отсутствии эмпатической помощи другому.

Отсюда следует, что развитие эмпатии у детей с ЗПР в старшем дошкольном возрасте должно выстраиваться на специально созданных условиях со стороны взрослого.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования первостепенной задачей выделяет охрану, укрепление психического и физического здоровья дошкольников, их эмоциональное благополучие. В разделе 2.6 «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО отмечается ценность развития эмоциональных и социальных мыслительных способностей, доброжелательности, сострадания, а также формирования желания совместно действовать со сверстниками. А самыми действенными средством в решении этих задач являются игры, способствующие эмоциональному и социально-нравственному развитию дошкольника, формированию важных социальных чувств: отзывчивости, сочувствия, сопереживания, т.е. формированию эмпатии.

Актуальность Программы заключается в позитивной социализации дошкольников, имеющих трудности в развитии эмоционально-личностной сферы. Новизна – в специально подобранных и скомбинированных методах и приемах, в создании системы работы, реализация которой, разовьет эмотивно-волевую сферу дошкольника.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;

- 2) Конституция РФ;
- 3) Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г. №124 ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000г.);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- 5) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- 6) Письмо Министерства образования РФ, департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 02.03.2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»;
- 7) Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 8) Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003, Москва)

Адресатом программы являются педагоги-психологи, старшие воспитатели, воспитатели старших групп, работающих с детьми с задержкой психического развития.

Цель программы: развитие эмпатических чувств у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Задачи программы.

1. Способствовать самопознанию ребенка через его эмоциональные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

4. Учить конструктивному взаимодействию со сверстниками в процессе игрового общения.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на развитие эмоциональных и социальных мыслительных способностей, доброжелательности, сострадания, а также формирования желания совместно действовать со сверстниками через разнообразную игровую деятельность, которые способствуют эмоциональному и социально-нравственному развитию дошкольника, формированию важных социальных чувств: отзывчивости, сочувствия, сопереживания, т.е. формированию эмпатии.

В основу программы заложены *следующие методологические принципы:*

- 1) обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своей деятельности, становится субъектом образования;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 6) возрастная адекватность дошкольного образования.

Механизм реализации программы включает четыре этапа:

- 1) диагностический;
- 2) коррекционный;

- 3) повторно-диагностический;
- 4) организационно-методический.

Форма работы: групповая.

Продолжительность: предлагаемая система рассчитана на работу с детьми 5-6 лет с задержкой психического развития, состоит из 32 занятий и рассчитана на четыре месяца (16 недель). Занятия с подгруппой детей (7-8 человек) проводятся два раза в неделю, их продолжительность составляет до 20 минут в первой половине дня. Одна тема изучается с детьми дважды в неделю, но наполняется разными игровыми упражнениями.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются:

- 1) развивающие игры (коммуникативные игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации);
- 2) упражнения на мышечную релаксацию, подражательно-исполнительского и творческого характера;
- 3) рассказ педагога и рассказы детей, беседы;
- 4) этюды;
- 5) чтение художественных произведений;
- 6) рисование;
- 7) слушание музыки;
- 8) моделирование и анализ заданных ситуаций и т.д.

Оборудование, необходимое для реализации программы.

Аудиозаписи «Звуки природы», мультфильмы, дидактические карточки «Эмоции», методические и наглядные пособия, альбомы, цветные карандаши, зеркало; дидактические карточки, соответствующие теме занятий, клубок ниток и др.

2 Содержательный раздел

2.1 Этапы реализации программы

Диагностический этап.

Цель этапа: психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с целью выявления группы для коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий этап.

Основное содержание образуют коммуникативные игры и упражнения, направленные на развитие эмпатических чувств.

Повторно-диагностический этап.

Цель этапа: анализ результативности программы с помощью психодиагностических методик. Смысл данного этапа заключается в отслеживании эффективности работы, особенно изменений тех аспектов личности детей, акцент на которые делался в ходе занятий.

1. Диагностика «Изучение эмоциональных проявлений детей»
А.Д. Кошелевой.

2. Диагностика «Понимание эмоциональных состояний»
Г.А. Урунтаевой.

Организационно-методический этап:

- 1) составление тематического планирования программы;
- 2) анализ результативности программы;
- 3) анализ научной и практической литературы для подбора методик;
- 4) подготовка бланков, наглядного материала.

Коррекционно-развивающая работа по развитию эмпатии состоит из трех разделов. При работе по этим разделам происходит постепенное формирование эмоционального (умение различать и воспринимать проявление эмоций другой личности), когнитивного (способность

представить чувства и мысли другого) и поведенческого (способность положительно взаимодействовать с другим человеком, помочь облегчить его страдания) компонентов. Пространство вокруг ребенка начинает расширяться: в него включаются другие участники образовательных отношений – ровесники и взрослые.

Раздел 1. «Я и только я» (темы: «Мой портрет», «Мой внутренний мир», «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе»). В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям, опознавание своих эмоций, развитие умения адекватно их выражать, а также распознавание эмоциональных реакций окружающих.

Раздел 2. «Я и не только я» (темы: «Мы похожи», «Мы отличаемся», «Наши эмоции», «Наши жесты и движения»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей, на распознавание эмоциональных реакций окружающих, развитие языка жестов, мимики и пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие средства общения.

Раздел 3. «Мы вместе» (темы: «Девочки и мальчики», «Давай дружить», «С кем мы живем», «Путешествие в сказочную страну», «Мы знаем, умеем и можем!»). В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, на формирование внимательного отношения к людям, желание кому-либо помочь.

2.2 Примерный план реализации программы

№ п/п	Цель, задачи	Содержание работы	Оборудование
----------	--------------	-------------------	--------------

Диагностический блок			
	психолого-педагогическая диагностика детей с ЗПР старшего дошкольного возраста с целью выявления группы для коррекционной работы	1. Диагностика «Изучение эмоциональных проявлений детей» А.Д. Кошелевой.	подбираются и проигрываются ситуации из жизни детей, близкие и понятные
		2. Диагностика «Понимание эмоциональных состояний» Г.А. Урунтаевой	1. Картинки с изображением детей и взрослых, у которых ярко выражено эмоциональное состояние основных эмоций 2. Сюжетные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и взрослых
Установочный блок			
	Определение задач и способов их решения.	Составление плана, подбор оборудования	
Практический блок			
1. Раздел «Я и только я»			
1.1	Тема: «Мой портрет». Цель: познакомить с понятием «автопортрет». Задачи: помочь детям понять собственную индивидуальность, учить детей различать свои индивидуальные особенности.	1. Чтение стихотворения Р. Сефа «Еще одно эхо» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Рассказ про девочку Катю (по произведению Е. Пермяка «Про нос и язык») 5. Рисунок «Мой портрет»	большое зеркало, альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка
1.2	Тема: «Мой внутренний мир». Цель: познакомить с понятием «внутренний мир». Задачи: учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и	1. Упражнение «Слушаем себя» 2. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 3. Игра-разминка «Ветер дует на...» 4. Игра «Знакомство-представление» 5. Рисунок «Мне это	магнитофон и кассета со спокойной музыкой; альбомы и цветные карандаши на каждого ребенка

	эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	нравится»	
1.3	Тема: «Радость». Цель: познакомить с эмоцией «радость». Задачи: расширять представление детей об эмоции «радость», учить понимать относительность в оценке чувств, формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; способствовать открытому проявлению эмоций	1. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Про пана Трулялинского» 2. Беседа «Радость — это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «На что похожа радость» 5. Этюды: «Ласка», «Первый снег» 6. Игра «Что может поднять тебе настроение» 7. Рисунок «Я радуюсь»	пиктограмма «радость» и изображение весело девочки; альбомы, цветные карандаши (по количеству детей)
1.4	Тема: «Удивление». Цель: познакомить с эмоцией «удивление». Задачи: расширять представление детей об эмоции удивления; учить понимать свои чувства и чувства других людей; учить передавать эмоциональное состояние, используя выразит. средства	1. Чтение отрывка из произведения А. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 2. Беседа «Удивление-это...» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивленный человечек»	пиктограмма «удивление»; альбомы, цветные карандаши
1.5	Тема: «Страх». Цель: познакомить с эмоцией «страх». Задачи: расширять представление детей об эмоции «страх»; учить понимать свои чувства и чувства других; способствовать снятию страхов детей, повышению уверенности	1. Чтение стихотворения И. Демьянова «Трусов Федя» 2. Беседа «Страх-это...» 3. Игра «Расскажи свой страх» 4. Игра «Гуси-лебеди» 5. Игра-ассоциация «Страх» 6. Этюд «Момент отчаяния» 7. Чтение стихотворения И. Чуковского «Закаляка» 8. Рисунок «Мой страх» 9. Чтение рассказа С. Афонькина «Как	пиктограмма «страх»; магнитофон и кассета с записью веселой музыки; кукла Мура; альбомы, карандаши; платок для завязывания глаз

		побороть страх?» 10. Игра «Жмурки»	
1.6	Тема: «Гнев». Цель: познакомить с эмоцией «гнев». Задачи: расширять представление детей об эмоции «гнев», учить понимать свои чувства и чувства других людей; продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя выразительные средства; учить преодолевать негативные настроения	1. Чтение отрывка из произв. К. Чуковского «Мойдодыр» 2. Игра «Ругаемся овощами» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человечек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»	пиктограмма «гнев»; альбомы, цветные карандаши; кассета с записью спокойной музыки
1.7	Тема: «Горе». Цель: познакомить с эмоцией «горе». Задачи: расширять представление детей об эмоции «горе», учить понимать свои чувства и чувства других; помогать детям преодолевать негативные настроения	1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» 2. когда я грустил (рассказы детей) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человечек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»	пиктограмма «горе»; магнитофон и кассета с грустной мелодией; альбомы, цветные карандаши
2. Раздел «Я и не только я»			
2.1	Тема: «Мы похожи». Цель: познакомить детей с понятием схожести людей. Задачи: формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими	1. Игра «Ассоциация» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Мыльные пузыри» 4. Игра «Конкурс хвастунов» 5. Игра «Комната смеха» 6. Игра «Доброе животное»	магнитофон и кассета с записью спокойной музыки
2.2	Тема: «Мы отличаемся». Цель: познакомить детей с понятием различия	1. Игра «Башенка из игрушек» 2. Игра «Мы-разные»	набор изображений разных игрушек (например,

	людей. Задачи: учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям и сравнивать их со вкусами других людей	3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Спиной друг к другу» 5. Игра «Испорченный телефон» 6. Игра «Знакомство-представление» 7. Игра «Встань на его место»	машинка, кукла, мяч, мишка, паровозик, кубики, самолет, домик, шарик, зайчик и т. д.) и макет башенки с пятью окошками
2.3	Тема: «Наши эмоции». Цель: закреплять понятие об основных эмоциях. Задачи: закреплять полученные знания об основных эмоциях; развивать умения понимать свои чувства и чувства других; развивать эмпатию	1. Рассказываем сказки 2. Игра «Кривые зеркала» 3. Игра «Повтори фразу» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Профессии» 6. Игра «Азбука настроения» 7. Рисунок «Разные человечки»	декорации — лес; мягкие игрушки: щенок, медвежонок, кукла-страшилка Одююка; пиктограммы с изображениями основных эмоций; магнитофон и кассета с записью музыки: веселой и грустной; круги для обводки (по количеству детей), альбомы, цветные карандаши
2.4	Тема: «Наши жесты и движения». Цель: познакомить детей с основными жестами. Задачи: расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими; дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения	1. Беседа «Как можно общаться без слов» 2. Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Кто я?» 7. Игра «Заколдованный ребенок» 8. Игра «Говорящая рука»	магнитофон и кассета с записью музыки; маски героев из сказки «Колобок»; карточки к игре «Говорящая рука»
3. Раздел «Мы вместе»			
3.1	Тема: «Девочки и мальчики». Цель: познакомить детей с различиями девочек и мальчиков. Задачи: учить понимать	1. Чтение стихотворения А. Кузнецовой «Подружки» 2. Беседа «С кем бы я хотел дружить» 3. Игра «Петушки»	любой предмет, подходящий для «распиливания» (например, стул); магнитофон и кассета с записью

	различия между мальчиками и девочками в чертах характера и поведении; развивать навыки общения детей	4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Лужа» 6. Игра «Найди свою пару» 7. Рисунок «Мальчик и девочка»	польки: альбомы и цветные карандаши
3.2	Тема: «Давай дружить». Цель: познакомить детей с понятием дружбы. Задачи: развивать групповую сплоченность; преодолевать трудности в общении; формировать позитивное отношение к сверстникам; учить детей взаимопомощи, взаимовыручке	1. Чтение стихотворения 3. Александровой «Шарик» 2. Игра «Путанка» 3. Игра «Поварята» 4. Игра «Психологическая лепка» 5. Упражнение «Договорись взглядом» 6. Игра «Волны» 7. Игра «Не намочи ноги»	магнитофон и кассета с записью легкой, веселой музыки; 6 дощечек для игры «Не намочи ноги»
3.3	Тема: «С кем мы живем». Цель: дать понимание детям об их окружении. Задачи: помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. Чтение стихотворения О. Бедарева «Кто чей?» 2. Беседа «Что такое семья?» 3. Упражнение «Кто кому кто?» 4. Чтение стихотворения К. Тангрыкулиева «Прожила на свете мама...» 5. Беседа «Чем порадуем родителей?» 6. Игра «Мы очень любим» 7. Рисунок «Особый день моей семьи»	сюжетная картинка «Семья»; раздаточные карточки с изображениями отдельных членов семьи; мяч; альбомы, цветные карандаши
3.4	Тема: «Путешествие в сказочную страну». Цель: познакомить детей со сказочной страной. Задачи: повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей, развивать навыки общения со сверстниками, формировать понятие о взаимопомощи на примерах сказок	1. Введение в сказку 2. Игра «Клеевой дождик» 3. Игра «По кочкам» 4. Игра «Ромашка с настроением» 5. Игра «Гармоничный танец» 6. Игра «Комплименты» 7. Рисунок «Рисуем сказку»	«волшебная палочка»; магнитофон и кассета с записью шумов леса, кассета с записью плавной музыки; фланелеграф и фигурки для фланелеграфа: Баба-Яга, ворон

3.5	Тема: «Мы знаем, умеем и можем!» Цель: закрепить полученные знания и умения детей. Задачи: формировать адекватную самооценку, продолжать учить позитивным способам общения со сверстниками	1. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» 2. Игра «Заяц-хвоста» 3. Игра «Я и другие» 4. Игра «Колдун» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом»	мяч; большой лист бумаги и цветные карандаши
Итого: 32 занятия			

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Требования к реализации программы

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках, на мягких модулях или ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий используется ритуальная игра или упражнение для настроения детей. Некоторые занятия завершаются созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных альбомах. Детский рисунок – итог работы на занятии, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе занятия.

3.2 Критерии и показатели эффективности программы

В результате освоения программы «Развитие эмпатии у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий», предполагается, что дети научатся:

- понимать и описывать свои чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения, сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих;

- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гаврилова Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1975. - №2. – С. 147 – 168.
2. Голдаева Г. Педагогика переживания // Дошкольное воспитание. – 2001. - №6. – С. 95 – 97.
3. Журавых О. Пойми меня // Дошкольное воспитание. – 2002. - №2. – С. 18 – 20.
4. Запорожец А.В., Неверович Я.З., Кошелелева А.Д. и др. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. – М., 1986.
5. Изард К., Кэрролл Е. Эмоции человека. – М., 1980. – 464 с.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. - №9. – С. 98 – 101.
7. Колпакова Н. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1999. - №10.
8. Кряжева Н.Л. Развитие Эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996 – 208 с.
9. Морозов В.П., Васильева А.Г. Невербальный слух и эмпатия // Труды института психологии РАИ. – 1995. – Сер 1. №2. – С. 253 – 260.
10. Овчаренко Е.Р. Педагогические условия развития эмпатии детей 5 – 7 лет // Науч. – метод. журнал «Начальная школа плюс: До и После». – 2003. - №10. – С. 11 – 15.
11. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: пособие для практических работников детских садов – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272 с.
12. Роджерс К. Эмпатия // Психология эмоций. – М., 1984. – С. 234 – 238.

13. Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 384 с.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

www.fond21veka.ru

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ III степени

III ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «МОЙ ЛУЧШИЙ ПРОЕКТ»

награждается

педагог-психолог МБДОУ "ДС № 28 "Чебурашка".
ст. Староминская, Краснодарский край

Бирюкова Евгения Сергеевна

ЗА РАБОТУ:

Проект "Неделя доброты"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/541563/>

Серия С №541563 30 июля 2024г.

Учредитель и главный редактор СМИ-Издания
«Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

www.fond21veka.ru

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:
с 01.07.2024 по 31.10.2024



КОПИЯ ВЕРНА
Заседующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

От 12.11.2020 год

№ 132

ст-ца Староминская

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий
«Работаем по Стандарту» в 2020 году

Во исполнение приказа муниципального казенного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования " Районный методический кабинет " и Управления образования МО Староминский район от 1.10. 2020г. № 115 « О првелении муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» в целях повышения мотивации педагогов ДОО работать в личностно-ориентированной парадигме, в соответствии с принципами, заложенными во ФГОС ДО при к а з ы в а ю :

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по Стандарту» в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Работы победителей (по одной от каждой номинации) отправить на краевой конкурс.
3. Заведующим МБДОУ ДС №28 (Човен Е.В.), МБДОУ ДС №16 (Белина Л.И.), МБДОУ ДС №9 (Фесенко Н.Д.), МБДОУ ДС №22 (Дорошенко С.Ю.), МБДОУ ДС №1 (Скобелкина С.В.), МАДОУ ДС №15 (Цыгикало А.П.) поощрить работы победителей и призеров.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель МКУДППО «РМК»

И.А.Чиркина

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В.Човен



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу руководителя
МКУДППО «РМК»
от 12.11.2020 г. № 132

**Итоги муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий
«Работаем по стандарту» в 2020 году**

Номинация

«Субъективное взаимодействие с родителями воспитанников ДОО»

I место:

Бирюкова Е.С., МБДОУ ДС №28

II место:

Сивоконь Ю.Ю., МБДОУ ДС № 1

Номинация

**«Организация различных видов деятельности с детьми раннего
возраста в условиях детского сада»**

I место:

Криулина А.И., МБДОУ ДС №16

II место:

Новикова И.А., МБДОУ ДС №1

III место:

Костенко Н.Р., МБДОУ ДС №9

Номинация

**«Поддержка детской инициативы при организации различных видов
деятельности дошкольников»**

I место:

Гидроиц Е.Н., МБДОУ ДС №9

II место:

Голосная М.Ю., МБДОУ ДС № 28

III место:

Сергань С.В., МАДОУ ДС № 15

Номинация

**«Организация работы с детьми с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ)»**

I место:

Лазуренко Т.С., МБДОУ ДС №22

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В. Човен



II место:
Михайлова Т.П., МБДОУ ДС № 1

III место:
Котельник Т.С., МАДОУ ДС № 10

Лауреаты конкурса:

1. Савосина А.Л., Черных Л.А., МБДОУ ДС №1
2. Сергань С.В., МАДОУ ДС №15
3. Офрим Е.Г., МБДОУ ДС № 2
4. Балюк М.А., МБДОУ ДС №9
5. Стороженко-А.Г., МБДОУ ДС №22
6. Стрельникова Л.В., МБДОУ ДС №9
7. Цыгикало О.Н., МБДОУ ДС № 1





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

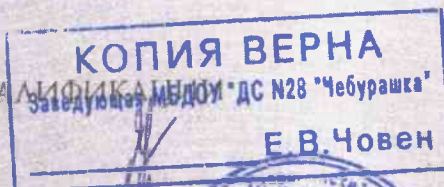
102312 0140857

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М118-ФППК
Дата выдачи

09 февраля 2022 года



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Бирюкова
Евгения Сергеевна

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 53

от « 19 » января 2022 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии
Руководитель организации
осуществляющей образовательную
деятельность



Хакунова Ф.П.

Хагуров Т.А.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104873419

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/117-34

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

29 ноября 2024 года

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е. В. Човенко

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бирюкова
Евгения Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 15 ноября 2024 года по 29 ноября 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

«Инклюзивные образовательные программы для детей
с расстройствами аутистического спектра (РАС):
разработка и условия реализации»

в объеме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "01" декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица
(индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1153443000611

Идентификационный номер налогоплательщика 3461055222

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В. Човен



Серия 78J02 № 0001408

Место нахождения 400080, область Волгоградская, город Волгоград.
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409
жительства - для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:

☒ бессрочно ☐ до "___" _____ г.

Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжение
(принимается распоряжение)

Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от "07" декабря 2016 г. № 3554-1

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель Комитета
(подпись)
(должность
уполномоченного лица)

М.П.

(подпись)
уполномоченного лица

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество)
уполномоченного лица

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В. Човен



Приложение № 1
к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от «07» декабря 2016 г.
№ 2462

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

ООО «ЦНОИ»

указывается полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование (в том числе фирменное наименование)

Общества с ограниченной ответственностью

юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

400080, область Волгоградская, город Волгоград,

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409

место нахождения юридического лица или его филиала

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего
органа о предоставлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

Распоряжение «О предоставлении лицензии
Обществу с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
(приказ/распоряжение)
от «07» декабря 2016 г. № 3554-р

Распорядительный документ лицензирующего
органа о переоформлении лицензии
на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « - » - 20 - г. № -

Председатель Комитета
(должность уполномоченного)

(подпись
уполномоченного лица)

М.П.

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество (при наличии)
уполномоченного лица)

КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В. Чован



Серия 78П01 № 0005495