

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «педагог-психолог»

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Бирюкова Евгения Сергеевна  
 Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, педагог-психолог

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Является обязательным для представления результатов

| Период работы<br>(не менее<br>2 лет) | Количество чел.<br>в группе | Направление деятельности                                      | Используемые современные методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Воспитанники, имеющие качественный результат |     | Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы                                                                  |
|--------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | чел.                                         | %   |                                                                                                                                                  |
| 2022-2024                            | 48                          | Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная/подгрупповая) | 1.Технология проектной деятельности.<br>Используемая методическая литература: М.С. Султанова «Использование технологии проектного обучения для формирования личностных качеств обучающихся»<br>2.Релаксация.<br>Используемая методическая литература: Фролова Э.В. «Мы справимся. Упражнения для релаксации и снятия эмоционального напряжения»<br>3.Игровые технологии.<br>Используемая методическая литература: Пазухина И.А. «Давай познакомимся. Тренинговое развитие и | 48                                           | 70% | Аналитический отчет о результативности работы за 2022-2023, 2023-2024 годы<br><br>Выписка из протокола педагогического совета №6 от 20.05.2024г. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», Шипицина Л.М. «Азбука общения»</p> <p>4.Драматизация.<br/>Используемая методическая литература: Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников»</p> <p>5.Мнемотехника.<br/>Используемая методическая литература: Василишин Р.Н.» Секреты суперпамяти. Мнемотехники»</p> <p>6.Сказкотерапия.<br/>Используемая методическая литература: Ульева Е. «Что ты чувствуешь? Энциклопедия для малышей в сказках»</p> <p>7. Сенсорная интеграция.<br/>Используемая методическая литература: Кулькова Н. «Сенсорная интеграция без сенсорных комнат».</p> <p>8. Здоровьесберегающие технологии.<br/>Используемая методическая литература: Деева Н.А. «Игровые здоровьесберегающие технологии. Психогимнастика. Зарядка для глаз. Пальчиковые игры. Физкультминутки»</p> <p>9. Массаж с помощью шариков Су-Джок.<br/>Используемая методическая литература: Пак Чжэ Ву «Основы Су-Джок терапии»</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Дата заполнения: 31.03.2025

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Човен Е.В. \_\_\_\_\_

Старший воспитатель /ответственный за аттестацию Мачеха А.Н. \_\_\_\_\_

Аттестуемый педагогический работник Бирюкова Е.С. \_\_\_\_\_



**Аналитический отчет  
о результативности работы педагога-психолога  
Бирюковой Евгении Сергеевны  
с воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«ДС № 28 «Чебурашка»  
муниципального образования Староминский район  
за 2022-2024 учебный год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности педагога-психолога за 2022-2023 и 2023-2024 уч. гг. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Цель работы педагога-психолога ДООУ: создание и формирование социокультурной среды, способствующей охране психического здоровья, эмоционального благополучия, социально-личностного и познавательного развития детей в ДООУ.

Особенностью психолого-педагогической работы стала необходимость решить проблему преодоления трудностей в социально-психологическом и интеллектуальном развитии воспитанников, оказании своевременной психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса ДООУ в решении проблем обучения, воспитания, общения, отношений, развитии психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников и педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» осуществляется по основным направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога: *психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение, консультативная и экспертная деятельность.*

**1. Психологическая диагностика.**

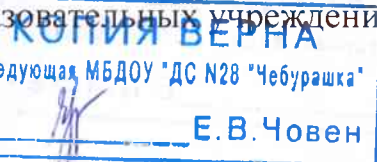
В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное обследование детей по направлениям:

- «Психологическая готовность к школе»,
- «Уровень развития познавательных процессов детей 5-6 лет»,
- «Диагностика межличностных отношений и развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет».

Обследование проводилось с использованием диагностического инструментария:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:

Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н.Н. Павлова – Москва : Генезис, 2008. – 80 с.



2. Шипицина Л.М., Защирина О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 384 с.

3. Панфилова М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова – Москва : Гном и Д, 2000. – 196 с.

Цели: выявление психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе; выявление уровня развития познавательной сферы детей 5-6 лет; выявление психологических проблем в межличностных отношениях и развитии эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет.

В ходе оценки уровней эффективности педагогических воздействий для детей использовались методы:

- психолого-педагогический эксперимент;
- беседа;
- наблюдение за ребенком;
- анализ результатов творческой деятельности;
- дидактический материал.

При обследовании познавательной сферы детей были использованы методики, направленные на изучение психических процессов – мелкой моторики, внимания, восприятия цвета, формы, величины; памяти слуховой, зрительной, мышления, воображения, речи, на произвольность («Коробка форм», «Лесенка», «Вырежи круг», «Домик», «10 слов», «10 предметов», «Собери матрешек», «Нелепицы», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий», «Рисунок человека», «Разрезные картинки», «На что это похоже», «Запрещенные слова», «Графический диктант» и т.д.).

При обследовании межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей были предложены метод беседы и метод сюжетных картинок, выявляющий уровень конфликтности, агрессивности, реакцию на фрустрацию, чувство отгороженности в детском коллективе и т.д.

Обследования в сентябре 2022, 2023 учебных годов позволило выявить у воспитанников уровень развития познавательных процессов, проблемы и трудности в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах.

Результаты обследования позволили спланировать коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и специалистами. Были составлены планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, циклограмма, расписание и график индивидуальных занятий, сформированы подгруппы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

**Таблица мониторинга познавательного, эмоционально-волевого развития и межличностного отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в 2022-2023 году.**





| Параметры<br>обследования                                                              | Вводный мониторинг                                      |                                             |                                             | Итоговый мониторинг                                     |                                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                        | Сентябрь 2022 года                                      |                                             |                                             | Май 2023 года                                           |                                             |                                             |
|                                                                                        | Низкий<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в<br>%)           | Средний<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в %) | Высокий<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в %) | Низкий<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в<br>%)           | Средний<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в %) | Высокий<br>уровень<br>(кол-во<br>детей в %) |
| Психологическая<br>готовность к<br>школе                                               | 0                                                       | 18(100%)                                    | 0                                           | 0                                                       | 4 (20%)                                     | 14 (80%)                                    |
| Познавательная сфера<br>(дети 5-6 лет)                                                 | 7 (40%)                                                 | 10 (60%)                                    | 0                                           | 0                                                       | 7 (40%)                                     | 10 (60%)                                    |
|                                                                                        | Реакция<br>на<br>фрустрацию<br>(кол-во<br>детей в<br>%) | Конфликтность<br>(кол-во<br>детей в %)      | Отгороженность<br>(кол-во<br>детей в %)     | Реакция<br>на<br>фрустрацию<br>(кол-во<br>детей в<br>%) | Конфликтность<br>(кол-во<br>детей в %)      | Отгороженность<br>(кол-во<br>детей в %)     |
| Эмоционально-волевая<br>сфера и<br>межличностные<br>отношения<br>(дети 5-7 лет) 48 дет | 38 (80%)                                                | 10 (30%)                                    | 20 (60%)                                    | 10 (30%)                                                | 3(10%)                                      | 0                                           |

**Таблица мониторинга познавательного, эмоционально-волевого развития и межличностного отношений детей среднего и старшего дошкольного возраста в 2023-2024 году.**

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"  
Е.В.Човен



| Параметры обследования                                                     | Вводный мониторинг                          |                                       |                                       | Итоговый мониторинг                         |                                       |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                            | Сентябрь 2023 года                          |                                       |                                       | Май 2024 года                               |                                       |                                       |
|                                                                            | Низкий уровень<br>(кол-во детей в %)        | Средний уровень<br>(кол-во детей в %) | Высокий уровень<br>(кол-во детей в %) | Низкий уровень<br>(кол-во детей в %)        | Средний уровень<br>(кол-во детей в %) | Высокий уровень<br>(кол-во детей в %) |
| Психологическая готовность к школе                                         | 8 (40%)                                     | 12(60%)                               | 0                                     | 0                                           | 8 (40%)                               | 12 (60%)                              |
| Познавательная сфера (дети 5-6 лет)                                        | 6 (30%)                                     | 14 (70%)                              | 0                                     | 0                                           | 6 (30%)                               | 14 (70%)                              |
|                                                                            | Реакция на фрустрацию<br>(кол-во детей в %) | Конфликтность<br>(кол-во детей в %)   | Отгороженность<br>(кол-во детей в %)  | Реакция на фрустрацию<br>(кол-во детей в %) | Конфликтность<br>(кол-во детей в %)   | Отгороженность<br>(кол-во детей в %)  |
| Эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения (дети 5-7 лет) 40дет. | 32 (80%)                                    | 12 (30%)                              | 28 (70%)                              | 8 (20%)                                     | 4 (10%)                               | 0                                     |

В мае 2023 и 2024 годов было проведено повторное психологическое обследование детей с целью выявления динамики развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы и эффективности работы.

По результатам коррекционной работы за два года и на основании анализа итогового обследования познавательной, межличностной и эмоционально-волевой сфер в 2023 и 2024 годах была выявлена положительная динамика в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферах детей:

- высокий уровень – 80%;
- средний уровень – 20%;
- низкий уровень – 0%.

**КОПИЯ ВЕРНА**  
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"  
Е.В.Човен



## 2. Психологическая коррекция.

На основании результатов углубленного психологического обследования познавательной и эмоциональной сфер составлены индивидуальные коррекционные маршруты. По результатам психологического обследования было сформирован график индивидуальных и подгрупповых занятий. Воспитанники разделены на подгруппы, для проведения коррекционно-развивающих занятий в соответствии с возрастными особенностями. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой детей. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно - тематическим планированием педагога-психолога на 2022-2023, 2023-2024 годы по следующим направлениям:

Коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы

1. Установление эмоционального контакта
2. Настрой группы на совместную работу
3. Знакомство с различными эмоциями (радость, страх, удивление, гнев, горе, интерес, сострадание, дружба, любовь).

В эту часть входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры и технологии:

- элементы сказкотерапии с импровизацией и психодрамы;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;
- рисование.

Работа по развитию произвольного запоминания, умению использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала.

4. Упражнения на мышечную релаксацию (для снижения уровня возбуждения, напряжения);
5. Дыхательная гимнастика;
6. Мимическую гимнастику (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей);
7. Двигательные упражнения, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);
8. Чтение детских стихов с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Развитие познавательных процессов:

1. Развитие концентрации и распределения внимания (лабиринты, найди такую же картинку, рисование орнаментов («найди закономерность»), «Корректурные пробы»).

2. Развитие памяти (работа по запоминанию слов, по развитию произвольного запоминания, умению использовать вспомогательные приемы при запоминании и воспроизведении материала, развивать способность



Копия  
М.П. 10.02.2023  
Е.В. Човен

устанавливать опосредованные связи и пользоваться ими при воспроизведении).

3. Развитие словесно – логического мышления (умение устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений, развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам, развитие логического запоминания).

4. Совершенствование моторного развития и графических навыков (графические диктанты, упражнения, рассчитанные на зрительно – моторное запоминание, развитие зрительно – моторных координаций).

5. Развитие слухо – моторных координаций (диктанты на слух, работа по словесной инструкции)

6. Развитие восприятия (коробка форм, собирание пазлов).

7. Развитие воображения (На что похоже, Продолжи предложение, Придумай сказку).

8. Развитие навыков самоконтроля и самооценки (развитие умения работать по словесной инструкции, дидактические игры на выполнение многошаговых инструкций: по памяти, по опорным значкам, выработка умения контролировать себя).

Также была проведена работа по планомерному созданию психолого-педагогических условий, в которых воспитанники осваивают образовательную программу детского сада. Организованы индивидуальные и подгрупповые занятия.

### **3. Психологическая профилактика, психологическое просвещение, консультативная деятельность.**

Работа в данных направлениях проводилась в групповой и индивидуальной формах со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ, родителями):

- ознакомление родителей, воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и психологических особенностей воспитанников и мер по здоровью сбережению.

Консультативная деятельность была направлена на расширение поставленной цели коррекционной работы.

#### **Консультации для педагогов:**

«Профилактика неблагоприятных последствий возрастных кризисов х, 7-ми лет» (2022 г.)





«Какой должен быть будущий первоклассник?» (2023 г.)  
«Положительные установки в воспитании детей» (2024 г.)  
«Возрастные и психологические особенности детей 5-7 лет» (2022 г.)  
«Развитие памяти, воображения, внимания и мышления детей дошкольного возраста» (2023 г.)  
«Если ребенок агрессивен» (2024г.)  
«Как справиться с гневом» (2023 г.)

#### **Консультации для родителей:**

«Игры по дороге в детский сад» (октябрь 2022 г.)  
«Игры и упражнения для развития познавательной сферы детей» (февраль 2022г.)  
«К школе готов» (апрель 2023 г.)  
«Возрастные психологические особенности детей 6-7 лет» (май 2023 г.)  
«Развитие воображения у детей 5-6 лет» (март 2024 г.)

#### **Участие в родительских собраниях:**

«Успешная адаптация ребенка к ДОУ»  
«Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»  
«Возрастные и психологические особенности детей 5-6 лет»  
«На пороге школы»  
«Возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет. Кризис 7 лет»  
«Итоги коррекционной работы за год»

На каждый запрос родителей даны рекомендации, предлагалась помощь в подборе дидактического и наглядного материала. В течение года в каждой группе детского сада пополнялись уголки психопрофилактическим материалом по волнующей проблематике папки «Рекомендации педагога-психолога».

#### **4. Организационно-методическая работа**

- В течении учебного года посещала групповые занятия и праздники
- Вела журнал взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ для своевременной психологической помощи и коррекционной работы
- Участвовала в педсоветах ДОУ



- Предоставляла отчеты о результатах обследования познавательной и эмоциональной сфер детей и результатах коррекционной работы,ю проводимой в течение учебного года.

- Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию познавательных процессов и эмоциональной сфер детей.

- Являясь членом ППК, оказываю дополнительную консультативную методическую помощь родителям и педагогам МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка».

- Распространялся опыт работы на районных методических объединениях педагогов-психологов и воспитателей ДОУ.

Использую в работе современные технологии:

1. Технология проектной деятельности (Султанова М.С.) – целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

2. Релаксация (Фролова Э.В.) – метод, способствующий снятию психического напряжения, служит средством борьбы со стрессом и психосоматическими заболеваниями.

3. Игровые технологии (Пазухина И.А., Шипицина Л.М.) – инновационный метод, помогающий сделать процесс обучения насыщенным и интересным при помощи игры.

4. Драматизация (Белинская Е.В.) - инсценирование, разыгрывание в лицах, используя сюжет литературного произведения или его эпизод. У детей появляется возможность творческого самовыражения, развивается эмоциональная сфера, фантазия, развивается память, внимание, мышление, появляется опыт публичных выступлений.

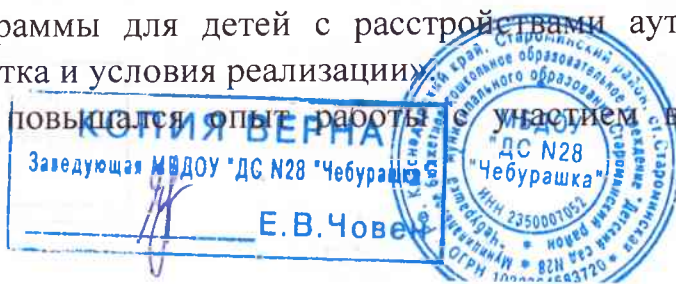
5. Мнемотехника (Василишин Н.) - картинно-графические планы, карточки-символы помогли детям лучше и быстрее запоминать тексты и, пересказывать их, в дальнейшем без усилий, самостоятельно составлять повествовательные рассказы.

## 5.Самообразование

В течение всего периода велась работа по самообразованию на тему «Развитие сенсорной интеграции у детей дошкольного возраста», систематически повышался уровень профессиональной компетентности.

Мною были пройдены курсы по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программе «Инклюзивные образовательные программы для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС): разработка и условия реализации».

Систематически повышался опыт работы с участием в различных вебинарах, семинарах.



### Вывод:

Проанализировав коррекционно-развивающую работу педагога-психолога за 2022-2024 годы, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Положительный результат в психолого-педагогической работе достигнут благодаря углубленному обследованию, установлению причин, четкому планированию психолого-педагогической работы в целом, эффективной совместной работе с воспитателями, специалистами ДОУ и родителями воспитанников, использованию в работе современных образовательных технологий.

10.04.2024г

Педагог-психолог МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Е.С. Бирюкова

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» А.Н. Мачеха

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Е.В. Човен

КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"  
Е.В. Човен



**Выписка  
из протокола педагогического совета № 6**

от 20.05.2024г

Присутствовало: 20 человек

**Тема . «Итоговый педсовет»**

**Повестка дня.**

4. Аналитический отчет педагога-психолога за период 2022-2024 гг.-  
**Бирюкова Е.С., педагог-психолог.**

**Ход заседания.**

4.СЛУШАЛИ:

**Бирюкову Е.С. педагога-психолога**, представившую аналитический отчет о работе в период с 2022 по 2024 год. Педагог рассказала о своей работе с детьми, педагогами и родителями, проанализировала свою деятельность, отметила преимущества и недочеты и пути их устранения.

Решили.

4. Принять к сведению аналитический отчет педагога-психолога за 2022-2024 гг и включить в годовой отчет МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

ГОЛОСОВАЛИ: 20 педагогов.

ЗА – 20 педагогов, ПРОТИВ – нет.

Председатель педсовета: \_\_\_\_\_ Човен Е.В.

Секретарь педсовета: \_\_\_\_\_ Мачеха А.Н.

