

ФОРМА №3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель» в целях установления **первой** квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Результаты представляются обязательно как минимум по 1 из 4 критериев третьего раздела

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Мищенко Людмила Валерьевна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, воспитатель.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Сборник методических рекомендаций	Автор	«Проведение нейроигр с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста»	Рецензия на сборник методических рекомендаций «Проведение нейроигр с детьми ОВЗ старшего дошкольного возраста». Муниципальный. МКУ ДППО «РМК». Заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК» А.В. Шуилова, 18.04.2024

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Статья	Автор	«Роль сказки в развитии речи дошкольников».	Федеральный журнал «Дошкольник. РФ» №9 (325) март 2024
Статья	Автор	«Нейроигры с детьми с ОВЗ».	Федеральный журнал «Дошкольник. РФ» №15 (331) апрель 2024

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
20.07.2023-03.08.2023 Курсы повышения квалификации	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет Педагогики РФ» г.Брянск	«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»	144 часа	Удостоверение о повышении квалификации 000004325143843 Регистрационный номер 344325143843 от 03.08.2023 Выписка из реестра лицензий.
01.07.2024-15.07.2024 Курсы повышения квалификации	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г.Санкт-Петербург	«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ) содержание и реализация»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 783104569623 Регистрационный номер 78/112-1905 от 15 июля 2024
16.07.2024-31.07.2024 Курсы повышения квалификации	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г.Санкт-Петербург	«Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным образовательным программам»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 783104570220 Регистрационный номер 78/113-546 от 31 июля 2024 Лицензия №2462 от 07.12.2016

Дата заполнения: 30.09.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю.

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Човенко В.Д.

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию Мищенко А.Н.

Аттестуемый педагогический работник Мищенко Л.В.



Рецензия

на сборник методических рекомендаций

«Проведение нейроигр с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста»,

разработанный воспитателем МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Мищенко Людмилой Валерьевной.

Данное методическое пособие адресовано педагогам и родителям детей с ОВЗ для использования в совместной деятельности. Пособие удобно структурировано, включает в себя авторские разработки комплексов кинезиологических игры и упражнений для детей.

Автор посвящает свою работу развитию межполушарных связей головного мозга дошкольников посредством специально подобранных игр и упражнений.

Актуальность разработки обоснована необходимостью совершенствовать у детей с ОВЗ зрительно-пространственное, слуховое, тактильное восприятие, что дает толчок развитию мышления, памяти, воображения, внимания, связной речи, мелкой и крупной моторики.

Достоинство данной разработки в том, что она дает взрослому представление о признаках несформированности межполушарных связей ребенка, и какими заданиями можно поправить ситуацию. Разнообразие вариантов применения и комбинаторики игр дает возможность широкого применения.


При использовании в работе представленный материал послужит развитию общей двигательной координации, формированию крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитию координации рук и ног детей. Применение представленных игр улучшит память, мышление, воображение, познавательные и речевые навыки, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Рекомендуется использовать в работе педагогов и родителей детей старшего дошкольного возраста.

Рецензенты:

заместитель руководителя МКУ ДППО «РМК»  А.В. Шумилова

старший воспитатель МБДОУ «ДС №1»  Е.Т. Иващенко Е.Г

старший воспитатель МАДОУ «ДС №15 «Солнышко»  М. А. Мельник

старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  А.Н. Мачеха

Подписи удостоверяю, руководитель МКУ ДППО «РМК»  Жердева

« 18 »  2024 год



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №28 «Чебурашка»

Проведение нейроигр с детьми с ОВЗ старшего дошкольного возраста

Методические рекомендации

Подготовила : Мищенко Л.В., воспитатель

МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Ст. Староминская, 2024 год.

Содержание

1.Аннотация.....	3
2.Введение.....	3
3.Основная часть.	
3.1 Классификация нейроигр.....	5
3.2 Алгоритм использования нейропсихологических и кинезиологических методов в процессе психолого-педагогической деятельности.....	8
4.Заключение.....	12
5.Список использованной литературы.....	13
6.Приложения.....	14

1. Аннотация

Методическое пособие содержит систему нейропсихологических упражнений и игр, которая поможет в организации и проведении занятий педагогам-психологам, воспитателям и другим специалистам, работающим в сфере дошкольного образования с детьми с ОВЗ. Выполняя задания, ребёнок будет развивать своё мышление, воображение и тренировать другие важные психические функции, необходимые для успешного и всестороннего развития.

2. Введение

Многие нейроигры основаны на кинезиологических упражнениях. Термин «кинезиология» происходит от греческих слов *kinesis* – «движение» и *logos* – «наука, слово». Это направление возникло на стыке разных практик и дисциплин: телесно-ориентированной психотерапии, психологии личности, общей психологии, психосоматической медицины, нейропсихологии, нейрофизиологии и физиологии движения.

Образовательная кинезиология - развитие головного мозга через движения. У детей, имеющих нарушения речи, как правило, наблюдаются и другие нарушения – в области психических функций, эмоционально-волевой сферы, двигательной и других сферах, что свидетельствует о той или иной степени нарушений со стороны центральной нервной системы в целом. Во многих случаях выявляется незрелость определенных функций головного мозга, дисгармония его созревания, нарушение межполушарного взаимодействия. Единство работы мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных («кинезиологических») упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных содружественных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног и т.д. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой развития интеллекта.

Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Г. Лурия, Н.С. Лейтеса доказали взаимосвязь манипуляций рук и движений вообще с высшей нервной деятельностью и развитием речи. Так, многим людям легче думать при повторяющихся физических действиях, например, ходьбе.

Кинезиологические упражнения синхронизируют работу полушарий, повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, развивают мелкую и крупную моторику, облегчают процесс чтения и письма.

способствуют формированию пространственных представлений, снижают утомляемость, улучшают произвольное внимание.

Основателями образовательной кинезиологии являются американские педагоги Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В начале 1990-х гг. в рамках этого направления они создали направление «Гимнастика мозга». Современные методики воспитания и обучения сильно шагнули вперед, в которых также используются нейроигры. Они позволяют развивать мозг, формировать межполушарные связи, в результате чего дети показывают прекрасные результаты в освоении школьных программ любой сложности. Нейропсихологические игры - это комплекс упражнений и приемов, направленных на активацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений. Они ориентированы на оптимизацию речи в ее взаимодействии с другими психическими функциями и пространственными представлениями. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга.

За что же отвечает правое полушарие:

- ✓ обработка невербальной информации, эмоциональность;
- ✓ музыкальные и художественные способности;
- ✓ ориентация в пространстве;
- ✓ способность понимать метафоры;
- ✓ обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- ✓ воображение;
- ✓ отвечает за левую половину тела.

Правое полушарие головного мозга - гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие

За что отвечает левое полушарие:

- ✓ логика, память;
- ✓ абстрактное, аналитическое мышление;
- ✓ обработка вербальной информации;
- ✓ анализ информации, делает вывод;
- ✓ отвечает за правую половину тела.

Левое полушарие головного мозга –математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба

полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка. Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Работая в детском саду, мы как специалисты, а именно: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и инструктор по ФК, заметили тенденцию к увеличению роста воспитанников, имеющих трудности в развитии и обучении. Для оказания качественной коррекционной помощи в работе с детьми дошкольного возраста хорошо подходят кинезиологический и нейропсихологический подход.

Цель работы: создания методического материала, включающего рекомендации для педагогов и консультации для родителей в использовании системы нейропсихологических упражнений и игр.

Задачи:

1. Изучение метода кинезиологического и нейропсихологического подхода.
2. Изучение истории развития нейропсихологического подхода
3. Изучение методов нейропсихологического и кинезиологического подхода.
4. Подбор комплекса нейроигр для детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировать устойчивый интерес к логическим заданиям;
2. Сформировать двигательно-моторную сферу;
3. Развить психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие;
4. Развить систему саморегуляции, устойчивое внимание, хорошую работоспособность;
5. Просвещение педагогов о методике применении нейропсихологического комплекса. Побуждение к созданию новых игр и нейротренажеров;
6. Просвещение родителей, стимулирование на изготовление и применение нейроигр.

3. Основная часть.

3.1 Классификация нейроигр.

1. Стимулирующие упражнения.

Они повышают энергетический потенциал. Сюда входят различные варианты массажа и самомассажа, упражнения для развития мимических мышц, мышц губ и языка, в этот блок можно включить и упражнения на развитие мелкой моторики. Например:

1. Упражнение «Колечки»

На одной руке большой палец последовательно соединяется со всеми остальными пальцами, начиная с указательного пальца. То же самой делает другая рука, но начинает с мизинца. Задача — делать упражнение одновременно двумя руками. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Используем эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков (если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук С — ставь ребро; звук Р — кулак, звук Л — ладонь и т.д.).

2. Упражнение «Резиночки»

Эта игра полезна для развития мелкой моторики, внимания, пространственной ориентировки. Здесь есть специальные карточки со схемами одевания резинок на пальцы. Такую игру легко сделать самим. Так же полезен вариант без использования карточек по словесной инструкции (Одень на указательный пальчик левой руки розовую резинку, на безымянный пальчик правой руки-синюю и т.д. Таким образом закрепляем названия пальцев и понятия: «право-лево». «Зеркальное рисование»:

- Положите на стол чистый лист бумаги. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки (квадраты, треугольники, горизонтальные линии), буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличивается эффективность работы всего мозга.

3. Упражнение «Ухо – нос – хлопок»

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». (*Приложение 1*)

2. Игры и упражнения на развитие пространственных представлений.

Варианты упражнений на освоение телесного пространства. Например:

Игра «Зеркальное рисование»

Цель: развитие умения ориентировки на листе бумаги, графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие.

Материалы: набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, стираемые маркеры.

Ход игры: одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам. Заданием могут случить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки.

Игра «Повтори по точкам» – игра разных уровней сложности.

Цель: закрепляют знания о природном и предметном окружении, закрепляют математические представления, развивают логическое мышление.

Материалы: набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, стираемые маркеры.

Первый уровень сложности – это простые схемы, второй уровень – это усложненные схемы с большим количеством точек, как правило, состоящие из нескольких деталей.

Ход игры: предложить детям повторить заданный рисунок-схему по точкам. Главное условие – правильно посчитать количество точек, которое отведено на отдельный элемент. Игра очень увлекает детей и закрепляет много знаний по разным образовательным областям.

Упражнение «Зеркало»

Выполнять его необходимо в паре. Два ребенка встают друг против друга и договариваются о своих ролях: один – ведущий, второй – «зеркало». Руки участников подняты на уровень груди и повернуты ладонями навстречу друг другу. Ведущий начинает производить хаотичные движения руками, а «зеркало» пытается отразить их в том же ритме. Меняются ролями.
Приложение 2

3. Кинезиологические упражнения.

Они развивают двухполушарное мышление, развивают речь, а также крупную и мелкую моторику, улучшают долговременную и кратковременную память. Например:

Упражнение «Ухо – нос»

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

ребенку. Затем следует проконтролировать, чтобы ребенок повторил данные действия правильно и без ошибок. В том случае, если ребенку необходимо выполнить какое либо задание, либо ему предстоит другая интеллектуальная нагрузка, лучше сначала выполнить упражнения, а уже затем переходить к мыслительному процессу.

Основные правила выполнения упражнений нейрогимнастики:

- должны быть задействованы не менее двух органов чувств;
- нужно концентрировать внимание на тех объектах и параметрах среды, которые ранее оставались незамеченными;
- следует менять привычные маршруты выполнения движения;
- необходимо выполнять упражнения регулярно.

Комплекс утренней нейрогимнастики.

Утренняя нейрогимнастика основана на том, что к обычным упражнениям добавляются нейрогимнастические.

Упражнение 1 «Перекрестные шаги».

Для выполнения упражнения «Перекрестные шаги» необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

Занять положение стоя.

Ребенок делает шаг, поднимая правое колено вверх, а затем одновременно касается его поверхности ладонью левой руки.

После этого поднимается левое колено, а к его поверхности прислоняется ладонь правой руки.

Упражнение 2 «Слон».

Упражнение «Слон» создано для улучшения синхронной работы центров мозга, отвечающих за интеллект, а также функции мышечной системы.

Данное занятие проходит с соблюдением следующего алгоритма действий:

Ребенок принимает положение стоя.

Затем наклоняет голову в бок, касаясь ухом поверхности плеча.

После этого указательным пальцем руки ребенок должен нарисовать в воздухе слона или любимого животного.

Во время выполнения данного упражнения ребенку необходимо следить глазами за кончиком пальца. Продолжительность занятия составляет 1-2 мин. для каждой руки.

взаимодействие (например, игрок, передающий мяч, проговаривает твёрдый согласный звук «м», а второй в ответ – мягкий согласный звук «м,»).

Упражнение «Дом-ежик-замок»

Воспитатель показывает ребенку три положения рук, последовательно сменяющих друг друга: соединяет все пальцы, изображая «домик», после сцепляет пальцы в замок, при этом поднимает пальцы вверх – «иголки у ежика», опускает пальцы – «замок». После показа упражнения дети выполняют его вместе с воспитателем.

Упражнения во время занятий физкультурой.

Упражнение 1.

Правой рукой коснуться правой коленки, выполняется 1 минуту в медленном темпе – тренируется левое полушарие. Затем левой рукой коснуться левой коленки – тренируется правое полушарие.

Упражнение 2.

Левой рукой коснуться левой коленки, затем левого плеча, после правой рукой коснуться правой коленки и правого плеча.

Приведенные упражнения рекомендуется выполнять дома с родителями, так как нейрогимнастика принесет результаты только при ежедневной деятельности.

4. Заключение

Нейроигры и игры-минутки (играми –минутками можно назвать любое нейроупражнение, для которого не нужна специальной подготовки и длительность составляет около минуты) характеризуются простотой выполнения, эмоциональной привлекательностью, яркостью, быстротой создания, и неподдельным детским интересом. В процессе занятий упражнениями выявляется развитие всех высших психических функций, синхронизируется работа обоих полушарий, улучшается умственная деятельность, внимание и память, облегчается процесс обучения чтению и письму. Также упражнения для мозга способствуют развитию координации движений, совершенствованию моторной сферы, психофизических функций. Используя в педагогической деятельности нейроигры и нейроупражнения, как часть занятий, так и целого коррекционно-развивающего комплекса, можно убедиться в том, что они благоприятно сказываются на развитии всех трех функциональных блоков мозга. Активизируется энергетический блок (блок регуляции тонуса и бодрствования), блок приема переработки и хранения информации, и блок программирования, регуляции и контроля. И как итог, получаем всесторонне гармонично развитого ребенка.

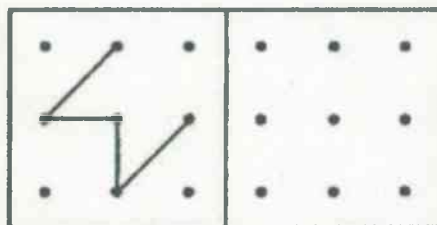
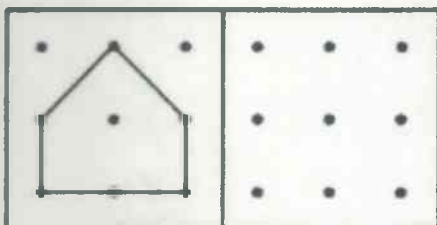
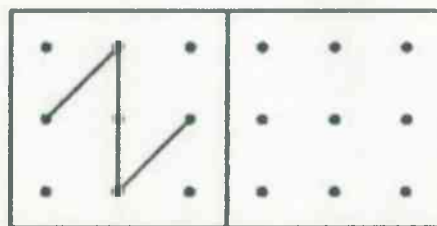
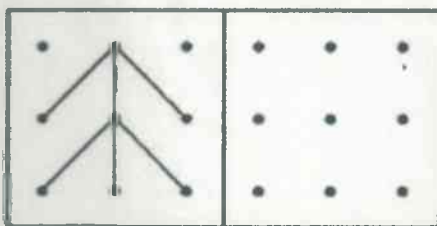
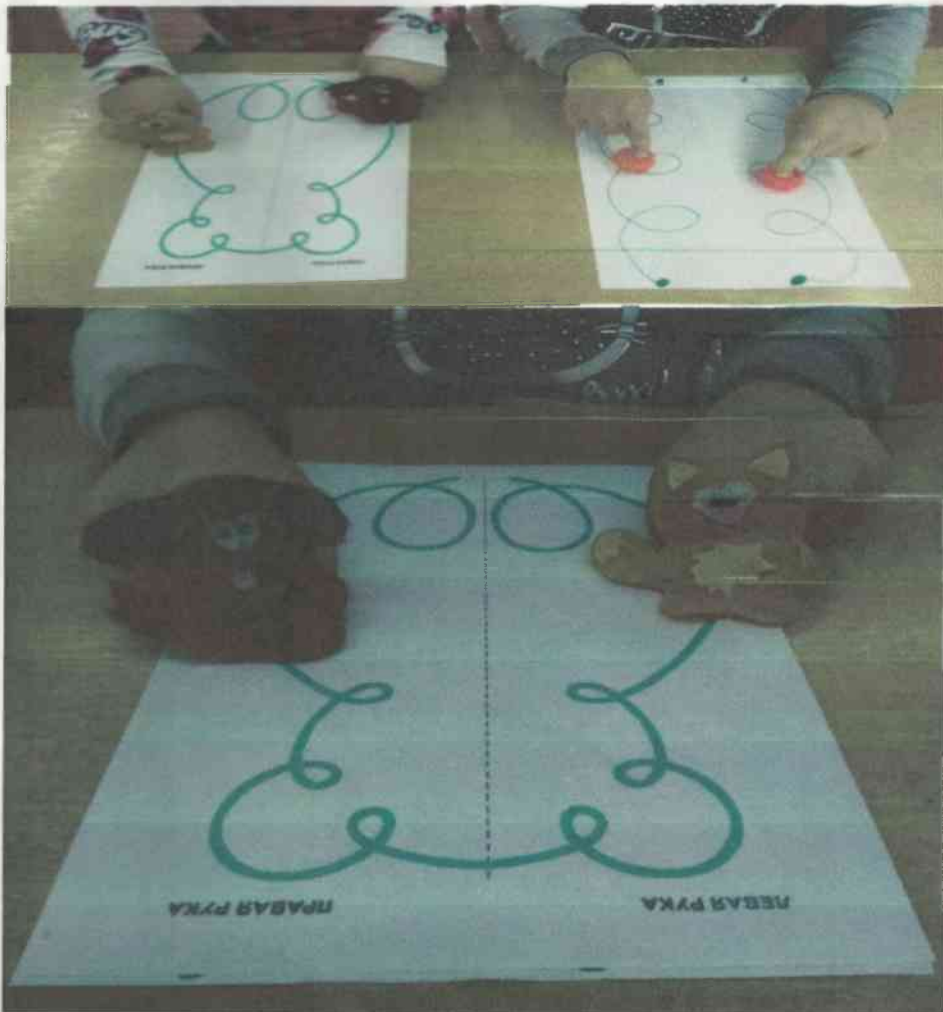
У каждой игры есть развивающий потенциал. А значит, каждодневное применение нейропсихологического комплекса или отдельных игр или упражнений дает основу для развития и коррекции высших психических функций в домашних условиях. Данные игры, нейротренажеры, и нейротаблицы очень просто изготавливаются в домашних условиях и не требуют специальных умений для их создания. Применяя в своей практике нейроигры, и рекомендуя ее педагогам, были достигнуты поставленные мною цели, и реализованы задачи. Материал, представленный в методической разработке, может быть полезен родителям и педагогам ДОО, интересующихся проблемами межполушарных связей и интеллектуальным развитием ребенка.

5.Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

- 1.Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- 2.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
- 3.Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
- 4.Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
- 5.Трясорукова, Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т. П. Трясорукова. — 2-е изд. — Ростов н/Д:Феникс,2019.
- 6.Бокова, С. Е. Нейрогимнастика / С. Е. Бокова. — М.: Буква-ленд, 2023.
- 7.Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012
- 8.Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
- 9.<http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
10. <https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>

Приложение 2.

Игры и упражнения на развитие пространственных представлений.





всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

МАРТ 2024



ЛЮБОВЬЮ К ДЕТАМ

на фото: Ростовская область, с. Кругло



ВЕСНА
 МАТЕМАТИКА
 АДАПТАЦИЯ
 ПЕДАГОГИКА
 ПСИХОЛОГИЯ
 ПОЗНАНИЕ
 ЗДОРОВЬЕ
 ВИКТОРИНЫ



КОПИЯ

Зарегистрировано в Министерстве

в Новел



выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 110 авторов

От Главного редактора.....	2	ПРОЕКТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	23
Список авторов.....	3	Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР посредством логопедических игр и упражнений.....	24
Сказка «Как медвежата уму — разуму учились».....	4	Конспект открытого занятия по математике в средней группе (4-5 лет) «Письмо из Простоквашино».....	25
Конкурс самая востребованная статья месяца - Досуг — развлечение во второй младшей группе «Масленицу встречаем!».....	5	Занятие по ФЭМП с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича для детей старшего дошкольного возраста «Спасаем друзей»...26	
Подвижная игра, как средство легкой и успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.....	6	Квест «Золотое кольцо России».....	27
Проект «Путешествие вместе с героями стихотворений А. Л. Барто».....	7	Исследовательская работа «Почему горит лампочка?».....	28
С МАУГЛИ — ПО «КНИГЕ ДЖУНГЛЕЙ».....	8	Организованная образовательная деятельность с детьми подготовительного к школе возраста «Секреты магнита».....	29
Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию на тему: «Космическое путешествие» для детей старшей группы.....	9	Конспект организованной образовательной деятельности «Вода — водичка».....	30
СКАЗКОТЕРАПИЯ В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10	Конспект организованной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности детей возраста от 4 – 5 лет «Осень урожайная».....	31
Конспект игрового экологического занятия с элементами экспериментирования «Как обнаружить воздух?» в старшей группе.....	11	Конспект открытого показа ООД в старшей группе по патриотическому воспитанию «Моя малая Родина».....	32
«Роль сказки в развитии речи дошкольников».....	12	Военно – патриотическая игра «Зарница» в Детском саду №1 с.Караидель.....	33
Методика работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	13	КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «Никто кроме нас» в рамках инновационной деятельности «Создание условий для позитивной социализации дошкольников через применение эффективных инновационных технологий в образовательном процессе в условиях ФГОС ДО».....	34
Методическое пособие: Игра для ознакомления детей с коми орнаментом.....	14	Познавательный проект «Я расскажу вам о России».....	35
Мини-музей «Народные промыслы» как средство приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурно – историческому наследию своей страны.....	15	Интегрированное мероприятие по патриотическому воспитанию в подготовительной группе «Дети войны».....	36
Реализация проекта по патриотическому воспитанию «Легенды коренных малочисленных народов».....	16	Конспект занятия по патриотическому воспитанию в смешанной дошкольной группе для детей с ЗПР «Россия – мой дом родной».....	37
Сценография авторской сказки – постановки «Как на Земле Хакасской весну встречали».....	17	Тематический уголок «Единая Россия, единая страна».....	38
Конспект интегрированного занятия на тему «В подводном царстве» в старшей группе «Акварелька».....	18	Конспект интегрированного занятия в средней группе «23 февраля. Праздник мужчин».....	39
Интегрированное занятие с использованием современных педагогических технологий с приоритетным направлением речевое развитие в средней группе «На поиски пяти ключей».....	19	Неделя открытых дверей для родителей как условие продуктивного сотрудничества ДОУ с семьей.....	40
Конспект интегрированного занятия по опытно-экспериментальной деятельности в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Путешествие в сказку».....	20	Формирования этики поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	41
Конспект индивидуального интегрированного занятия с использованием нейропсихологических игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР «Волшебный зонтик».....	21	КОПИЯ ВЕРНА	
Конспект занятия по ранней профориентации в подготовительной группе «Путешествие в мир профессий».....	22	Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"	



«Роль сказки в развитии речи дошкольников».

Выступление на РМО подготовила воспитатель смешанной дошкольной группы для детей с ЗПР МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка».

С древних времен сказка является неотъемлемой частью воспитания каждого ребенка и в развитии детей занимает очень важное место, вносит разнообразие в жизнь малыша, дарит ему радость.

Увлекательные и волшебные истории преподносятся в дошкольном возрасте как правило не ради речевого развития. Но влияние сказок на развитие речи детей происходит с самого начала их использования.

Если хотите, чтобы ваши дети росли умными, читайте им сказки.

Альберт Эйнштейн

Сказка выполняет, как бы между прочим, важные для формирования речи функции: расширяет словарный запас ребенка;

передает готовые художественные обороты и метафоры;

показывает пример составления различных предложений;

естественным образом знакомит с грамматическими основами родного языка.

Благодаря сказкам речь ребенка становится более эмоциональной, образной, красивой. Эти волшебные истории способствуют общению, формируют умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения и словосочетания. Дети начинают пересказывать особо впечатлившие их отрывки, рассуждать о поступках героев, придумывать свои версии иного развития событий. Все это чрезвычайно полезно для формирования связной речи дошкольника.

Формы работы со сказкой могут быть различны:

пересказ;

придумывание своего финала сказки;

добавление нового героя; тематические беседы (индивидуальные или коллективные) о прочитанном; • драматизация (разыгрывание сценок из сказки, возможно, в форме викторины. Зрители могут отгадывать, какой это герой, из какой сказки);

сочинение сказочных историй и др.

Этапы работы:

Вступительная беседа. Всегда важно настроить детей на восприятие сказки, провести с ними вступительную беседу, объяснить, что сейчас детям представится возможность почувствовать себя героями всеми любимой истории. Также необходимо правильно «войти» в сказку, подготовить детей к началу волшебного путешествия.

Неторопливое и эмоциональное прочтение сказки.

Словарная работа. После первого неторопливого и эмоционального прочтения нужно объяснить детям значение непонятных слов и выражений, внимательно рассмотреть картинки, назвать персонажей, обсудить черты характера героев.

Словарная работа со сказкой как с художественным образом и системой знаний о мире формирует у дошкольников активный словарный запас, вербальное и невербальное воображение, закладывает основу его творческих способностей.

Ответы на вопросы. Далее предложить ответить на вопросы, составленные в соответствии с последовательностью сюжета сказки. Это поможет детям задуматься и быстро запомнить текст, чтобы потом более точно передать его. Прослушивание и понимание сказок помогает каждому ребенку словесно устанавливать связь между событиями и строить речевые умозаключения.

Повторное чтение сказки и её пересказ. На следующий день желательно еще раз прочитать сказку и предложить пересказать ее, используя картинки, иллюстрации. Пересказывая сюжет, ребенок постепенно постигает правило причинно-следственной связи и учится выстраивать логически последовательные сообщения. Таким образом, повышается его речевая активность.

Обыгрывание сказки. Можно задать каждому ребенку героев сказки и попросить обыграть ее.

Если ребенок затрудняется, нужно подсказать начало предложения, задать наводящие вопросы, частично пересказать самим. Во время обыгрывания сказки дети вживаются в свои роли, интересуются событиями, им становится интересным ведение диалога. Каждый ребенок учится самостоятельно проговаривать подготовленный им текст.

Главное, чтобы каждому ребенку нравилось это занятие и не вызвало у него отрицательных эмоций. Для этого необходимо хвалить и подбадривать каждого малыша, тактично исправлять ошибки.

Сочинение сказки. Эффективным методом, развивающим речь, является сочинение сказки. В сочинительстве малышей важен не законченный сюжет, а непосредственный процесс придумывания истории и составление предложений со смыслом.

В дошкольном возрасте дети смогут сочинить коротенькую историю, если их будет подталкивать к дальнейшим идеям взрослый. Ценным является то, что ребенок способен воспринять подсказку и сформулировать полноценное предложение, подходящее по смыслу рождающейся истории.

Мищенко Людмила Валерьевна
Воспитатель, МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», Краснодарский край, ст. Староминская



всероссийский сетевой журнал

ОШКОЛЬНИК.РФ

С любовью к детям

На фото: г. Краснодар

АПРЕЛЬ 2024

**ВЕСНА
МАТЕМАТИКА
АДАПТАЦИЯ
ПЕДАГОГИКА
ПСИХОЛОГИЯ
ПОЗНАНИЕ
ЗДОРОВЬЕ
ВИКТОРИНЫ**

КОПИЯ ВЕР...

Заданная Южная МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"



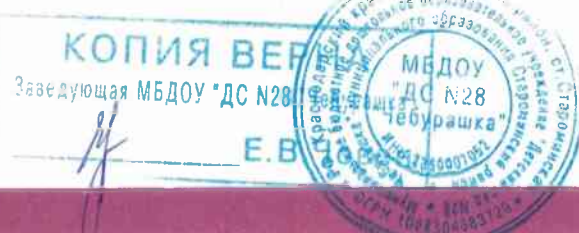
Е.В. Човен



выходит с 2010 года 4 раза в месяц
в номере 115 авторов

От Главного редактора.....	2
Список авторов.....	3
СКАЗКА «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» (Автор: Владимирова Валентина Ивановна — член Литературного объединения «Заблуд» имени Лебединского).....	4
Конкурс самая востребованная статья месяца - Сценарий праздничного концерта ко Дню Победы.....	5
Сколько стоит отправить ребенка в лагерь летом 2024?.....	6
Конспект занятия по конструированию в старшей группе «Голубь мира».....	7
Сценарий утренника к 9 мая в детском саду «Этих дней не смолкнет слава...».....	8
Проект «Ниžний Новгород — моя Родина» к курсу «Народная культура в формировании личности дошкольника».....	9
Нравственно-патриотического воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	10
Детям о Великой Отечественной Войне.....	11
Интегрированное занятие по рисованию и аппликации «Моя Москва — Кремль».....	12
Театральная постановка для детей старшего дошкольного возраста «РОДИНА МОЯ — РЯЗАНСКАЯ ЗЕМЛЯ».....	13
Конспект весеннего развлечения «Весна пришла».....	14
Сценарий развлечения для детей младшего и среднего дошкольного возраста «Весна и Медведь».....	15
Пятая серия «Литературной одиссеи!» В Гостях у Бориса Заходера.....	16
Консультация для родителей «Формирование основ культуры поведения детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы».....	17
Взаимодействие учителя — дефектолога и воспитателя посредством игровых технологий.....	18
Сценарий спортивного праздника «Супер папа» (для детей старшего дошкольного возраста).....	19
Конспект мероприятия для родительской гостиной «Интерактивная игра для родителей и детей первой младшей группы «Вместе мы — Сила!» («Добрые сердца», милосердие).....	20
Конспект образовательного мероприятия для детей старшей группы «Книга сказок».....	21
Консультация для родителей «Берегите природу!».....	22
Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	23
Знаменательная дата 30 апреля — День пожарной охраны...24	
Конспект интегрированного занятия в младшей группе детского сада «Рук нет, а строить дом умеют».....	25
Приобщение дошкольников к традиционной культуре Русского народа.....	26
Игра «Ромашка» по обучению грамоте.....	27
Методическая разработка по подготовке к обучению грамоте «Путешествие в страну «Пиши-Читай» для подготовительной к школе группы.....	28
Использование мини робота Би — Буг в формировании пространственных ориентаций «Умная пчелка против злобного компьютерного вируса».....	29
Конспект занятия «Друзья робота Бадди».....	30
Особенности взаимодействия учителя — логопеда и родителей в процессе коррекционной работы.....	31
Конспект организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей подготовительной группы по теме «Путешествие в замок Царицы Математики».....	32
Авторские дидактические игры по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.....	33
Конспект открытого занятия по ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) в подготовительной к школе группе «Удивительная математика».....	34
Применение деятельностного подхода в математической игре «Помощь водителю» в подготовительной группе.....	35
Мастер-класс для родителей подготовительной группы «Применение нетрадиционных форм здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности ДОУ, в контексте ФГОС».....	36
Использование робототехнического набора MatataLab с детьми дошкольного возраста на музыкальных занятиях.....	37
Образовательная деятельность по экологическому воспитанию в старшей группы «Огород у нас не плох!».....	38
Конспект мероприятия для детей старших и подготовительных групп ко Дню Ювелира (31 января) «Азбука Профессий».....	39
Из опыта работы по ознакомлению детей старшей группы с природой «Первоцветы».....	40
Конспект занятия «Секреты зубной щетки».....	41
Организация познавательной — исследовательской деятельности старших дошкольников.....	42
Проект по ранней профориентации для детей старшей группы «Сельскохозяйственные профессии АгроАзБука».....	43

Проект по ранней профориентации для детей старшей группы «Сельскохозяйственные профессии АгроАзБука».....	44
Методическая разработка открытого занятия по ФЦКМ «Путешествие в мир искусства».....	45
Проект по Правилам Дорожного Движения в старшей группе «Путешествие в страну Дорожных Знаков».....	46
Использование лэпбука в работе с детьми с ОВЗ.....	47
Многофункциональная авторская дидактическая игра «Чудо — столик» («Билим тепси»).....	48
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	49
«Рабочие листы, как эффективный инструмент в работе с дошкольниками старшего дошкольного возраста».....	50
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК ПОВЫСИТЬ МОТИВАЦИЮ УЧАЩИХСЯ.....	51
Консультация на тему: «Какие игрушки необходимы детям».....	52
РППС В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.....	53
Консультация для родителей: «Как научить ребенка реагировать на просьбы родителей с первого раза».....	54
Мастер — класс «Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегиря».....	55
Мастер — класс с детьми и родителями к 8 Марта «Бусы для мамы».....	56
Конспект занятия педагога-психолога на развитие эмоциональной сферы «Путешествие в волшебную страну».....	57
Технологическая карта занятия по развитию речи «Вот это снеговик!» в соответствии с комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги».....	58
Многофункциональная напольная игра по развитию речи «Речевая карусель».....	59
«РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	60
Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи для детей 5-6 лет «Путешествие в страну сказок» с использованием технологии «Друлды».....	61
Роль пальчиковых игр в развитии детей дошкольного возраста	
Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в Африку».....	62
Конспект занятия по нетрадиционным техникам рисования «Одуванчик» (первая младшая группа).....	63
Сценарий развлечения, посвящённого Международному женскому дню, 8 Марта на тему: «Веснушки для мамочки» (для детей старшего дошкольного возраста).....	64
КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ на тему: «Партерная гимнастика. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника». «В мире загадок».....	65
Сценарий спортивного праздника «Олимпийский День» (для детей старшего дошкольного возраста).....	66
«Обучения прыжкам младших дошкольников».....	67
ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ.....	68
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ДОМИКИ ЭМОЦИЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 — 7 ЛЕТ.....	69
Календарно — тематический план (Утренний круг).....	70
Проектная работа «Занимательные Чудо-крышечки».....	71
Особенности организации сюжетно — ролевой игры с детьми дошкольного возраста.....	72
Нейроигры с детьми с ОВЗ.....	73
МАСТЕР — КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ «КУБИКИ-ПОМОЩНИКИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	74
Конспект спортивно-развлекательного мероприятия «Здоровье ребёнка в наших руках!» для детей и родителей «Путешествие по островам страны «Здоровейкино-Неболейка».....	75
Конспект квест-игры «Секреты здоровья» (старший дошкольный возраст).....	76
Конспект физкультурного занятия «Дружные ребята» в группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет).....	77
Интегрированное занятие во второй младшей группе с элементами исследовательской деятельности «Инопланетянин в гостях у ребят».....	78
Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе на тему «Школа юных космонавтов».....	79
Космическое путешествие в средней группе.....	80
Конспект ООД «День космонавтики» в подготовительной к школе группе.....	81
СОДЕРЖАНИЕ.....	82





Нейроигры с детьми с ОВЗ

«В игре возможны самые большие достижения ребенка, достижения, которые завтра станут для него основным уровнем реальных действий.»

Лев Выготский

Насущной проблемой в мире педагогики является обеспечение психического и психологического здоровья молодого поколения.

Под «психическим здоровьем» понимают совокупность нормально функционирующих психических механизмов и процессов.

Для дошкольников в качестве критерия психологического здоровья выступает гармония ребенка и социума. Многие современные специалисты считают, что без наличия психологического здоровья невозможно говорить о самодостаточности личности.

По данным министерства здравоохранения России состояние психического и физического здоровья детей уже на стадии дошкольного возраста ухудшается по сравнению с предыдущими поколениями сверстников, поэтому проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает глобальный характер.

В связи с этим в последние годы в дошкольном образовании широко применяется здоровьесберегающие практики.

На занятиях используются физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, игротерапия, песочная терапия.

При работе с различными возрастными категориями детей стоит отметить, что у ряда воспитанников встре-

чаются трудности сосредоточения и переключения внимания, некоторое снижение слухоречевой памяти, двигательная недостаточность, трудности при рисовании, вырезании, конструировании, негрубые речевые отклонения и особенности эмоциональной сферы.

Для успешного обучения и развития ребенка в школе одним из основных условий является полноценное развитие в дошкольном детстве межполушарного взаимодействия.

Нейропсихологические упражнения развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

При подготовке детей к школе необходимо уделять большое внимание развитию мозолистого тела (межполушарных связей). Ведь нарушение мозолистого тела искажает познавательную деятельность. Основное развитие межполушарных связей формируется у девочек до семи лет, у мальчиков до восьми – восьми с половиной лет.

Эффективны дыхательные упражнения, направленные на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребенка.

«Воздушный шарик».

Ребенок стоит (или сидит). Руки лежат на животе. По команде взрослого «вдох» ребенок делает глубокий вдох носиком (рот закрыт) и надувает живот, как воздушный шарик, затем во время

команды «выдох» ребенок делает шумный выдох через рот, одновременно с выдохом втягивает живот.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность

движений рук и согласованность движений глаз. А если до параллельно с

работываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка. Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом, стараясь победить, соревнуясь, учитывая на будущее свои ошибки. Игровые технологии повышают интерес и мотивацию, помогают не бояться ошибок, развивают коммуникацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка. Абсолютно у любой игры есть развивающий потенциал.

Нейропсихологические упражнения (нейроигры) это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Эффективность нейропсихологического

(психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. В структуре занятий я использую следующие упражнения:

- дыхательная гимнастика;
- комплекс артикуляционных упражнений с элементами биоэнергопластики;

Мищенко Людмила Валерьевна
Воспитатель, МБДОУ «ДС №28
«Чебурашка», Краснодарский край, ст.
Староминская



Российская Федерация
ООО "Федерация развития образования"
образовательная платформа
«Университет Педагогики РФ»
<https://УниверситетПедагогики.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000043251 43843

Документ о квалификации
Регистрационный номер
344325143843



г. Брянск
Дата выдачи 03.08.2023г.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Мищенко Людмила Валерьевна

прошел(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в контексте новой ФОП ДО и методических рекомендаций Минпросвещения по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в 2023/2024 г.г.»
в объеме 144 часа*

Ректор

Филичев С.В.

Секретарь учебной части

Комшина Ю.С.



**Департамент образования и науки Брянской
области**

(наименование лицензирующего органа)



Выписка
из реестра лицензий по состоянию на 09:51 «22» февраля 2023 г.

1. Статус лицензии: действующая

(действующая / приостановлена / приостановлена частично / прекращена)

2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01214-32/00234043

3. Дата предоставления лицензии: 25 февраля 2020

4. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование, в том числе фирменное наименование, и организационно-правовая форма юридического лица, адрес его места нахождения, государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

Общество с ограниченной ответственностью "Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт" (ООО "НПО ПрофЭкспортСофт"). Место нахождения: 241550, Брянская область, г. Сельцо, пер. Речной д. 2. ОГРН: 1123256009535.

(заполняется в случае, если лицензиатом является юридическое лицо)

5. Полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование иностранного юридического лица, полное и (в случае, если имеется) сокращенное наименование филиала иностранного юридического лица, аккредитованного в соответствии с Федеральным законом «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации», адрес (место нахождения) филиала иностранного юридического лица на территории Российской Федерации, номер записи об аккредитации филиала иностранного юридического лица в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц:

(заполняется в случае, если лицензиатом является иностранное юридическое лицо)

6. Фамилия, имя и (в случае, если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, государственный регистрационный номер записи о государственной регистрации индивидуального предпринимателя, а также иные сведения, предусмотренные пунктом 3 части 1 статьи 15 Федерального закона «О лицензировании отдельных видов деятельности»:

(заполняется в случае, если лицензиатом является индивидуальный предприниматель)

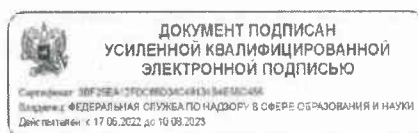
7. Идентификационный номер налогоплательщика: 3255519077

8. Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:
241007, г. Брянск, ул. Дуки, д. 69, офис 504;

9. Лицензируемый вид деятельности с указанием выполняемых работ, оказываемых услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования:

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

10. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 287 от 25 февраля 2020



Выписка носит информационный характер, после ее составления в реестр лицензий могли быть внесены изменения.



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Мищенко
Людмила Валерьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 июля 2024 года по 15 июля 2024 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104569623

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для
обучающихся с ОВЗ):
содержание и реализация»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/112-1905

в объёме 72 часа

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 июля 2024 года

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В. Човва



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

**Мищенко
Людмила Валерьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 июля 2024 года по 31 июля 2024 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783104570220

по дополнительной профессиональной программе

«Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ
в дошкольных образовательных организациях,
осуществляющих деятельность по адаптированным
образовательным программам»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/113-546

Город

Санкт-Петербург

в объёме **72 часа**

Дата выдачи

31 июля 2024 года

Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В. Чова



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин

А.С.Романюк

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2462

от "01" декабря

2016 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия
предоставлена

Обществу с ограниченной ответственностью

(указывается полное и (в случае если имеется)

«Центр непрерывного образования и инноваций»

сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма

ООО «ЦНОИ»

юридического лица, фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя,

наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

Общества с ограниченной ответственностью

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1153443000611

Идентификационный номер налогоплательщика 3461055222

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Чово



Серия 78Л02 № 0001408

Место нахождения 400080, область Волгоградская, город Волгоград,
(указывается адрес места нахождения юридического лица (места

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409
жительства – для индивидуального предпринимателя)

Настоящая лицензия предоставлена на срок:



бессрочно



до “___” _____ г.

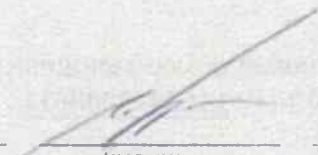
Настоящая лицензия предоставлена на основании решения распоряжение
(приказ/распоряжение)

Комитета по образованию
(наименование лицензирующего органа)

от “07” декабря 2016 г. № 5554-16

Настоящая лицензия имеет приложение (приложения), являющееся ее неотъемлемой частью.

Председатель Комитета
(должность
уполномоченного лица)


(подпись
уполномоченного лица)

Воробьева Жанна Владимировна
(фамилия, имя, отчество
уполномоченного лица)

М.П.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Чово



Приложение № 1

к лицензии на осуществление
образовательной деятельности
от "07" декабря 2016 г.
№ 2462

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

наименование лицензирующего органа

Общество с ограниченной ответственностью

«Центр непрерывного образования и инноваций»

ООО «ЦНОИ»

указываются полное и сокращенное (в случае, если имеется) наименование (в том числе фирменное наименование)

Общества с ограниченной ответственностью

юридического лица или его филиала, организационно-правовая форма юридического лица

400080, область Волгоградская, город Волгоград,

улица им. Командира Рудь, дом 1А, офис 409

место нахождения юридического лица или его филиала

Дополнительное образование

№ п/п	Подвиды
1	2
1	Дополнительное профессиональное образование

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Распоряжение «О предоставлении лицензий
Обществу с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
(приказ/распоряжение)
от «07» декабря 2016 г. № 3554-р

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:

(приказ/распоряжение)

от « - » - 20 - г. № -

Председатель Комитета

(должность уполномоченного)

Воробьева Жанна Владимировна

(фамилия, имя, отчество (при наличии)
уполномоченного лица)

(подпись
уполномоченного лица)

М.П.



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В.Човен

Серия 78П01 № 0005495