

Приложение 1 к протоколу рабочей группы
по оценке внутренней системы оценки качества
дошкольного образования МБДОУ
«ДС № 28 «Чебурашка» № 3 от 12.05.2025 г.

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» МО Староминский район за период
июнь 2024 год - май 2025 г.**

В соответствии с приказом МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» МО Староминский район (далее по тексту - МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ» от 03.06.2024года № 93 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования за период с 01.06.2024 г. по 16.05.2025 г. (далее по тексту – Мониторинг)

Цель Мониторинга: получение объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Нормативное правовое обеспечение организации ВСОКО в МБДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Устав МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель: Мачеха Алла Николаевна, старший воспитатель

члены рабочей группы:

Высовина Надежда Николаевна, учитель-логопед;

Чуднова Анастасия Викторовна, учитель-логопед;

Петренко Галина Вячеславовна, учитель-дефектолог;

Бирюкова Евгения Сергеевна, педагог-психолог;

Герасименко Елена Алексеевна, инструктор по физической культуре;

Яркова Елена Владимировна, музыкальный руководитель.

Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ, являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций,

заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество адаптированных и образовательных программ (далее по тексту Программы) на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В МБДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и адаптированные образовательные программы для детей с тяжёлым нарушением речи и задержкой психического развития (далее - АОП ДО детей с ТНР и АОП ДО детей с ЗПР). Структура и содержание образовательных программ выстроены в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программы приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем МБДОУ, размещены на официальном сайте МБДОУ, имеется краткая презентация для ознакомления родителей (законных представителей).

Содержание образовательной программы и адаптированных образовательных программ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР, АОП ДО детей с ЗПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Обязательная часть Программ составляет не менее 60% общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40%.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный, организационный; имеется краткая презентация Программ.

Целевой раздел образовательных программ включает в себя пояснительную записку, раскрывающую:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Кроме того, в пояснительную записку входят планируемые результаты освоения Программ.

Цель реализации Программ: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на

основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программы разработаны для образования и развития детей в возрасте от 1 года до 7(8) лет. Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра).

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности; в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Структура образовательного процесса содержит следующие компоненты:

- занятия;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Занятия реализуются в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции. Занятия организуются и проводятся педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога, они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Содержательный раздел включает:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программами.

В содержательном разделе Программ представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Рабочая программа воспитания

Организационный раздел содержит:

- описание материально-технического обеспечения Программ;
- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Календарный план воспитательной работы.

В краткой презентации Программ указаны:

- возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

ОП ДО разработана для детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах общеразвивающей направленности. АОП детей с ТНР и АООП детей с ЗПР разработаны для дошкольников от 5 до 7(8) лет. Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированные образовательные программы МБДОУ являются открытыми документами, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Вывод: Рабочей группе по разработке ОП ДО и АОП ДО необходимо постоянно изучать и анализировать современные научные данные и разработки авторов парциальных программ с целью своевременной и

необходимой корректировки содержания основных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Качество содержания образовательной деятельности.

Образовательная деятельность, организованная взрослыми, соответствует целям и содержанию деятельности Программы:

- соответствие программного содержания возрасту обучающихся;
- интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности;
- создание интереса к деятельности;
- обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения,
- соответствие их содержанию и поставленным целям;
- использование заданий с опорой на несколько анализаторов;
- использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности;
- использование разнообразных форм организации обучающихся (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
- партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал занятий содержал новые элементы, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только

сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

3. Качество образовательных условий.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Укомплектованность ДОО педагогическими работниками на момент проведения ВСОКО составляет 100%, коллектив МБДОУ составляет 39 человек, 18 из них педагоги. Педагогов с высшим образованием - 6 человек, со средним специальным педагогическим - 12 человек, 15 человек (83%) педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, 2 человека (11%) - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 1 педагог (6%) не аттестованы.

В течение 3-х лет курсовую переподготовку прошли все педагоги (100%). На сегодняшний день идёт постоянная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДОУ, так и с помощью прохождения курсовой подготовки и прохождения профессиональной переподготовки.

Педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в портфолио.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2025-2026 году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в конкурсах различных уровней, онлайн-конференциях и др.).

За последние три года зафиксированные жалобы на педагогический состав отсутствуют.

В зданиях и на участке ДОО имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь, которые обеспечивают (в соответствии с реализуемой программой):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В МБДОУ предусмотрена возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей. Педагоги предусмотрели возможность разнообразного использования элементов предметной среды. Также в помещениях и на участках ДОО имеются различные пространства и материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровые материалы, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, периодически меняются и пополняются. Доступность для воспитанников помещений, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечена, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы и несёт ответственность за безопасность данного оборудования.

В качестве показателей, характеризующих психолого-педагогические условия в ДОО, оценивалось их соответствие требований ФГОС ДО. Выдвигаются следующие требования к психолого-педагогическим условиям:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Собранные материалы мониторинга ДОО свидетельствуют о том, что педагоги при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям, а не к личности ребёнка. Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. По результатам мониторинга выявлено, что дети находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

4.Качество взаимодействия с семьей.

В 202- 2025 году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей активно использовали ИКТ, проводили консультации, информирование через WhatsApp, «Сферум», «Телеграм» По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как личное общение, консультации, оформление информационных уголков, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада

(организация выставок рисунков, помощь по оформлению площадок и групп, акции и др.). Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия, проводимые в детском саду. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы на выставках «Герб моей семьи», «Осенняя сказка», «Страна сказок и чудес» , «Пасху радостно встречаем», фестивале «Пришла весна, пришла Победа», на вернисаже детско-

родительских рисунков: «Лето красное безопасное», «Школа моей мечты», «Помнит мир спасенный» и пр.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы. Анкетирование качества взаимодействия с семьей проводилось по трём параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 88%. Информированностью о деятельности ДОО удовлетворены - 93%; вовлеченность родителей в образовательный процесс - 83%.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, находить новые формы взаимодействия, активней вовлекать родителей в образовательный процесс и учитывать мнение всех родителей при разработке и совершенствовании ООП. Необходимо осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО, продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Удовлетворённость родителей качеством услуг МБДОУ».

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей нашего детского сада. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы за 2024-2025 г., следует отметить, что она строилась с учетом требований ФГОС ДО, действующих санитарных правил и норм, а также нормативов физического развития, здоровья детей.

В МБДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ ЦРБ, закреплённой за двумя детскими садами, что не обеспечивает постоянного присутствия медсестры в ДОО и затрудняет процесс медицинского обслуживания. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности

внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована тентовыми навесами.

В помещениях и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня, индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников (наличие в планах, программах задач по уходу и присмотру).

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН:

- разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО;
- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, примерное десятидневное меню;
- ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов;
- питание детей соответствует заявленному меню;
- ежедневно родителям доступна информация о питании;
- соблюдается сервировка столов в группах;
- осуществляется индивидуальный подход в процессе питания;
- регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.)

6. Качество управления в ДОО.

Управление в МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов государственно-общественного управления учреждения и их компетенция определяются Уставом МБДОУ.

Все участники образовательного процесса составляют коллектив учреждения. Полномочия коллектива учреждения осуществляются общим

собранием (конференцией) работников. Собрание (конференция) считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников учреждения. Общее собрание (конференция) осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания (конференции) работников учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процесса в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДООУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления дошкольной образовательной организацией и при принятии дошкольной образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в дошкольной образовательной организации создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся (далее - совет родителей). Совет родителей, как представительный орган дошкольной образовательной организации, в своей деятельности руководствуется федеральным законодательством, законодательством субъекта Российской Федерации, Уставом, Положением о совете родителей.

Действует профессиональный союз работников дошкольной образовательной организации (представительный орган работников дошкольной образовательной организации). Состав и порядок работы представительных органов родителей, представительных органов работников дошкольной образовательной организации регламентируются внутренними положениями и иными документами данных представительных органов.

Структура управления.

В детском саду создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы любыми изменениями содержания работы МБДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля: оперативный, тематический, мониторинг качества образования, анкетирование, смотр-конкурсы и пр., результаты которых обсуждаются на методических совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МБДОУ в режиме развития, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Анализ состояния управления МБДОУ.

Система управленческого планирования работы детского сада представлена программой Развития учреждения, годовым планом. Наличие Программы развития в новой редакции на период 2021-2025 гг. позволяет чётко видеть перспективы деятельности учреждения, является основанием для осуществления годового планирования, определяет контрольные параметры деятельности учреждения. Программа развития создавалась в 2020 году, строилась на основе результатов самообследования, изменения и корректировки в Программу не вносились.

Организация работы с документами - одна из составных частей процессов управления и принятия управленческих решений, которая существенно влияет на оперативность и качество управления, поэтому документация ведется систематически, в полном объеме.

В своей деятельности МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- решениями органов управления системой образования Российской Федерации и других уровней;
- нормативными правовыми актами органов Управления образования администрации муниципального образования Староминский район;
- санитарными правилами;
- Уставом МБДОУ;
- локальными актами.

В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений);
- распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса.

Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.

Результаты ВСОКО в 2025 году.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ работу коллектива можно считать положительной. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, стремиться к повышению процента аттестованных педагогов на квалификационную категорию.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В ближайшем будущем необходимо пополнить развивающую среду играми, макетами, плакатами для организации инновационной деятельности детей по валеологии и оборудованием на спортивной площадке.

МБДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды МБДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления МБДОУ, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление ДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

В МБДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования педагогический коллектив должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, повысить качество образования детей в области физического и речевого развития, внедрять инновационные методы и технологии в образовательный процесс ДОО.