

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления **высшей** квалификационной категории по должности «учитель-логопед».

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Высовина Надежда Николаевна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, учитель-логопед

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие качественный результат		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2020-2021, 2021-2022	13	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные/подгрупповые)	1. Технология формирования произносительной стороны речи. 2. Технология формирования слоговой структуры слов. 3. Технология фонематического восприятия. 4. Технология формирования лексико-грамматического строя. 5. Технология формирования связной речи. 6. Информационно-коммуникационные технологии.	11	85%	Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за 2020-2021гг, 2021-2022гг. Выписка из протокола педагогического совета №5 МБДОУ «ДС №28 Чебурашка» от 16.05.2022г.

**Аналитический отчет о работе учителя – логопеда
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» МО Староминский район
Высовиной Надежды Николаевны за 2020/2021- 2021/2022 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – логопеда за 2020-2022 уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заседания территориальной ПМПК в 2020 году в логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 13 детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно- развивающий процесс в процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021, 2021-2022 уч. г. строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

- Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности ребёнка, подготовка ребёнка к жизни в современном социуме.
- Организовать коррекционно-образовательный процес в соответствии с ФГОС ДО.
- Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В период с 1 по 23 сентября 2020 года мною учителем – логопедом в компенсирующей группе для детей с ТНР была проведена комплексная диагностика уровней освоения программы. Целью диагностики было получение информации о состоянии речевого развития каждого ребёнка для коррекции педагогического процесса.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.



3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 279 с. 2017год.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и компенсаторные возможности, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

В сентябре, мае было проведено логопедическое обследование с целью выявления динамики развития речи каждого ребёнка. Анализ результатов показал положительную динамику в развитии речи детей и познавательных способностей.

На 01.06.2020г. количество детей зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на основании выписки территориальной ПМПК – 13 человек.

В мае 2022 года выпущенных с хорошей речью – 11 чел. – 85%

Количество выбывших – 0 чел.

Результаты коррекционной работы

Уровень	2020-2022			
	Начало года		Окончание года	
	чел.	%	чел.	%
Высокий	5	38	11	85
Средний	7	54	3	15
Низкий	1	8	-	-

Коррекционно-развивающее направление

Вся коррекционно-развивающая деятельность (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и др.) проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2022 годы, которые основывались на годовых и перспективных планах за последние два года.

В развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи в своей работе использовала современные технологии:

Технология формирования произносительной стороны речи

(Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т. А. Ткаченко

«Коррекция фонетических нарушений у детей», Г. В. Романова

«Формирование правильной дикции у дошкольников», М. Н. Щетинин

«Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой у детей»).

Технология формирования слоговой структуры слов (С. Е. Большакова

«Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»).



Технология фонематического восприятия (З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников»).

Технология формирования лексико-грамматического строя речи (Т. А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников», Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий (старшей, подготовительной) группе детского сада»).

Технология формирования связной речи (Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О. С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Конспекты занятий по развитию связной речи»).

Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия) Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, творческая, информационная.

Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью **личностно-ориентированных технологий**, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала.

Здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, упражнения по тренировке движений пальцев рук, кинезиологические упражнения).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ): В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.


Организационно – методическая работа


В указанный период пополняла свой кабинет дидактическим материалом, пособиями по развитию лексико-грамматических категорий, обучению грамоте, связной речи, развитию дыхания, мелкой моторики. Участвовала в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, конкурсах, проводила ППк.

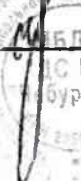


С целью выявления детей с речевой патологией в ДОУ в середине учебного года было проведено первичное логопедическое обследование детей в возрасте 4-5 лет. Все дети нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет -10 человек.

В феврале 2022 года проведена ТПМПК для установления статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. По результатам ТПМПК рекомендовано воспитание и обучение в образовательной организации по адаптированной основной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Учитель – логопед МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  /Н.Н. Высовина/

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  /А.Н.Мачеха/

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  /Е.В. Човен/



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В.Човен

**Выписка
из протокола педагогического совета № 5**

от 16.05.2022г

Присутствовало: 20 человек

Тема . «Итоговый педсовет»

Повестка дня.

4. Аналитический отчет учителя -логопеда за период 2020-2022 гг.-
Высовина Н.Н.. учитель-логопед.

Ход заседания.

4.СЛУШАЛИ:

Высовину Н.Н. учителя –логопеда, представившую аналитический отчет о работе в период с 2020 по 2022 год. Педагог рассказала о своей работе с детьми, педагогами и родителями, проанализировала свою деятельность, отметила преимущества и недочеты и пути их устранения.

Решили.

4. Принять к сведению аналитический отчет учителя -логопеда за 2020-2022 гг Высовиной Н.Н. и включить в годовой отчет МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

ГОЛОСОВАЛИ: 20 педагогов.
ЗА – 20 педагогов, ПРОТИВ – нет.

Председатель педсовета: _____ Човен Е.В.
Секретарь педсовета: _____ Мачеха А.Н.

