

ПРИНЯТО
протокол педагогического совета
от 22.05.2017г №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «ДС № 28
«Чебурашка»
от 24.05.2017г № 73

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования
Староминский район*

ст. Староминская

2017г.

**Содержание адаптированной основной образовательной программы (далее
Программы)**

Наименование раздела Программы	страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка:	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	9
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	15
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.2. Региональный компонент	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом	37
2.5.1. Основные цели и задачи	37
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.7. Особенности организации педагогической диагностики	44
3. Организационный раздел программы	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	46
3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80
4. Дополнительный раздел	86
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.	86
4.2. Используемые Примерные программы	86
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	86
Приложение 1.	88

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Мира, 32.

Телефон/факс: (86153) 5-71-90

Электронный адрес: mbdou28dskv@mail.ru

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф. Князева; методических пособий «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной.*

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи**:

- социальная адаптация детей с нарушениями речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование позитивного отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение эмоционально-личностного и

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*

социально-коммуникативного развития;

- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и обучения ребенка с нарушениями речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

-онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи в норме);

-принцип индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);

-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

-принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

-принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

-принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

-принцип постепенности подачи учебного материала;

-принцип концентрического наращивания информации во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

Данная Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы 1 июня 2017 года – 31 мая 2018 года.

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи:

-группа для детей с ОНР старшая

группа для детей с ОНР подготовительная

Предельная наполняемость каждой группы – 10 человек.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Формирование общепринятых норм поведения.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

	Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.
Формирование гендерных и гражданских чувств.	Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.
Совместная трудовая деятельность.	Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.	Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Подготовительная группа	
Формирование общепринятых норм поведения.	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
Формирование гендерных и гражданских чувств.	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).	Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевые игры Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Совместная трудовая деятельность.	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.
Формирование основ	Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

безопасности в быту, социуме, природе.	Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.
--	--

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направление работы «развитие математических представлений» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено методическим пособием Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Сенсорное развитие.	Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
Развитие психических функций.	Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность.	Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.
Развитие математических представлений.	Общие понятия. Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Числа и операции над ними. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Геометрические фигуры и величины. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Пространственно-временные представления. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.
Подготовительная группа	
Сенсорное развитие.	Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
Развитие психических функций.	Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность.	Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навыков соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать

	стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений.	Общие понятия. Составление закономерностей. Поиск нарушений закономерностей. Работа с таблицами. Знакомство с символами. Числа и операции над ними. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =. Геометрические фигуры и величины. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части. Пространственно-временные представления. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить

	<i>активно использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</i>
--	---

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная;	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование;	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры;

	тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

1. Развитие умения владения речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Развитие словаря.	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

	Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <u>слово</u> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <u>-онок, -енок, -ат-, -ят-</u>, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <u>предложение</u> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</u> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие

	слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <u>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</u> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия <u>звук, гласный звук, согласный звук</u>. Сформировать понятия <u>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</u>. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие <u>слог</u> и умение оперировать им.
Обучение элементам грамоты.	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <u>жи-ши</u> с буквой И).
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о

	предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи
Подготовительная группа	
Развитие словаря.	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие <u>слово</u> и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

	Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	<u>Развитие просодической стороны речи</u> Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. <u>Коррекция произносительной стороны речи</u> Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</u> <u>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</u> Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

	Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Обучение элементарным грамоты.	Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ы, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-щас</i> буквой А, <i>чу—щус</i> буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательно-исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с

	интересными людьми
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления коррекционно-развивающей работы:

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы «изобразительная деятельность» и «музыкальное развитие» входят в часть формируемую участниками образовательных отношений и представлено парциальными программами: И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладунки» соответственно.

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.
Конструктивно-модельная деятельность.	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.
Изобразительная деятельность	<i>В рисовании - совершенствовать технику гуашевыми красками (смешивать краски, чтобы получать новые цвета и оттенки; легко, уверенно пользоваться кистью - умело проводить линии в разных направлениях, в декоративном рисовании создавать элементы узора всем ворсом кисти или концом); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков; познакомить с приемами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углем, сангиной.</i> <i>В лепке – учить детей анализировать форму предмета, объяснять связь между пластической формой и способами лепки; продолжать совершенствовать технику рельефной лепки, скульптурного способа лепки, показать способ лепки на форме или каркасе.</i> <i>В аппликации – показать новые способы создания образов: симметричное, силуэтное вырезание; накладная и орнаментальная аппликации.</i>
Музыкальное	Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном

развитие	направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры, выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галоп. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением
Подготовительная группа	
Восприятие художественной литературы.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».
Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные

	композиции из природного материала.
Изобразительная деятельность	В рисовании - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш). В лепке – побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему, способы лепки, приемы декорирования образа. В аппликации – инициировать самостоятельный выбор детьми разных способов создания выразительного образа; совершенствовать технику прорезного декора, познакомить с ленточным способом вырезания; познакомить с новыми видами аппликации из ткани, природного материала.
Музыкальное развитие	Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Музицирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер музыкального произведения, уметь слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.

Формы работы с детьми.

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и

	поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательная-исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Подготовка рабочего места к СИОС, дежурства, поручения
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества
Конструирование;	Мастерская «В гостях у народных умельцев», «Умелые руки» по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально - литературная гостиная «Перезвон»
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развитие двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений, формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами.
3. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Направления коррекционно-развивающей работы:

Физическая культура.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Физическая культура.	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей пятого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения: Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега. Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы. Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом. Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух

рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить

	выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами Спортивные упражнения Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы). Подвижные игры Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
Подготовительная группа	
Физическая культура.	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты. Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч, ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места, перепрыгивать последовательно на двух ногах, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия. Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч, перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой), перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками);

	равнению в затылок в колонне. Общеразвивающие упражнения Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног). Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»). Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогнуться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Спортивные упражнения Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы). Подвижные игры Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его

	функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
--	--

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.
Коммуникативная;	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок
Познавательная-исследовательская	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки
Музыкальная;	Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.

2.2. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона).*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

– Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

– В МБДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

– При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводится 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

Национально-культурные

– Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

– Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, тематические встречи, игровые образовательные ситуации.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и

активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская

книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение и продвижение начинания окружающих людей.

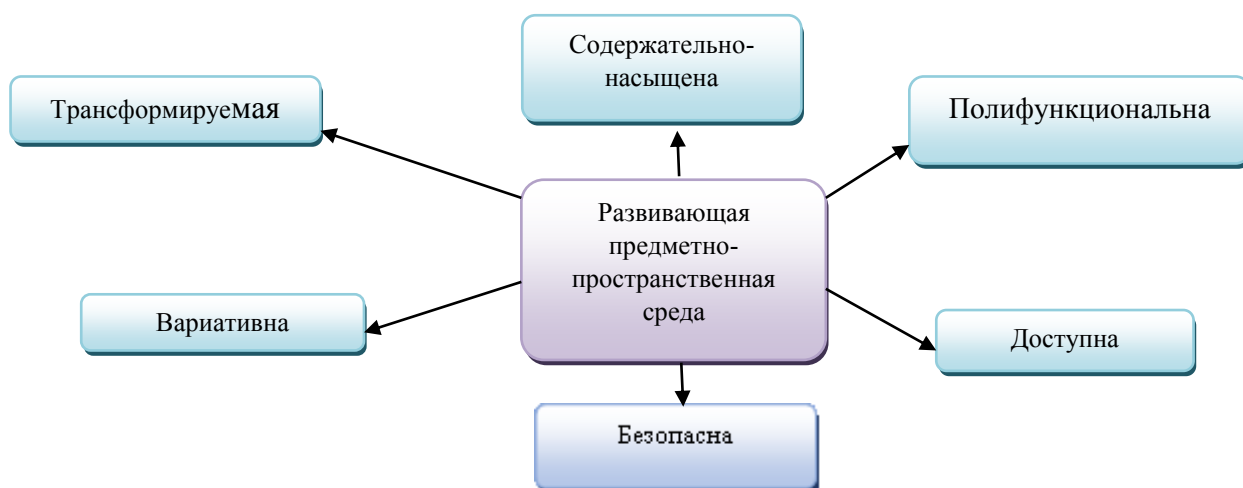


Для поддержания детской инициативы используется технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Научив ребенка – дошкольника самостоятельно добывать знания, мы помогаем ему быть успешным в школе, повышаем его компетентность. А компетентность – это знание в действии.

Целостная структура данной технологии включает в себя шесть последовательных шагов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности
Введение в ситуацию	Вызываем интерес у детей к совместной деятельности
Актуализация. Затруднение в ситуации	В ходе дидактической игры воспитатель организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также их знания и опыт, необходимые для построения нового знания. Моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в индивидуальной деятельности
Открытие нового знания (способа действия)	Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания и умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызывающей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия
Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений	Воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание используется в измененных условиях вместе с освоенным ранее.
Осмысление (итог)	С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение детской цели.

Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

2.5.1. Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем ДООУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

- **информационно-аналитический,**
- **практический,**
- **контрольно-оценочный.**

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям:**

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, буклеты, памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Основные направления и формы работы с семьей

<i>Формы работы с семьей</i>	<i>Содержание работы</i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Основные формы просвещения	Родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения.
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).
Семейные праздники.	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День

	семьи, любви и верности
Проектная деятельность.	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.
Индивидуальное консультирование	Учитывая особенности развития детей посещающих логогруппы, индивидуальное консультирование родителей всеми специалистами ДОО является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.
Книга отзывов	Помогает узнать какой отклик нашло то или иное мероприятие в сердце родителей, скоординировать дальнейшую деятельность.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проводится в последний четверг каждого месяца.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится основным педагогом, педагогом – психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом МБДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

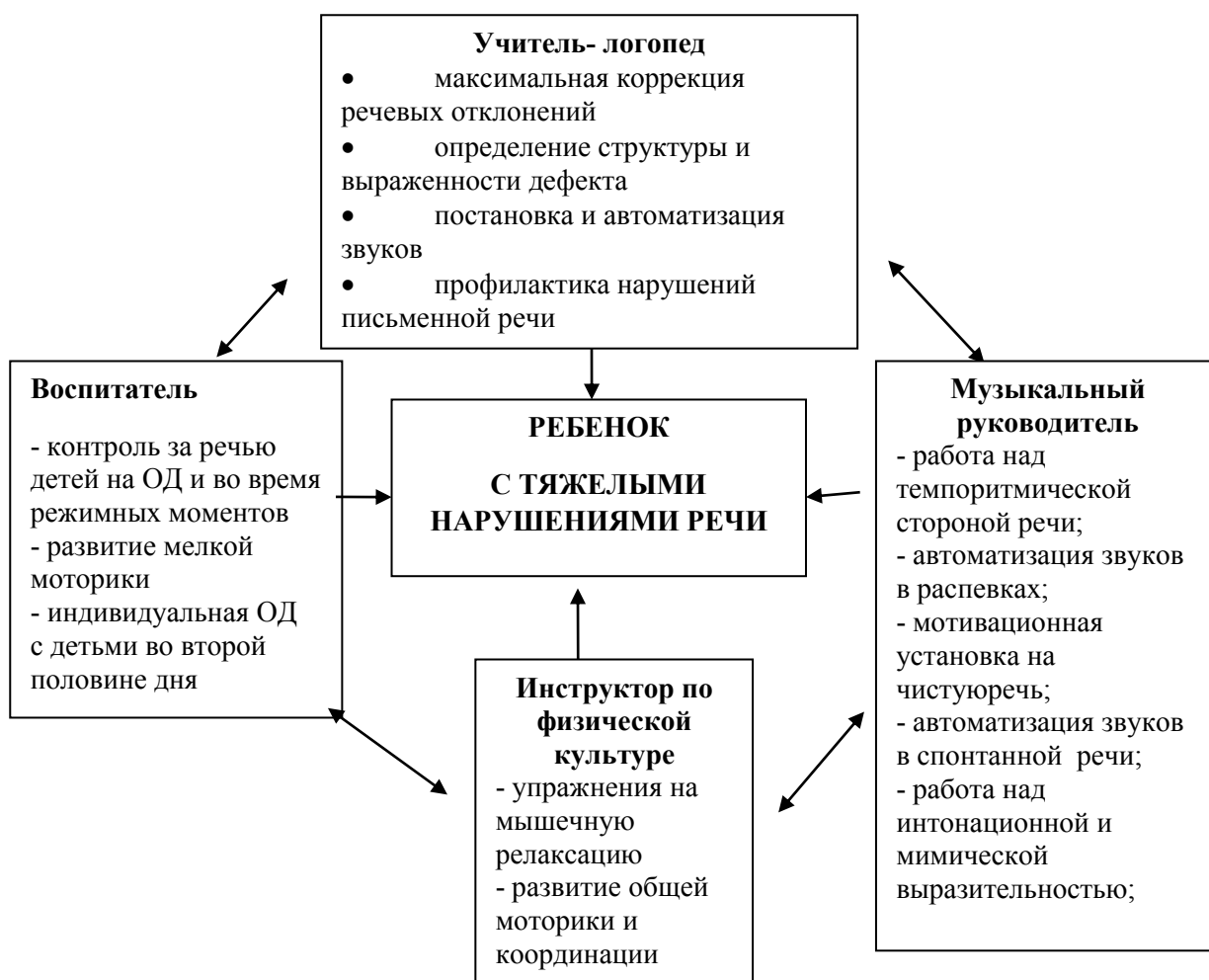
Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:

- первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;

- обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- обработка и оформление заключений;
- выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе;
- рекомендация прохождения ПМПК;
- обследование ребенка на ПМПК;
- прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности;

Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов МБДОУ и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.



В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на год, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируются на тематическом планировании, предложенном в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н.В. Нищевой)

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми:

1. Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.
2. Формирование звуковой стороны речи.
3. Развитие понимания обращенной речи.
4. Коррекция звукопроизношения.
5. Работа над формированием просодической стороны речи.
6. Работа над физиологическим и речевым дыханием.

7. Развитие фонематического восприятия.
8. Формирование слоговой структуры слова.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.
11. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителем-логопедом ДОО разработана папка взаимодействия с воспитателями, где логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие лексико-грамматических категорий;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры на развитие коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- упражнения на развитие связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционно-развивающей работы во второй половине дня и в ходе режимных моментов. Воспитатель планирует свою работу как со всей группой, так и индивидуально или организует детей малыми подгруппами.

**Реализация коррекционно-развивающих задач воспитателем
в группах для детей с тяжелым нарушением речи**

Направления деятельности	Коррекционно-развивающие задачи
Речевое развитие	- Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.

Познавательное развитие	- Обогащение лексики. - Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. - Развитие и активизация основных психических процессов - Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в формировании математических представлений. - Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно - операционных и регуляционных компонентов.
Социально-коммуникативное развитие	- Позитивная социализация детей с речевыми дефектами. -
Художественно-эстетическое развитие	- Развитие мелкой моторики. - Совершенствование зрительно-пространственного восприятия. - Формирование интонационно-выразительных средств, музыкально-творческих способностей.
Физическое развитие	- Сохранение физического и психического здоровья детей. - Нормализация двигательной активности. - Активизация сенсомоторных возможностей.

Система коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

Логопедическая диагностика

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах (Приложение 1) на начало обучения, которые позволяют выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала и окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников.

3. Организационный раздел программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1977 года постройки. Для логопедических групп отведены помещения на втором этаже. Групповые комнаты совмещены со спальными, их площадь составляет 48 М² и 50.5 М²

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Авторская вариативная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО
Старшая логопедическая группа				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, М. 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» «ТЦ Сфера», М., 2015 г. Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», «Учитель», Волгоград, 2012 г. Виноградова Н. А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс 2009 г Т. А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом» Москва Сфера 2008 г Т.А. Шорыгина «Этикет для малышей» Москва Сфера 2008 г	Музыкальный центр, магнитофон, пианино, ноутбук, мультимедийная установка
«Познавательное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной азвивающей работы в группе		Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – Мозаика-Синтез. М. 2014 г Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в	

	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		детском саду». Старшая группа – Мозаика-Синтез.М.2015г Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез.М.2015г Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, Издательство Мозаика – Синтез, 2012г. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Издательство «Ювента», Москва 2016г. Организация опытно-экспериментальной работы в ДООУ. Составитель Н.В.Нищева.(1 и 2 выпуск) Детство-Пресс.СПб.,2015г	
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»Н.В. Нищева		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Мозаика-Синтез», Москва, 2014г. Т.И. Хачатурова «Сборник кубанских писателей для детей», Краснодар, «Традиция», 2013г Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. «Самовар» 2014г. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.Составители В.В.Гербова.Н.П.ильчук. «Оникс» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.Составители В.В.Гербова.Н.П.ильчук. «Оникс» 2006г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Невская нота», С.-Петербург,2010г. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в	

	и ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		детском саду». ООО «ТЦ Сфера» 2012. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. З.Я.Рез, М.: «Просвещение», 1990. Книга для чтения 5-7 лет. Сост. Гербова В.В., М.: «Оникс», 2006. Хрестоматия для старшей группы. Сост. Юдаева М.В., М.: «Самовар», 2014.	
«Физическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	С.О. Филиппова, Г.В. Волосникова «Путешествие в Олимпию» (программа Олимпийского образования дошкольников) в электронном виде	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез М. 2011 г Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие),	Спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка

			«Линка-Песс», М., 2000г. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие для педагогов дошкольных учреждений, работающих с детьми 2-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2011г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.	
Подготовительная логопедическая группа				
Социально-коммуникативное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, М. 2009 г. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» «ТЦ Сфера», М., 2015г. Л.О. Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», «Учитель», Волгоград, 2012	Музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка
«Познавательное развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.		Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька...» Издательство «Ювента», Москва 2016г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2014г. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» С.Н.Николаева. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.	

	Нищева		Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Мозаика-Синтез, Москва, 2016 Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Составитель Н.В.Нищева.(1 и 2 выпуск) Детство-Пресс.СПб.,2015г	
«Речевое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Мозаика-синтез, Москва , 2015. Т.И. Хачатурова «Сборник кубанских писателей для детей», Краснодар, «Традиция», 2013г Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель Юдаева М.В. «Самовар» 2014г Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет.Составители В.В.Гербова.Н.П.Ильчук. «Оникс» 2006г. Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет.Составители В.В.Гербова.Н.П.Ильчук. «Оникс» 2006г.	
«Художественно-эстетическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.Подготовительная к школе группа» Мозаика-Синтез, М.,2015г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, М.,2014г И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Невская нота», С.-Петербург,2010г.	

			Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. З.Я.Рез, М.: «Просвещение», 1990.	
«Физическое развитие»	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева	С.О. Филиппова, Г.В. Волосникова «Путешествие в Олимпию» (программа Олимпийского образования дошкольников) в электронном виде	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика-Синтез М. 2011 г Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) – «Мозаика-Синтез», М., 2009г. Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет», «Детство-Пресс», С-Петербург, 2013г. В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» (программно-методическое пособие), «Линка-Песс», М., 2000г. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений), «Мозаика-Синтез», Москва, 2009г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.	Спортивное оборудование и инвентарь, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка

Информационные ресурсы

1. Сайт ФИРО - <http://www.firo.ru/>
2. Сайт Школа тетушки совы - <http://detsad-kitty.ru/>
3. Сайт 1 сентября - <http://1сентября.пф/>
4. Сайт Дошкольное воспитание <http://doshvzrast.ru>
5. Краевой ресурсный центр <http://krc.kubannet.ru/>
6. Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.kubannet.ru/>
7. Журнал Обруч – <http://www.obruch.ru>
8. Журнал Дошкольное воспитание <http://www.dovosp.ru>
9. Спас-экстрим портал детской безопасности <http://old.spas-extreme.ru/>
10. Сайт Дет сад <http://detsad-kitty.ru/>
11. Сайт Дошколёнок.ру <http://dohcolonoc.ru/>
12. Сайт «Воспитатель» <http://detsadd.narod.ru/>
13. Сайт «Новое образование» http://www.piram2000.ru/sajty_pedagogov/

14. Сайт ТЦ «Сфера» <http://tc-sfera.ru/konkurs-vdou>
15. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
16. Сайт «Раннее развитие детей» <http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
17. Сайт Все для детского сада <http://www.moi-detsad.ru>
18. Журнал «Ня-ня юга» kolibri_2010@mail.ru
19. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>
20. Сайт "Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>

3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

СТРУКТУРА ГОДА

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10,5 часов, с 07.00– 17.30.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

В коррекционно-развивающей работе групп компенсирующей направленности выделено три периода

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

3 период: в старшей группе- с 01-22 сентября, в подготовительной-с 01-15 сентября . (диагностический, в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами).

В коррекционно-развивающем процессе детей используются разные способы и формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Режим дня в группе для детей с ОНР старшей (далее старшей группе) (первый период)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.30
Возвращение с прогулки	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры.	09.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20
Подъем детей, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику	15.20-15.35
Полдник	15.35-15.55

Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30
--	-------------

**Режим дня в старшей группе
(второй период)**

Наименование режимных моментов	Время
Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика.	8.20 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Совместные игровые образовательные ситуации по подгруппам*	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность по освоению детьми различных культурных практик. Общение.	9.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Совместная игровая образовательная ситуация	10.20-10.45 11.15- 11.30**
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корректирующая гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность, работа по заданию логопеда. Совместная игровая образовательная ситуация (четверг)	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями.

** - двигательная игровая ситуация на воздухе в соответствии с моделью месяца.

**Режим дня
в группе для детей с ОНР подготовительной (далее подготовительной группе)
(первый период)**

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры	07.00-08.30
Возвращение с прогулки	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	09.00-12.20 12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.20
Подъем детей, гимнастика пробуждения, подготовка к полднику.	15.20-15.35

Полдник	15.35-15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение, игры на участке, уход детей домой	15.50-17.30

**Режим дня в подготовительной группе
(второй период)**

Наименование режимных моментов	Время
Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность , работа по заданию логопеда . Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики**	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями

** - в соответствии с моделью месяца

**Модель воспитательно - образовательного процесса на 2017-2018 год в старшей и подготовительной группе
(первый период).**

	Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Микроша»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чудинка»
	Прием детей на воздухе.				
У Т Р О	1.Утро радостных встреч. 2.Любознайка в гостях у ребят 3.Игры малой активности 4.Индивидуальные беседы	1.Решаем проблемные ситуации. 2.Хозяйственно-бытовой труд по уборке группы «Чистое утро». 3.Наблюдение за явлениями природы утром. 4.Словесные игры	1.Обсуждение интересных событий кино, телевидение. 2.Труд по самообслуживанию в умывальной комнате, шкафчиках. 3.Наблюдение за цветами на клумбе утром (еще закрыты, нет солнца). 4.Подвижные игры	1.Комментирование и разбор путаниц. 2.Наблюдение за утренним солнцем, небом, погодой. 3.Подготовка к предстоящему празднику. 4.Хороводные игры.	1.Планирование выходных дней. 2.Рассказы, загадки, пословицы о лете. 3.Индивидуальные поручения взрослых. 4.Пальчиковые игры.
	5. Зарядка на воздухе, оздоровительный бег. 6. Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
П Р О Г У Л К А	1.Соблюдение питьевого режима во время прогулки (сок, вода) 2.Подготовка к праздникам и развлечениям (2 раза в неделю) 3.Подготовка к физкультурным праздникам и досугам (3 раза в неделю) 4.Выбор объекта природы, атмосферные явления, наблюдения деятельности по теме недели, дня.				
	5.Экологическая тропа. 6.Игры с песком и водой. 7.Подвижные игры малой подвижности	5.Хороводные игры. 6.Целевые прогулки, экскурсии. 7.Творческая деятельность	5..Исследовательская деятельность. 6.Игры-импровизации. 7.Работа по ИЗО деятельности (рисунки на асфальте, лепка).	5.Труд детей на огороде. 6.Праздники, кукольные театры. Досуги. 7.Подвижные игры.	5.Труд детей на цветниках. 6.Конкурсы, развлечения. 7.Подвижные игры.
	Закаливание: солнце, воздух, вода, хождение босиком по теплomu песку, траве. Дорожка здоровья. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Обливание ног перед сном, теплой водой.				
	1 .Корригирующая гимнастика после сна. 2.Чтение художественной литературы (10-15 мин.				

В Е Ч Е Р	3.Конструктивная деятельность: песок, вода. 4.Наблюдение за вечерними явлениями.	3.Совместный труд по ремонту книг. 4.Вечерние прогулки к малышам (вручение подарков).	3.Познавательная экспериментальная деятельность 4.Подготовка к праздничным развлечениям.	3.Работа с природным материалом. 4.Игры-имитации	3.Труд по уходу за растениями. 4.Концерты художественной самодеятельности.
	5.Индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности. 6.Игры по познавательному-интеллектуальному развитию (настольные). 7.Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. 8.Работа с родителями.				

Модель месяца воспитательно-образовательного процесса на первый период в логопедических группах на 2017-2018 года

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие
июнь	Здравствуй, лето! (1-2 июня)	Развлечение «Встречаем лето»	Солнечная	Фестиваль «В Солнечном городе»	Цветочная	Викторина «В Цветочном городе»	Витаминная	Спектакль. «Чиполлино»	Походная	Досуг «На привале»
июль	Водная	Театрализованное представление «В гостях у Золотой рыбки»	Лесная	Песенный фестиваль «Чудеса из леса»	Почвенная	Выставка «Сокровища Земли»	Туристическая	Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю»		
август	Воздушная	«Парад воздушных змеев»	Зоологическая	«Концерт в честь кошек, мышек и котят»	Заповедная	Развлечение «В поисках клада»	Круизная	Конкурс рисунков «По следам путешествий»	Спасибо, лето	Досуг «До свидания, лето!»

								»		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Модель недели воспитательно-образовательного процесса на первый период в дошкольных группах на 2017-2018 года

Для того чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня».

Понедельник — «Любознателька» — знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность. Вторник — «Трудолюбик» — приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодетельность и конструирование.

Среда — «Микроша» — наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

Четверг — «Здоровинка» — активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

В пятницу — «Чудинка» — никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника.

Модель года воспитательно - образовательного процесса на 2017-2018 год в старшей группе (второй период).

I неделя			II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-8 Прощай, лето!	Развлечение «День знаний»	11-15 Край родной на век любимый.	Кубанская ярмарка.	18-22 По выбору родителей.		25-29 Осень. Деревья.	Экскурсия в осенний парк		
Октябрь	2-6 Овощи. Огород	Приготовление салата «Венигрет»	9-13 Фрукты. Сад.	С-р игра «Фруктовый магазин»	16-20 Лес. Грибы	П/игра «У медведя во бору»	23-27 Одежда	Украшение спортивного костюма.	30-3 Обувь	Чтение сказки «Кот в сапогах»

Ноябрь	6-10 Домашние птицы	Наблюдение за курицей	13-17 Домашние животные.	Наблюдение за котенком	20-24 Традиции нашей семьи. Дикие животные	Сказка Серебряное копытце	27-1 Игрушки	Книжка- малышка «Игрушки»		
Декабрь	4-8 Зима. Птицы.	Изготовление кормушки для птиц	11-15 Посуда.	Лепка посуды из глины	18-22 Зимние забавы.	Конкурс поделок снеговиков	25-29 Новый год.	Новогод- ний утренник		
Январь	8-12 Мебель	Конструирова ние мебели из спичечных коробков	15-19 Транспорт	Экскурсия к светофору	22-26 По выбору родителей. Профессии на транспорте	С-р игра «Автобус»	29-2 Стройка. Профессия строитель	Конструиров ание «Мой дом»		
Февраль	5-9 Детский сад. Профессии	Экскурсия по детскому саду.	12-16 В ателье.	Создание альбома тканей	19-23 Наша армия.	Литературная гостиная «О папах».	26-2 Приметы весны	Экскурсия в весенний парк		
Март	5-9 Мамин праздник.	Утренник к 8 марта	12-16 Комнатные растения	Посадка растений.	19-23 Рыбы	Рисование «Аквариум»	26-30 Наша станция	Оформление фотоальбома «Моя улица»		
Апрель	2-6 Весенние селхозрабо ты	Вернисаж «Поле- русское поле»	9-13 Космос.	Просмотр презентации «Космос»	16-20 Откуда хлеб пришел?	Инсценировка сказки «Колосок»	23-27 Почта	Экскурсия на почту		

Май	30-11 День Победы.	Экскурсия к мемориалу.	14-18 Правила дорожного движения	Рисование агитационног о плаката	21-2Лето. Насекомые	Посещение музея.	28-31 Лето.Цветы на лугу	Праздничны й концерт для малышей «Здравствуй лето»		
-----	--------------------------	---------------------------	---	--	------------------------	---------------------	--------------------------------	--	--	--

**Модель года воспитательно - образовательного процесса в подготовительной группе
(второй период).**

I неделя			II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприяти е	Тема	Итоговое меропри ятие
Сентябрь	1-8 До свиданье, лето!	Развлечение «День знаний»	11-15 Край родной на век любимый.	Кубанская ярмарка.	18-22 Осень. Осенние признаки.	Выставка поделок на тему: «Осень разноцветная »	25-29 Осень. Деревья.	Разучива- ние стихотворе -ния «Осинка».		
Октябрь	2-6 Овощи. Огород	Выставка рисунков «Чудеса с грядки».(сов местное творчество с родителями)	9-13 Фрукты. Сад.	Выставка рисунков «Волшебный сад» (совмест- ное творчество с родителями)	16-20 Неделя здоровья. Насекомые.	Экскурсия в насекомопарк	23-27 Перелетные птицы. Водопла- вающие птицы.	Просмотр презентации «Жизнь водоплыва- ющих птиц».	30-3 Ягоды и гриб. Лес осенью.	Выставка детских работ на тему «Берегите лес!»

Ноябрь	6-10 Домашние животные.	Фотовыставка «Наши питомцы».	13-17 Дикие животные.	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»	20-24 Традиции нашей семьи. Одежда. Обувь. Головные уборы.	«Мы модельеры» конкурс совместно с родителями.	27-1 Зима. Зимующие птицы.	Коллективная работа из природного материала: «Наши пернатые друзья».		
Декабрь	4-8 Зима. Мебель.	Проект «Откуда стол пришел?» Выставка рисунков	11-15 Посуда.	Просмотр презентации «В гончарной мастерской»	18-22 Зима. Зимние забавы.	Эксперименты со снегом	25-29 Новогодний праздник.	Выставка детских работ: «Новогодние сюрпризы».		
Январь	8-12 Транспорт.	Разучить считалку о транспорте.	15-19 Профессии	Коллаж «Все профессии важны»	22-26 Труд на селе зимой.	Просмотр презентации «Труд на селе».	29-2 Сельскохозяйственные машины.	Выставка рисунков (совместное творчество с родителями)		
Февраль	5-9 Орудия труда. Инструменты.	Загадывание загадок и выкладывание «отгадок» из спичек по образцу.	12-16 Животные жарких стран.	Просмотр фильма из серии «ВВС-живая природа».	19-23 Наша армия.	Литературная гостиная «О папах».	26-2 Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана.	Выставка поделок из природного материала.		
Март	5-9 Ранняя весна. Мамин праздник.	Вернисаж «Весна стучится в окна».	12-16 Наша Родина – Россия.	Просмотр презентации «Красота моей России».	19-23 Москва – столица России.	Заучивание стихотворения С. В. Михалкова. «Кремлёвские звёзды».	26-30 Моя малая Родина.	Выставка рисунков «Моя улица» (совместное творчество с родителями)		

Апрель	2-6 Мы читаем С. Я. Маршак.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей».	9-13 Космос.	Д/и «Мы юные конструкторы »	16-20 Мы читаем К. И. Чуковский	Изготовление книжки – малышки.	23-27 Мы читаем А. Л. Барто.	Выставка рисунков по рассказам писателя.		
Май	30-11 День Победы.	Экскурсия к мемориалу.	14-18 Перелетны е птицы весной.	Просмотр презентации «Перелетные птицы».	21-25 Мы читаем А. С. Пушкин	Викторина по сказкам А. С. Пушкина.	28-31 Школа. Школьные принадлеж- ности	Изготовлени е коллажа по теме		

Модель недели в старшей группе (второй период).

Дни недели	Наименование совместной игровой образовательной ситуации	Время проведения
Понедельник	1.Познавательно-исследовательская деятельность 2.Логопедическое. Лексика 3.Музыка	9.00-9.15 9.35-9.50 10.05-10.20
Вторник	1.РМП 2.Логопедическое.Обучение грамоте. 3.Физкультура	9.00-9.15 9.35-9.50 10.15-10.30
Среда	1.Развитие речи, восприятие худ.литературой. 2.Рисование 3.Музыка	9.00-9.15 9.35-9.50 10.05-10.20
Четверг	1.РМП 2.Логопедическое. Лексика 3.Физкультура II половина дня Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.15 9.35-9.50 10.15-10.30 15.40-16.00
Пятница	1.Аппликация/Лепка 2.Логопедическое. Связная речь 3.Физкультура	9.00-9.15 9.35-9.50 11.15-11.30

Модель недели в подготовительной группе(второй период).

Дни недели	Наименование совместной игровой образовательной ситуации	Время проведения
Понедельник	1.Познавательно-исследовательская деятельность 2.Логопедическое. Лексика 3.Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40
Вторник	1.РМП 2.Логопедическое. Обучение грамоте 3.Музыка	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	1.Рисование 2.Развитие речи, ознакомление с худ.литературой 3.Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00 10.40-11.05
Четверг	1.РМП 2.Логопедическое .Лексика 3.Музыка 1.Конструктивно-модельная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 15.40-16.05
Пятница	1.Аппликация/ лепка 2.Логопедическое.Связная речь 3.Физкультура	9.00-9.25 9.35-10.00 12.00-12.25

**Модель дня
коррекционно-развивающего процесса в старшей группе (второй период).**

1-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (о выходных днях, семье). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная). <u>Пп.дня</u> 1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> – 1.Работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра (закреп). <u>Пп.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1..Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Опытническая работа (наблюдения зарисовки) 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Экскурсия. 2.Наблюдение за объектами неживой природы 3.Дид. игра по экологии 4.Подвижная игра -2 <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (лепка). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Индивидуальная работа (танцевальные движения)
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-прикладное искусство) 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожного движения 3. Сенсорный интеллектуальный тренинг «Развивай-ка» 4.Подвижная игра <u>Пп.дня</u> 1.Спортивный досуг. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.

Пятница	<u>Утро</u> –	1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп).
	<u>Прогулка</u>	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание).
		4.Индивидуальная работа (заучивание).
	<u>Пп.дня</u>	1.конструирование из строительного материала и Лего 2.Индивидуальная работа (рисование).
	<u>Прогулка.</u>	1. Подвижные игры. 2. Игры с дидактическими игрушками.

2-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> –	1.Беседа (формирование этических представлений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание).
		4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная).
	<u>Пп.дня</u>	1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (лепка).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> –	1.Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на площадке.
		4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра -2.
	<u>Пп.дня</u>	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> –	1.Опыты и эксперименты 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит.речи). 3.Конструирование из природного материала. 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (танцевальные движения) 6.Подвижная игра (обучение).
	<u>Пп.дня</u>	1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (аппликация).
	<u>Прогулка.</u>	1.Подвижные игры.

Четверг	<u>Утро</u> – 1. Знакомство с живописью. 2. Дидактическая игра (развитие словаря). 3. Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд на веранде. 3. Дидактическая игра (познав). 4. Индивидуальная работа (аппликация). 5. Подвижные игры (закрепление). <u>Пп. дня</u> 1. Музыкальное развлечение. <u>Прогулка</u> 1. Индивидуальная работа (развитие речи). 2. Подвижные игры.
Пятница	<u>Утро</u> – 1. Чтение литературы познавательного характера. 2. Дидактическая игра (математика). 3. Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Труд на участке. 3. Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4. Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп. дня</u> 1. Художественный труд из природного материала 2. Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

3-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1. Беседа (культура поведения). 2. Труд в уголке природы. 3. Подвижная игра 4. Пальчиковые игры <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за погодой. 2. Стихи, пословицы, поговорки о родине и семье 3. Дидактическая игра (по сенсорике). 4. Индивидуальная работа (основные виды движения). 5. Труд на участке. 6. Подвижная игра (хороводная). <u>Пп. дня</u> 1. Строительные игры (по иллюстрациям). 2. Воспитание к. г. н. 3. Индивидуальная работа (аппликация). <u>Прогулка</u> 1. Индивидуальная работа с родителями. 2. Кубанские подвижные игры-2
Вторник	<u>Утро</u> – 1. Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2. Дидактическая игра (познавательного характера). 3. Подвижная игра. <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за животным миром. 2. Дидактическая игра на развитие эмоций и мимики 3. Труд на огороде. 4. Индивидуальная работа (математика). 5. Спортивная игра. <u>Пп. дня</u> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка</u> 1. Подвижные игры. 2. Беседы о здоровом образе жизни

Среда	<u>Утро</u> – 1.Чтение и рассматривание энциклопедий 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры . <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Беседы нравственного характера 4.Труд на цветке. 5. Индивидуальная работа . (танцевальные движения) 6.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2. Трудовые поручения. Уборка в игровом уголке ,на веранде
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-прикладное искусство) 3.Хороводная игра. <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожной. безопасности 3.Индивидуальная работа по конструированию. 4.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1.Развлечения (настольный театр). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры-импровизации
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за насекомыми. 2.Закрепление навыков самообслуживания. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп.дня</u> 1.Творческая мастерская «В гостях у народных умельцев» 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Наблюдение за прохожими.

4-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (воспитание положительных взаимоотношений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о дружбе. 3.Коммуникативные игры. 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Подвижная игра (хороводная). <u>Пп.дня</u> 1.Литературная гостиная «В гостях у сказки» 2.Воспитание к.г.н. 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Игры с водой и песком 2.Подвижные игры.
--------------------	---

Вторник	<u>Утро</u> – 1. Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Беседы по безопасности 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит. речи). 3.Игры и упражнения на развитие моторики 4.Труд на площадке 5.Индивидуальная работа по математике. 6.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа по конструированию. <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Сюжетно-ролевая игра
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Кубанские подвижные игры (закрепление). <u>Пп.дня</u> 1.Развлечения (театр «Би-ба-бо»). 2.Беседы о ЗОЖ 3.Индивидуальная работа по физкультуре. 4. Подвижные игры. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры с дидактическими игрушками
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп.дня</u> 1.Творческая мастерская «В гостях у народных умельцев» 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

**Модель дня
коррекционно-развивающего процесса в подготовительной группе
1-неделя (второй период).**

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (о выходных днях, семье). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная). <u>II п.дня</u> 1.Воспитание к. г. н. 2.Сенсорный интеллектуальный тренинг «Развивай-ка» 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> – 1.Мастерская книгопечатника 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра (закреп). <u>II п.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1..Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Опытническая работа (наблюдения зарисовки) 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Экскурсия. 2.Наблюдение за объектами неживой природы 3.Дид. игра по экологии 4.Подвижная игра -2 <u>II п.дня</u> 1.Театрализованная деятельность. 2.Индивидуальная работа (лепка). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Индивидуальная работа (танцевальные движения).
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-.прикладное искусство). 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожного движения 3.Индивидуальная работа по конструированию. 4.Подвижная игра <u>II п.дня</u> 1.Спортивный досуг. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.

Пятница	<u>Утро</u> –	1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп).
	<u>Прогулка</u>	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание).
	<u>П п.дня</u>	1.Досуги,развлечения 2.Индивидуальная работа (рисование).
	<u>Прогулка.</u>	1. Подвижные игры. 2. Игры с дидактическими игрушками.

2-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> –	1.Беседа (формирование этических представлений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная).
	<u>П п.дня</u>	1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (лепка).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> –	1.Работа в книжном уголке, чтение. Рассматривание, чтение, ремонт книг 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на площадке. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра -2.
	<u>П п.дня</u>	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> –	1.Опыты и эксперименты 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит. речи). 3.Конструирование из природного материала. 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (музыка). 6.Подвижная игра (обучение).
	<u>П п.дня</u>	1. Творческая мастерская «В гостях у сказки» 2.Индивидуальная работа (лепка).
	<u>Прогулка.</u>	1.Подвижные игры.

Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Подвижные игры (закрепление). <u>II п.дня</u> 1.Музыкальное развлечение. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>II п.дня</u> 1.Досуги,развлечения 2.Художественный труд из природного материала 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

3-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (культура поведения). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра 4.Пальчиковые игры <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2. Стихи ,пословицы ,поговорки о родине и семье 3.Дидактическая игра (по сенсорике). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная). <u>II п.дня</u> 1. Строительные игры (по иллюстрациям). 2. Воспитание к. г. н. 3.Индивидуальная работа (аппликация). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Кубанские подвижные игры-2
Вторник	<u>Утро</u> – 1.Работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра . <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра на развитие эмоций и мимики 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Спортивная игра. <u>II п.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Беседы о здоровом образе жизни

Среда	<u>Утро</u> – 1.Чтение и рассматривание энциклопедий 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Беседы нравственного характера 4.Труд на цветке. 5. Индивидуальная работа (танцевальные движения). 6.Подвижная игра . <u>II п.дня</u> 1. Работа театральной студии «Перезвон» 2.Индивидуальная работа (лепка). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры.
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-прикладное искусство). 3.Хороводная игра. <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожной безопасности 3.Индивидуальная работа по конструированию. 4.Подвижная игра <u>II п.дня</u> 1.Развлечения (настольный театр). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры-импровизации
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2. Сенсорный интеллектуальный тренинг «Развивайка» (математика) 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за насекомыми. 2.Закрепление навыков самообслуживания. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>II п.дня</u> 1. Досуги и развлечения 2.Художественный труд из бросового материала 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Наблюдение за прохожими.

4-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (воспитание положительных взаимоотношений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2Художественное слово о дружбе. 3.Коммуникативные игры. 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Подвижная игра (хороводная). <u>II п.дня</u> 1.Чтение. 2.Воспитание к.г.н. 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Игры с водой и песком 2.Подвижные игры.
-------------	--

Вторник	<u>Утро</u> – 1.Работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра . <u>II п.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Беседы по безопасности 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит.речи). 3.Игры и упражнения на развитие моторики 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (танцевальные движения). 6.Подвижная игра <u>II п.дня</u> 1.Театрализованная деятельность. 2.Индивидуальная работа (лепка). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Сюжетно-ролевая игра
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра . <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Кубанские подвижные игры (закрепление). <u>II п.дня</u> 1.Развлечения (театр «Би-ба-бо»). 2.Беседы о ЗОЖ 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Подвижные игры. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры с дидактическими игрушками
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>II п.дня</u> 1.Творческая мастерская «В гостях у народных умельцев» Художественный труд с тканью, иглой и ниткой 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

**Модель дня
коррекционно-развивающего процесса в старшей группе**

1-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (о выходных днях, семье). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная). <u>Пп.дня</u> 1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> – 1.Работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра (закреп). <u>Пп.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка</u> 1..Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Опытническая работа (наблюдения зарисовки) 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Экскурсия. 2.Наблюдение за объектами неживой природы 3.Дид. игра по экологии 4.Подвижная игра -2 <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (лепка). <u>Прогулка</u> 1.Подвижные игры. 2.Индивидуальная работа (танцевальные движения)
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-прикладное искусство) 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожного движения 3. Сенсорный интеллектуальный тренинг «Развивайка» 4.Подвижная игра <u>Пп.дня</u> 1.Спортивный досуг. <u>Прогулка</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.

Пятница	<u>Утро</u> –	1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп).
	<u>Прогулка</u>	1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание).
	<u>Пп.дня</u>	1.Досуи,развлечения. 2.Индивидуальная работа (рисование).
	<u>Прогулка.</u>	1. Подвижные игры. 2. Игры с дидактическими игрушками.

2-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> –	1.Беседа (формирование этических представлений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная).
	<u>Пп.дня</u>	1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (лепка).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> –	1.Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на площадке. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра -2.
	<u>Пп.дня</u>	1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов).
	<u>Прогулка.</u>	1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> –	1.Опыты и эксперименты 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры .
	<u>Прогулка</u> –	1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит.речи). 3.Конструирование из природного материала. 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (танцевальные движения) 6.Подвижная игра (обучение).
	<u>Пп.дня</u>	1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (аппликация).
	<u>Прогулка.</u>	1.Подвижные игры.

Четверг	<u>Утро</u> – 1. Знакомство с живописью. 2. Дидактическая игра (развитие словаря). 3. Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за трудом взрослых. 2. Труд на веранде. 3. Дидактическая игра (познав). 4. Индивидуальная работа (аппликация). 5. Подвижные игры (закрепление). <u>Пп. дня</u> 1. Музыкальное развлечение. <u>Прогулка</u> 1. Индивидуальная работа (развитие речи). 2. Подвижные игры.
Пятница	<u>Утро</u> – 1. Чтение литературы познавательного характера. 2. Дидактическая игра (математика). 3. Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Труд на участке. 3. Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4. Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп. дня</u> 1. Досуги, развлечения. 2. Художественный труд из природного материала 3. Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

3-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1. Беседа (культура поведения). 2. Труд в уголке природы. 3. Подвижная игра 4. Пальчиковые игры <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за погодой. 2. Стихи, пословицы, поговорки о родине и семье 3. Дидактическая игра (по сенсорике). 4. Индивидуальная работа (основные виды движения). 5. Труд на участке. 6. Подвижная игра (хороводная). <u>Пп. дня</u> 1. Строительные игры (по иллюстрациям). 2. Воспитание к. г. н. 3. Индивидуальная работа (аппликация). <u>Прогулка</u> 1. Индивидуальная работа с родителями. 2. Кубанские подвижные игры-2
Вторник	<u>Утро</u> – 1. Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2. Дидактическая игра (познавательного характера). 3. Подвижная игра. <u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за животным миром. 2. Дидактическая игра на развитие эмоций и мимики 3. Труд на огороде. 4. Индивидуальная работа (математика). 5. Спортивная игра. <u>Пп. дня</u> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка</u> 1. Подвижные игры. 2. Беседы о здоровом образе жизни

Среда	<u>Утро</u> – 1.Чтение и рассматривание энциклопедий 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры . <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Беседы нравственного характера 4.Труд на цветке. 5. Индивидуальная работа . (танцевальные движения) 6.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2. Трудовые поручения. Уборка в игровом уголке ,на веранде
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народно-прикладное искусство) 3.Хороводная игра. <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорожной. безопасности 3.Индивидуальная работа по конструированию. 4.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1.Развлечения (настольный театр). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры-импровизации
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за насекомыми. 2.Закрепление навыков самообслуживания. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп.дня</u> 1.Досуги, развлечения 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Наблюдение за прохожими.

4-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> – 1.Беседа (воспитание положительных взаимоотношений). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2.Художественное слово о дружбе. 3.Коммуникативные игры. 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Подвижная игра (хороводная). <u>Пп.дня</u> 1.Литературная гостиная «В гостях у сказки» 2.Воспитание к.г.н. 3.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1.Игры с водой и песком 2.Подвижные игры.
--------------------	---

Вторник	<u>Утро</u> – 1. Мастерская книгопечатника (чтение, ремонт книг) 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов). <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (конструирование). 2.Подвижные игры.
Среда	<u>Утро</u> – 1.Беседы по безопасности 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит. речи). 3.Игры и упражнения на развитие моторики 4.Труд на площадке 5.Индивидуальная работа по математике. 6.Подвижная игра . <u>Пп.дня</u> 1. Работа мультстудии «Чебурашка» 2.Индивидуальная работа по конструированию. <u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Сюжетно-ролевая игра
Четверг	<u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Кубанские подвижные игры (закрепление). <u>Пп.дня</u> 1.Развлечения (театр «Би-ба-бо»). 2.Беседы о ЗОЖ 3.Индивидуальная работа по физкультуре. 4. Подвижные игры. <u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры с дидактическими игрушками
Пятница	<u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп). <u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание). <u>Пп.дня</u> 1.Досуги. развлечения 2.Индивидуальная работа (рисование). <u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.

Модель физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длитель- ность , мин	Ответственны е
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	ООД деятельность по физическому воспитанию	по сетке	10-30	воспитатели муз. руководитель
1.3.	Физкультминутка в середине ООД	во время ООД	3-5	воспитатели
1.4.	ООД деятельность по музыкальному воспитанию	по сетке	10-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ООД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10 .	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависим ости от t наружно го воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели
3.3	Проведение прививок по	в течение	-	медсестра

	национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	года		педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминоизация блюд	в течение года	-	медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	Воспитатели, младшие воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	Воспитатели, младшие воспитатели

План традиционных событий, праздников и мероприятий.

№	Название мероприятия	Сроки
1	День защиты детей	июнь
2	Праздник Нептуна	июнь
3	Праздник семьи, любви и верности	июль
4	Яблочный спас	август
5	Осенняя ярмарка	сентябрь
6	Осенние праздники	октябрь
7	Утренники к Дню матери	ноябрь
8	Новогодние утренники	декабрь
9	День Защитника Отечества	февраль
10	Праздники к 8 марта	март
11	Весенние развлечения	апрель
12	Праздник к Дню Победы	май
13	Выпускные утренники	май

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

в группах	
Название центра, назначение	Предметное содержание
Центр «Будем говорить правильно» Создание условий для речевого развития детей	Картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Зеркало с лампой дополнительного освещения. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал). Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи

	место звука», «Подбери схему» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Центр математического развития Развитие познавательного интереса, любознательности, математических представлений.	Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и ковровографа. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.). Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) Рабочие тетради «Раз – ступенька, два – ступенька.. математика для малышей». Набор объемных геометрических фигур. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). Счеты, счетные палочки
Центр «Учимся конструировать и строить» Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. Игра «Танграм». Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль». Игра «Логический домик». Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). Макет железной дороги. Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр художественного творчества Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. Доски для рисования мелом, фломастерами. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».
Музыкально-театральный центр Реализация самостоятельной творческой деятельности детей	Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки. Звучащие предметы-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Магнитофон, аудиокассеты с

	записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). Большая ширма. Настольная ширма. Стойка-вешалка для костюмов. Настенное зеркало. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»). Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. Грим, парики.
«Физкультурный центр» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр науки и природы Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календари природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр» Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
«Игровая зона» Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы- заместители.
«Уголок безопасности» Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной , собственной безопасности, безопасного поведения в природе. Макеты перекрестков, районов станицы. Дорожные знаки. Литература о ОБЖ.
«Уголок социально-нравственного»	<i>Государственная символика</i> <i>Символика края, станицы</i>

воспитания» <i>Расширение знаний о России, национальных культурных традициях.</i> <i>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</i>	<i>Наглядный материал: альбомы, картины фотоиллюстрации и др.</i> <i>Предметы народно-прикладного искусства.</i> <i>Предметы русского быта.</i> <i>Детская художественной литературы. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного края, станицы.</i> <i>Карта родного края, станицы.</i> <i>Глобус, детские атласы.</i> <i>Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).</i>
Центр «Наша библиотека» <i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
В кабинете учителя-логопеда	
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда <i>Коррекция и развитие всех компонентов языковой системы</i>	Зеркало с лампой дополнительного освещения. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.) Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях,

	текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценировки сказок. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
Центр сенсорного развития в кабинете логопеда Обогащение и развитие сенсорного опыта детей	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). Звучащие игрушки-заместители. Маленькая ширма. Кассета с записью «голосов природы» (шелест листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.). Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.). Палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»). «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда Развитие конструктивного праксиса, коррекция моторной сферы.	Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. Кубики с картинками по всем темам. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.

	«Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). Массажные мячики разных цветов и размеров. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов Флажки разных цветов Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. Игрушка «Лицемер».
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Данная Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи.

Срок реализации программы 1 июня 2017 года – 31 мая 2018 года.

В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи:

- группа для детей с ОНР старшая
- группа для детей с ОНР подготовительная

Предельная наполняемость каждой группы – 10 человек.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она разработана для детей с третьим уровнем речевого развития при ОНР.

Цель Программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В Нищевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф. Князева; методических пособий «Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П.Холиной.*

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут быть полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах.

Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем – логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер-классе специалистов поможет приобрести практические навыки.

В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДООУ, о пребывании ребенка в ДООУ.

Краткая презентация Программы размещена на сайте детского сада <http://mbdou-28-dskv.ucoz.net>

Приложение 1

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата, месяц, год рождения _____
3. Домашний адрес, телефон _____
4. Родители _____

Мать: Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

Отец: Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

5. Дата поступления в группу _____
6. Жалобы родителей _____
7. Анамнез: _____

Беременность по счёту _____

Как протекала _____

Психомоторное развитие: _____

Стал держать головку _____

Сидеть _____

Ходить _____

Чем ребёнок болел до 1 года _____

С 1-3 лет _____

С 3-4 лет _____

8. Есть ли в семье больные с наследственной патологией:
с речевой патологией _____
двуязычие в семье _____
9. Данные о ходе речевого развития:
 - гуление _____
 - лепет _____
 - первые слова _____
 - фразы _____
 - дефект заметили _____
10. Слух _____ Зрение _____
11. Состояние общей моторики: _____

12. Общее развитие ребёнка: _____

*Восприятие:

- пространства, представления: _____
- верх – низ _____
- впереди – сзади _____
- правая, левая сторона _____
- цвета: _____
- основные _____
- оттеночные _____
- формы: _____

плоскостные геометрические фигуры _____
объёмные тела _____

2 – й год обучения: _____

- величины и количества:

больше – меньше _____

уравнение _____

поровну _____

столькоже _____

- времени:

времена года _____

дни недели _____

время суток _____

вчера, сегодня, завтра _____

до – после _____

2 – й год обучения: _____

- память:

зрительная _____

слуховая _____

ассоциативная _____

словесно – логическая _____

- мышление:

конструктивная деятельность _____

прямой и обратный сёт _____

счётные операции и простейшие задачи в пределах пяти _____

обобщение _____

исключение _____

причинно – следственные связи _____

понимание подтекста _____

2 – й год обучения: _____

- внимание, работоспособность _____

- контактность _____

- конфликтность _____

- аккуратность _____

13. Общее звучание речи:

темп _____

голос _____

разборчивость _____

дыхание _____

выразительность _____

14. Состояние артикуляционного аппарата:

* Строение _____

губы _____

зубы _____

нёбо _____

язык _____

уздечка _____

*Артикуляционная моторика _____

статика («чашечка», «иголочка») _____

динамика («часики», «качели») _____

2 – й год обучения: _____

15. Общая характеристика речи: _____

16. Звукопроизношение:

С, З, Ц, С', З' _____

Ш, Ж, Ч, Щ _____

Р, Р', Л, Л' _____

К, К', Г, Г', Х, Х', Й _____

2 – й год обучения: _____

17. Фонематический слух _____

*Выделение на слух заданного звука из:

звукового ряда (п-т-к-х) _____

слогового ряда (па-та-ка-ха) _____

ряда слов (порт, торт, корт, хорт) _____

*Показать картинки с заданным звуком [м] (мак, комар,

молоток) _____

2 – й год обучения: _____

*Подобрать пары картинок к названным словам – паронимам:

крыша – крыса _____

бочка – почка _____

ложки – рожки _____

коза – коса _____

дрова – трава _____

2 – й год обучения: _____

*Воспроизведение:

- звукового ряда (б-п-б)_____
- слогового ряда (ба-ба-па)_____
- ряда слов (почка, бочка, точка)_____

2 – год обучения: _____

18. Звуковой анализ _____

*Выделение гласного, стоящего в начале слова (удочка, аист, игла) _____

*Выделение согласного звука, стоящего в конце слова (кот, жук, дом, стул) _____

*Выделение согласного, стоящего в начале слова (санки, ландыш, ракета, роза) _____

*Определение места заданного звука в слове (рыба, шапка, шкаф, самовар) _____

2 – й год обучения: _____

19. Фонетический синтез _____

составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т _____ Д, О, М _____

М, А, К _____

2 – год обучения: _____

20. Обследование слоговой структуры слов _____

*Назови картинку:

собака _____ медведь _____

корова _____ кисточка _____

лопата _____ пирамида _____

балалайка _____

*Повтори слова:

милиционер _____

температура _____

фотографироваться _____

стихотворение _____

*Повторить словосочетания:

космонавт – исследователь _____

молодой – экскурсовод _____

Жора будет художником _____

2 – й год обучения: _____

21. Лексика _____

*Предметный словарь:

- Назвать части лица _____

- Назвать части туловища _____

- Назвать и подобрать обобщающее слово:

ложка, вилка, кружка, кастрюля _____

юбка, кофта, платье _____

белка, лиса, заяц, ёж _____

валенки, сапоги, туфли _____
повар, шофёр, продавец _____

2 - й год обучения: _____

- Назвать детёнышей животных:

у кошки – котёнок; у коровы- _____
у лошади- _____ у собаки- _____
у зайца- _____ у овцы- _____
у лисы- _____ у козы- _____
у ежа- _____ у белки- _____

2 – й год обучения: _____

- Знание профессии:

Кто водит машину? _____
Кто продаёт продукты? _____
Кто шьёт одежду? _____
Кто готовит пищу? _____
Кто стрижёт волосы? _____
Кто летает на самолёте? _____
Кто рисует картины? _____

2 – й год обучения: _____

*Глагольный словарь:

Назвать действия предметов (по картинкам):

поезд _____ лошадь _____
корабль _____ самолёт _____
девочка _____ мальчик _____
бабушка _____ часы _____
рыба _____

2 – й год обучения: _____

Назвать близкие по значению слова – действия:

шьёт – вяжет – вышивает _____
варит – парит – печёт _____

*Словарь признаков:

Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы):

чёрный _____ большой _____
высокий _____ широкое _____
кислая _____ лежит _____

2 – й год обучения: _____

Подобрать прилагательные к существительным:

Какие на вкус? Клубника _____ лимон _____

Какой хвост у белки? _____
Какой стакан? _____
Какой ёжик? _____
2 – й год обучения: _____

Назвать притяжательные прилагательные: _____

Чей это хвост? У зайца _____ у лисы _____
у волка _____

Прилагательные образованные от существительных: _____

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? _____

Чемодан из кожи _____

Солдатик из пластмассы _____

Рюмка из стекла _____

Книга из бумаги _____

*Наречия:

Как ползёт черепаха? _____

Как светит солнце? _____

Как скачет конь? _____

2 –й год обучения: _____

22. Грамматический строй речи.

Понимание обращённой речи: _____

- Закрой книгу _____

- Достань ручку и положи её на тетрадь _____

- Положи линейку под тетрадь _____

*Понимание предлогов: _____

Покажи где (по картине)

Кот идёт к дому _____

Кот в доме _____

Кот перед домом _____

Кот за домом _____

Кот на крыше _____

Кот вылезает из трубы _____

Кот под крыльцом _____

2 – й год обучения: _____

*Изменение числа существительных в предложении: _____

Покажи, где самолёты летят? _____

Где самолёт летит? _____

Где ракета взлетает? _____

Где ракеты взлетают? _____

*Словоизменение: _____

Изменение существительных по падежам.

Посмотри на картинку и скажи:

Петух без чего? _____

Машина без чего? _____

Мальчик нарисовал кого? _____

Стол без чего? _____

Мальчик работает чем? _____

Девочка мечтает о чём? _____

Изменение прилагательных по родам _____

2 –й год обучения: _____

Посмотри на картинку и назови, какой по цвету этот предмет?

яблоко _____ майка _____

флажок _____ мяч _____

полотенце _____

Подобрать глагол к существительным:

бабочка летает, бабочки _____

цветок растёт, цветы _____

мальчик играет, мальчики _____

лодка плывёт, лодки _____

Изменение существительных женского рода по числам:

одна кошка – две - _____

одна лампа – две - _____

одна кровать – две - _____

Согласование существительных с числительными

Назови количество предметов:

Одна – тетрадь, две - _____ шесть _____

2 – й год обучения: _____

*Словообразование _____

Образование прилагательных от существительных:

Стекло – стеклянный

творог- _____ железо- _____

дерево - _____ снег - _____

бумага _____

Образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Стол – столик, ковёр- _____

рука - _____ сани - _____

ключ - _____ звезда - _____

Образование существительных множественного числа _____

Один лист – много - _____

Один стул – много - _____

Один цветок – много - _____

Одно ведро – много - _____

Одно окно – много - _____

Один мост – много - _____

2 – й год обучения: _____

23. Связная речь _____

2 – й год обучения: _____

Посмотри на картинку («Кот»), составь предложение.

Посмотри на картинку («Ёж»), составь рассказ.

Послушай рассказ и перескажи.

У бабушки были куры. Надя спросила: «Можно я их покормлю?» «Можно.» Надя взяла мисочку с просом. Стала звать: «Куры, куры, сюда!» Акуры не идут. «Бабушка, они не идут!» «А ты им скажи: цып, цып.» Тут со всех сторон набежали куры и давай клевать просо.

2 –й год обучения: _____

24. Заключение о состоянии речевого развития.

25. Консультации врачей, узких специалистов.

Дата заполнения.

1 – й год обучения _____

2 – й год обучения _____

Учитель – логопед

