

ПРИНЯТО
протокол педагогического совета
от 22.05.2017г №5

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «ДС № 28
«Чебурашка»
от 24.05.2017г № 73



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования
Староминский район*

ст. Староминская

2017г.

Содержание
адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
для детей с ЗПР

Наименование раздела Программы	страница
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программ	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2. Региональный компонент	36
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом	42
2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	49
3. Организационный раздел основной образовательной программы	51
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.2. Режим дня, модели воспитательно-образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
4. Дополнительный раздел	78
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	78
4.2. Используемые Примерные программы	
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район (далее МБДОУ)

Адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, Староминский район, станица Староминская, ул. Мира, 32.

Телефон/факс: (86153) 5-71-90

Электронный адрес: mbdou28dskv@mail.ru

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольное бюджетное образовательное учреждение

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева.**

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Для достижения цели Программы определены следующие **задачи:**

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического и физического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- формирование основ базовой культуры личности;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности;
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Данная Программа разработана на основе следующих принципов:

- развивающего образования, обеспечивающего развитие ребенка дошкольного

**часть, формируемая участниками образовательных отношений, в тексте Программы выделена шрифтом Курсив*

возраста на основе глубокого знания его закономерностей (социальной ситуации развития, ведущей деятельности возраста, неравномерности психического развития, психологических новообразований, зоны ближайшего развития, амплификации развития, доминирования непосредственной мотивации, произвольности психических процессов и др.) и соответствующее конкретному ребёнку, его индивидуальному развитию;

- научной обоснованности и практической применимости (соответствия содержания программы основным положениям возрастной физиологии, психологии, дошкольной педагогики, нейропсихологии и реализации в массовой практике дошкольного образования),

- разумной «минимизации» содержания образования (соответствие критериям полноты, необходимости, достаточности);

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;

- взаимопроникновения усилий семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей;

- деятельностного подхода, предполагающего разнообразие форм, видов и способов организации детской деятельности - как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой организации образовательной деятельности конкретных групп. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Данная Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа 1 смешанная дошкольная (для детей с ЗПР) (5-7 лет).

Срок реализации программы 1 июня 2017 года – 31 мая 2018 года.

Предельная наполняемость группы – 10 человек.

Задержка психического развития — это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур. Данная популяция детей отличается гетеросхронностью проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации деятельности, в третьих — мотивация познавательной деятельности и т. д. Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

При ЗПР могут наблюдаться первичные нарушения как отдельных структур коры головного мозга, так и в различных сочетаниях. При этом глубина и степень повреждений и незрелости структур может быть различной. Именно этим и определяется многообразие психических проявлений, встречающихся у детей с ЗПР. Разнообразные вторичные наслоения еще более усиливают внутригрупповые различия. У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых ведущими причинно образующими факторами могут быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);

вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (как биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Для решения поставленных задач выстраивается система коррекционно-развивающей работы, создаются условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления и содержание работы:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старший дошкольный возраст	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами. Побуждать к использованию в речи фольклора.</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением. Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления детей о Российской армии</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды.</p>

	<p>Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p>Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность</p> <p>Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу, способы ее достижения.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p>Безопасность на дорогах.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года .</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Подготовительная к школе группа	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>Развивать волевые качества.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте</p>

	<p>истории родной страны .</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад.</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения . Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России .</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудового воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью .</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке, украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности .</p>

	<p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой.</p> <p>Уточнять и расширять представления о явлениях природы.</p> <p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.</p> <p>Учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

Формы работы с детьми.

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
- освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
- уточнение, обогащение и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах

- Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Направления работы:

- Ознакомление с окружающим.
- Развитие элементарных математических представлений.
- Сенсорное развитие.
- Умственное развитие.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Ознакомление с окружающим	<p><u>Ознакомление с природой.</u></p> <p>Сезонные изменения в природе . Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п. Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий. Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.</p> <p>Растения. Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена. Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе. Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.</p> <p>Животные. Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида). Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания</p>

животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Ознакомление с жизнью и трудом людей

Труд людей из ближайшего окружения. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу). Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установленных местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.). Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро. Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки. Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг. Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Расширение и систематизация словаря.

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующих темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух,

	<p>находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Действия с группами предметов. Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавил (убавил), стало поровну (больше, меньше). Размер предметов. Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами. Геометрические фигуры . Круг, треугольник, квадрат. Количество и счет . Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?». Соотнесение числа и количества. Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами. Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?» Пространственные и временные понятия. Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги. Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность. Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради</p>
<p>Сенсорное развитие.</p>	<p><u>Развитие пространственного восприятия</u> Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины . Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный. Узнавать и</p>

	<p>правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев). Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины. Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера. Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.</p> <p>Развитие пространственного восприятия. Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз). Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по 45 наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева,верху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др</p>
Умственное развитие	<p>Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине). Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы. Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)</p>
Подготовительная группа	
Ознакомление с окружающим	<p><u>Ознакомление с природой</u> Родная природа. Сезонные изменения в природе и труде . Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).</p>

Времена года.. Характерные признаки.

Растения.

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырёх видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию. Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.). Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей. Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные.

Знакомство с группами животного мира Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой. Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности. Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырёх видов птиц и их птенцов. Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания. Деятельность взрослых и детей по охране животных. Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.). Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Знакомство с ближайшим окружением

Наша улица, наш дом. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры. Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви. Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая). Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.). Бытовая техника, название, назначение пяти-

	<p>шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.). Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.</p> <p>Наш детский сад, наша группа. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др. Труд взрослых в детском саду. Профессия работников. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).</p> <p>Наша станица. Название, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте. Строительство в городе (селе). Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.). Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.</p> <p>Расширение и систематизация словаря.</p> <p>Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Действия с группами предметов. Геометрические фигуры.</p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер.</p> <p>Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам. Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара. Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше. Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.</p> <p>Размер предметов .</p> <p>Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по</p>

размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами. Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами. Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет.

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве. Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?» Соотнесение числа с количеством предметов.

Цифры.

Соотнесение цифры, числа и количества. Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел. Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; сверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи. Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток .

Название и обозначение чисел от до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за. Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение. Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту. Состав чисел в пределах 10 из

	<p>отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям. Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10). Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.</p>
<p>Сенсорное развитие</p>	<p>Свойства предметов. Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.</p> <p>Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.</p> <p>Размер предметов: большой — маленький; крупный, средний, мелкий; широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.</p> <p>Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.</p>
<p>Умственное развитие детей</p>	<p>Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению. Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.). Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.). Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие</p>

	слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт. Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.
--	---

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сенсорный и игровой тренинг.
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц
Познавательно-исследовательская	Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей, мастерская книгопечатника.
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.
Изобразительная;	Мастерская «Умелые руки», «В гостях у народных умельцев», просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.
Конструирование;	изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей; реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Основные направления работы:

- Развитие речевого слуха.
- Формирование звукового анализа и синтеза.
- Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса.
- Ознакомление с предложением и словом в предложении.
- Ознакомление с художественной литературой.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старшая группа	
Развитие речевого слуха	Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков. Чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса. Различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'].
Формирование звукового анализа и синтеза	Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова. Последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова; условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук». Ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы.
Уточнение, расширение	Уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь,

систематизация словарного запаса		литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.
Ознакомление предложением словом в предложении	с и	Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины слово, предложение;
Ознакомление художественной литературой	с	<p>Развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.</p> <p>Развитие умения ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации.</p> <p>Оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа.</p> <p>Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях.</p> <p>Развитие умения выразительно рассказывать потешки, стихотворения.</p> <p>Народное творчество Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».</p> <p>Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная). Авторские прозаические произведения К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец». Авторские поэтические произведения</p> <p>Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
Подготовительная группа		
Развитие речевого слуха		Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук. Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [ш] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] -

		[х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;
Формирование звукового анализа и синтеза		Ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы; последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками; ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов; практическое деление слов на слоги
Уточнение, расширение систематизация словарного запаса	и	Уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет) и существительных творительного падежа единственного числа (любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем).
Ознакомление предложением словом в предложении	с и	Предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения; вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение;
Ознакомление художественной литературой	с	Развивать у детей интерес к художественной литературе, формировать запас литературных художественных впечатлений. Учить различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение. Понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствовать умение детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.

	<p>Воспитывать бережное отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации.</p> <p>Народное творчество Потешки: «Ай, ду-ду». Считалка: «Чики-брики». Песенки народов мира: «Котята» (англ.), «Ослик мой, шагай быстрее» (фр.).</p> <p>Сказки: «Жихарка» (рус), «Гуси-лебеди» (рус), «Колосок» (укр.), «Три поросенка» (англ. в пересказе С. Михалкова), «Айога» (нан.), «Снегурочка» (рус). Авторские прозаические произведения Л. Толстой «Хотела галка пить»; «Шли по лесу два товарища»; Е. Пермяк «Хитрый коврик», «Торопливый ножик»; В. Сутеев «Палочка-выручалочка»; М. Пришвин «Лисичкин хлеб»; В. Катаев «Цветик-семицветик»; Н. Носов «Огурцы»; В. Бианки «Хвосты»; В. Драгунский «Заколдованная буква». Авторские поэтические произведения И. Токмакова «Дуб»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковский «Мойдодыр»; С. Маршак «Вот какой рассеянный»; С. Михалков «А что у вас?»; К. Бальмонт «Снежинка»; С. Есенин «Береза»; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»).</p>
--	--

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.
Познавательная-исследовательская	Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми
Восприятие художественной литературы;	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение;
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».
Конструирование;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, фриз, фриз,

	коллажей); реализация проекта.
Музыкальная;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры
Двигательная	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, кубанские подвижные игры, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления и содержание работы:

1. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Музыкальное развитие входит в часть программы формируемой участниками образовательных отношений, используется программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

Цель программы: всестороннее музыкальное воспитание и образование, введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи программы:

- 1.Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
- 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, индивидуальных музыкальных способностей).*
- 3.Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
- 4.Подготовить к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно возможностям.*
- 5.Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*
- 6.Познакомить с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной доступной форме.*

Программа предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видео материалы, «живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы).

Программа обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка:

Эстетическое - развиваются чувства прекрасного, эмоциональная отзывчивость, прививается любовь к народному творчеству.

Умственное - развиваются память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление.

Нравственное - формируются дружелюбие, активность и самостоятельность.

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление работы	Задачи и содержание работы
Старший дошкольный возраст	
Приобщение к искусству	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства .</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике. Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p>

	<p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания.</p> <p>Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков, дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование. Совершенствовать технику гуашевыми красками, учить рисовать акварельными красками, показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов. Показать способы приёма рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками.</p> <p>Лепка. Учить анализировать форму предмета, объяснять связь между формой и способом лепки, осваивать рельефную лепку, познакомить с скульптурным способом лепки, показать способ лепки на форме или каркасе.</p> <p>Аппликация. Познакомить с с разными способами вырезывания бумаги: из бумаги сложенной вдвое, силуэтное накладной. Освоить способы накладной аппликации.</p> <p>Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции .</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально - художественная	<p><i>Музыкально-ритмические движения. Ритмично ходить в одном направлении, парами, тройками, придумывать различные фигуры,</i></p>

<p>ственная деятельность ь</p>	<p>выполнять движения по подгруппам, выполнять подскоки с ноги на ногу, ритмичные хлопки, пружинящие шаги; выполнять прыжки на месте с продвижением, с поворотами, совершенствовать движение галопа. Развитие чувства ритма. Музицирование. Проговаривать ритмические формулы, прохлопывать ритмические песенки, понимать четырехдольный размер, играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы, осмыслить понятие пауза, сочинять простые песенки, выслушивать предложенный ритм и повторять его. Пальчиковая гимнастика. Развитие речи артикуляционного аппарата, развитие чувства ритма, формирование понятия звуковысотности. Слушание музыки. Знакомить с творчеством П.И. Чайковского, различать трехчастную форму, продолжать знакомить с танцевальными жанрами, определять жанр и характер муз произведения, выразительно читать стихи, выражать свое отношение к музыке в рисунке. Распевание. Пение. Петь выразительно, сопровождая пение имитационными движениями, аккомпанировать на музыкальных инструментах, петь соло, подгруппами, цепочкой, закрытым звуком. Игры, пляски, хороводы. ходить простым русским хороводным шагом, выполнять определенные танцевальные движения, ощущать музыкальные фразы, чередовать хороводные шаги с притопами, кружением</p>
<p>Подготовительная группа</p>	
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Формировать интерес к классическому и народному искусству Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности . Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во все — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы</p>

	<p>чувств с видами искусства .</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Рисование. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками</p> <p>Самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>Лепка. Побуждать к созданию динамичных образов, коллективных сюжетных композиций, самостоятельно выбирая тему, материал, способы лепки, приёмы декорирования образа.</p> <p>Аппликации Познакомить с разными способами вырезывания бумаги: из бумаги сложенной вдвое, силуэтное накладной. Освоить способы накладной аппликации.</p> <p>Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.</p> <p>Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам.</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов, прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр; сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой .</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.</p>
	<p>Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы .</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение</p>

	использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Развивать фантазию, воображение.
Музыкально - художественная деятельность	<i>Музыкально-ритмические движения. Ходить в колонне по одному, враспынную, по диагонали, тройками, парами, выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение, выполнять боковой галлом, прямой галоп, приставные шаги, придумывать свои движения под музыку, выполнять разнообразные поскоки. Развитие чувства ритма. Муцирование. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой, самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами, уметь играть двухголосье, ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы, ритмично играть на палочках. Пальчиковая гимнастика. Развитие звуковысотного слуха и голоса, развитие чувства ритма. Слушание музыки. Знакомить с творчеством русских композиторов П. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского, знакомить с творчеством зарубежных композиторов, определять форму и характер муз произведения, учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. Распевание. Пение. Чисто интонировать интервалы, передавать в пении характер песни, придумывать движения по тексту песен, петь согласованно и выразительно, знакомить с музыкальными терминами и определениями. Пляски, игры, хороводы. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки, сочетать пение с движением, придумывать движения к танцевальной музыке, воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения.</i>

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение
Коммуникативная;	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.
Познавательная исследовательская	Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно;

	полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Подготовка рабочего места к СИОС, дежурства, поручения
Изобразительная;	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества
Конструирование;	Мастерская «В гостях у народных умельцев», «Умелые руки» по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; коллажей); реализация проекта.
Музыкальная ;	Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, музыкально -литературная гостиная «Перезвон»
Двигательная	Русские народные и кубанские игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- создание у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка.

Направления физического развития:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим в летний период -сетка занятий в соответствии с СанПиН -организация микроклимата группы
2	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные игры -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшен
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные	- сон в проветренном помещении;

	ванны	- соблюдение температурного режима - прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки -витаминация 3го блюда
7	Спецзакаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - игровой самомассаж лица, пальцев рук; -дыхательная гимнастика
8	Пропаганда ЗОЖ	-занятие по ОБЖ -беседы по валеологии

Содержание воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Направления работы	Задачи и содержание работы
Старший возраст	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из</p>

	<p>истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
Физическая культура	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх.</p>
Подготовительная группа	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p>

	<p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p>

Формы работы с детьми

Вид деятельности	Форма работы
Игровая	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.
Коммуникативная;	Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок
Познавательная-исследовательская	Реализация проектов, рассматривание иллюстраций
Восприятие художественной литературы;	Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);	Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки
Музыкальная;	Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.

2.2 Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- *Системность и непрерывность.*
- *Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.*
- *Свобода индивидуального личностного развития.*
- *Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.*
- *Принцип регионализации (учет специфики региона).*

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Особенности осуществления образовательного процесса

Природно-климатические

– Педагоги знакомят дошкольников с природными (море, горы, река, степь) и климатическими (тёплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето и др.) особенностями нашего края.

– В ДОУ созданы возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях и закаливающих процедурах, организация которых должна учитывать климатические и сезонные особенности края (резкие перепады температуры воздуха, его повышенную влажность и т.д.).

– При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности южного региона, непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для дошкольников проводится 3 раза в неделю. Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе

Национально-культурные

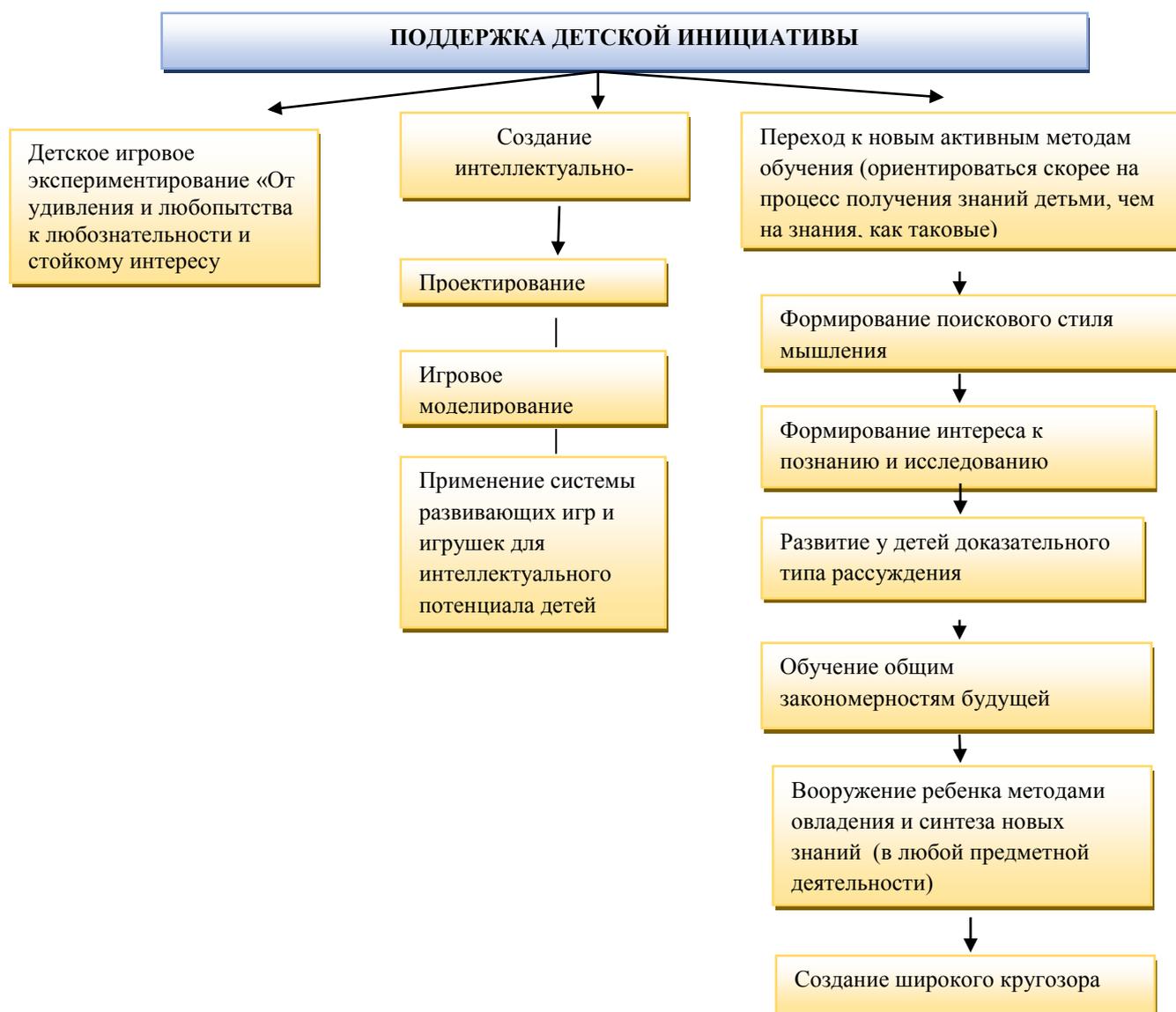
– Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края, с достопримечательностями родного края (людьми, прославившими Кубань, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью края), с произведениями кубанских поэтов и писателей, повествующих о жизни кубанского казачества, как особой этнической группы, имеющей свои традиции и обычаи. Способствуют формированию эстетических эталонов с помощью произведений народного декоративно – прикладного искусства, обращая внимание воспитанников на своеобразие и особенности художественного творчества жителей Кубани.

– Содержание образовательной деятельности с детьми групп общеразвивающей и компенсирующей направленности включает материал по ознакомлению детей с национально-культурными и географическими особенностями Краснодарского края. Данный материал используется как содержательное дополнение к образовательным областям «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие» в основной части программы.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность:

- активность в начинании, запускать новые дела,
- активность продвижения начинания,
- активность вовлечения в начинание и продвижение и продвижение начинания окружающих людей.



Одним из направлений поддержки детской инициативы является предметно-пространственная развивающая среда.



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает совместная игровая образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных совместных образовательных ситуаций, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе образовательных ситуаций по физической культуре, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

В МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории прилегающей к ней (далее участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, социумом

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с родителями в нашем ДООУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей, три блока:

- информационно-аналитический,
- практический,
- контрольно-оценочный.

Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов:

опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, буклеты, памятки);

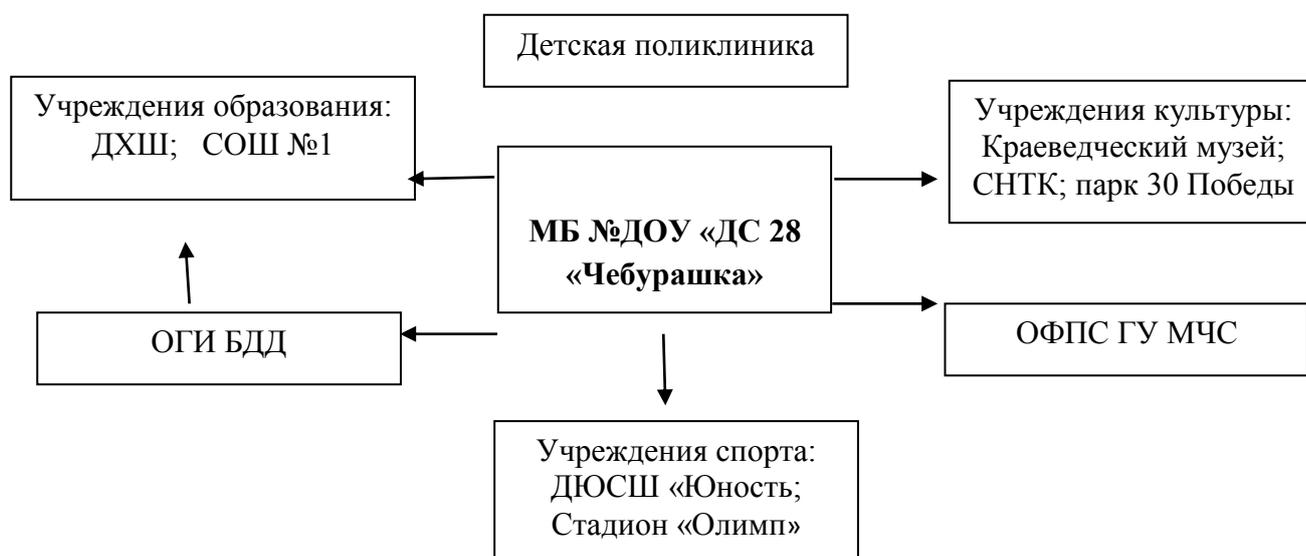
II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Основные направления и формы работы с семьей

<i>Формы работы с семьей</i>	<i>Содержание работы</i>
Взаимопознание и взаимoinформирование	Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной), организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
Стенды.	На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. Стеновая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).
Основные формы просвещения	Родительские собрания (общие детсадовские, районные, областные), родительские и педагогические чтения.
Мастер-классы.	Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Совместная деятельность воспитывающих взрослых организовывается в разнообразных традиционных и инновационных формах (вечера музыки и поэзии; семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).
Семейные праздники.	Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Всероссийский День семьи, любви и верности
Проектная деятельность.	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей.
Книга отзывов	Помогает узнать какой отклик нашло то или иное мероприятие в сердце родителей, скоординировать дальнейшую деятельность.
День открытых дверей	Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения, информировать родителей о пребывании ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Проводится в последний четверг каждого месяца.

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом



2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них специальных образовательных условий (далее - СОУ), индивидуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, проводится скрининговое обследование (в группах детей раннего возраста после периода адаптации детей, поступивших в МБДОУ; в группах детей 4 - 5 лет с ноября по январь). Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей (законных представителей) на обследование (наблюдение и педагогическое анкетирование). Скрининговое обследование проводится

основным педагогом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом МБДОУ. Результаты скринингового обследования отражаются в представлении специалистов, проводивших скрининговое обследование.

По результатам скринингового обследования родителям (законным представителям) воспитанников предлагается обследование на Консилиуме с письменного согласия родителей (законных представителей) на основании договора о сотрудничестве психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, а также с письменного согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных. С родителями (законными представителями) заключается соглашение о неразглашении.

Результаты обследования коллегиально обсуждаются специалистами Консилиума и принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ.

Родителям (законным представителям), дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию муниципального образования Староминский район (далее – ПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи. В данном случае родителям (законным представителям) выдается в течение 5 календарных дней после принятия решения психолого – медико – педагогического Консилиума уведомление о нецелесообразности обучения по осваиваемой программе. К вышеуказанному уведомлению прилагается копия коллегиального заключения Консилиума.

Алгоритм формирования групп компенсирующей направленности:

- первичное скрининговое обследование детей с целью выявления детей с проблемами в развитии;
- обследование на Консилиуме МБДОУ детей по результатам скринингового обследования, обсуждение результатов обследования;
- обработка и оформление заключений;
- выдача родителям (законным представителям) копии коллегиального заключения Консилиума, уведомления о нецелесообразности обучения ребенка по осваиваемой программе;
- рекомендация прохождения ПМПК;
- обследование ребенка на ПМПК;
- прием письменных заявлений от родителей на перевод ребенка из группы общеразвивающей направленности в группу компенсирующей направленности;
- заключение дополнительных соглашений к договорам об образовании с родителями (законными представителями) на обучение в группе компенсирующей направленности;
- формирование групп компенсирующей направленности;

Коррекционная работа учителя-дефектолога с детьми

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность проведения
1	Развитие высших психических функций	ООД по подгруппам и индивидуально	По расписанию
2	Накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), и материалов	ООД по подгруппам и индивидуально	По расписанию
3	Работа, способствующая сенсорному,	ООД по	ежедневно

	умственному, речевому развитию ребенка	подгруппам и индивидуально	
4	Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	ООД по подгруппам и индивидуально	По расписанию
5	Формирование звуковой стороны речи	ООД по подгруппам и индивидуально	по расписанию
6	Развитие понимания обращенной речи	ООД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
7	Развитие артикуляционной и мелкой моторики в процессе систематических тренировок, используя комплексы артикуляционных и пальцевых гимнастик.	ООД по подгруппам и индивидуально	ежедневно
8	Работа над формированием просодической стороны речи	ООД по подгруппам и индивидуально	Ежедневно
9	Работа над физиологическим и речевым дыханием	по подгруппам и индивидуально	Ежедневно
10	Развитие фонематического восприятия	ООД индивидуально	По расписанию
11	Формирование грамматического строя речи	ООД по подгруппам и индивидуально	Ежедневно
12	Уточнение и расширение словарного запаса по всем лексическим темам, запланированным на учебный год.	ООД по подгруппам и индивидуально	по расписанию

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на год, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы в группах компенсирующей направленности базируются на тематическом планировании. Коррекционная ритмика проводится на каждом музыкальном занятии как часть занятия.

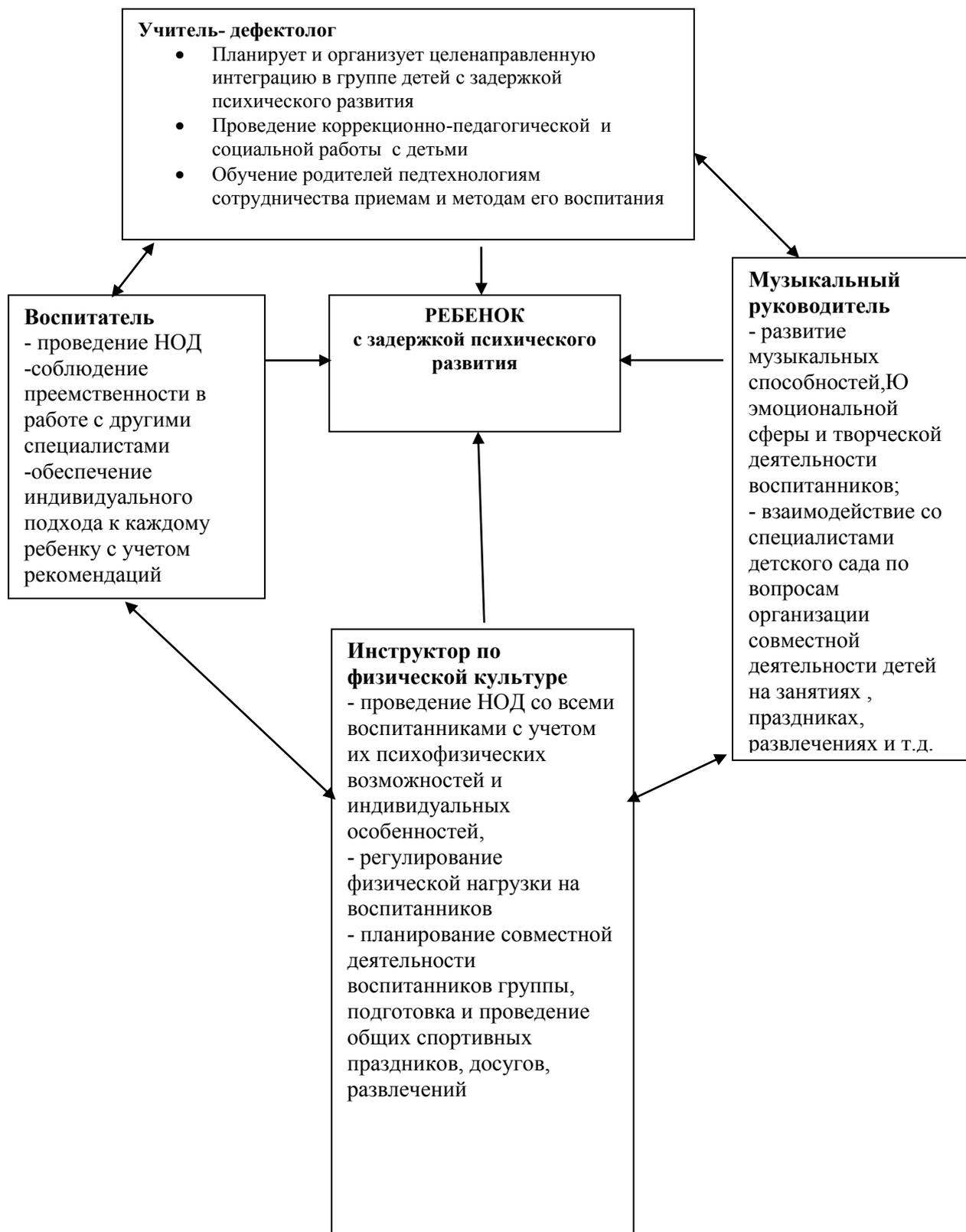
**Реализация коррекционных задач воспитателем
в старших группах для детей с задержкой психического развития**

Коррекционные задачи
<ul style="list-style-type: none"> - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; - дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; - повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи

**Система коррекционно-развивающей работы
воспитателя с детьми в повседневной жизни**

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Старшая и подготовительная группа	
Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. С помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов, и материал, из которого они сделаны. Сравнивать предметы по цвету, форме величине. Называть группы обобщающими словами
Сюжетно-ролевая игра	Развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роли. Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители. Играть совместно, небольшими группами, при исполнении главной роли ребенком-лидером.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

Используемая программа коррекционно-развивающей работы в группе для детей с задержкой психического развития предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта.



Схемы взаимодействия участников коррекционного процесса

совместная игровая образовательная
ситуация



2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности.

3. Организационный раздел основной образовательной программы

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании, 1977 года постройки.

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (1)	44,8 м ²
Приёмная комната	5,1 м ²
Медицинский кабинет	49,9 м ²
Кабинет учителя-логопеда (2)	12,3 м ² 10,1 м ²
Кабинет дефектолога	15,7 м ²
Кабинет заведующей	13,6 м ²
Кабинет завхоза	9,5 м ²
Методический кабинет	13,6 м ²
Кабинет музыкального руководителя	11,2 м ²
Музыкальный зал	71,6 м ²
Спортивный зал	50,0 м ²
Прачечная	14,1 м ²
Пищеблок	33,0 м ²
Моечная	5,3 м ²
Туалетная комната	9,9 м ²
Коридоры и лестничные марши	122,75 м ²

Все помещения соответствуют требованиям СанПиН и правилам пожарной безопасности. Групповые комнаты оснащены детской мебелью в соответствии с требованиями СанПиН. Технические средства обучения находятся в исправном состоянии.

Все средства применяются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания группы.

Образовательная область	Примерная программа	Парциальные программы	Методические пособия	Оборудование, ТСО
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.		Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез, М. 2009 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Мозаика-Синтез, М., 2012 г. Н.Г. Пантелеева «Знакомим детей с малой родиной» «ТЦ Сфера», М., 2015 г. Л.О. Тимофеева, Н.Н.	Музыкальный центр, магнитофон, ноутбук, мультимедийная установка

	Васильевой		Волохова, Т.В. Тимофеева, В.Ф. Князева, И.В. Богачева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края», «Учитель», Волгоград, 2012 Виноградова Н. А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Айрис-Пресс 2009г Т. А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» Москва Сфера 2015г В.А.Крутецкая «Правила хорошего поведения». СБб. «Литература»,2009	
«Познавательное развитие»	«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.С. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»		Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Мозаика-синтез, Москва ,2014 О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-синтез, Москва ,2012. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности в детском саду» Мозаика-синтез, Москва ,2013. Паникова Е.А., В.В.Инкина «Беседы о космосе» ТЦ Сфера, М.,2015г	
«Речевое развитие»	«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.С. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»		В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез, Москва ,2014. И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Мозаика-синтез, Москва ,2009 И.А.Морозова ,М.А.Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте» Мозаика-синтез, Москва ,2010 Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М.В. «Самовар» 2014г Хрестоматия для подготовительной группы. Составитель Юдаева М.В. «Самовар» 2014г	
«Худож	«От рождения	И.М.	Т.С. Комарова «Развитие	

<p>е- ственно - эстетиче- -ское раз- витие»</p>	<p>до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.С. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»</p>	<p>Каплунова, И.А. Новосколь- цева «Ладуки».</p>	<p>художественных способностей дошкольни- ков», Мозаика-Синтез, М, 2013г. Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе», Мозаика-Синтез, М, 2011г Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Мозаика- синтез, М., 2013 Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Мозаика-синтез, М., 2015 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ Сфера, М.,2012г Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»Мозаика-Синтез, М, 2014г И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки».Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. «Невская нота», С.- Петербург,2010г.</p>	
<p>«Физич еское раз- витие»</p>	<p>«От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>С.О. Филиппова, Г.В. Волоснико-ва «Путешествие в Олимпию» (программа Олимпийског о образования дошкольнико в) в электронном виде</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Мозаика- Синтез М. 2011 г . Ю.А. Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с ОНР с 3 до 7 лет», «Детство- Пресс», С-Петербург, 2013г. Э.Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр», (пособие для педагогов дошкольных учреждений),</p>	

			<p>«Мозаика-Синтез», М,2009г. И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (пособие для педагогов дошкольных учреждений, работающих с детьми 2-7 лет), «Мозаика-Синтез», М., 2011г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Мозаика-Синтез, М.,2016г. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. подготовительна группа», Мозаика-Синтез, М.,2016г.</p>	
--	--	--	---	--

Информационные ресурсы

[Сайт ФИРО](#)
[Сайт Школа тетушки Совы](#)
[Сайт 1 сентября](#)
[Сайт Дошкольное воспитание](#)
[Краевой ресурсный центр](#)
[Краснодарский научно-методический центр](#)
[Журнал Обруч](#)
[Журнал Дошкольное воспитание](#)
[Спас-экстрим портал детской безопасности](#)
[Сайт Дет сад](#)
[Сайт Дошколёнок.ру](#)
[Сайт «Воспитатель»](#)
[Сайт «Новое образование»](#)
[Сайт ТЦ «Сфера»](#)
[Российский образовательный портал](#)
[Сайт «Раннее развитие детей»](#)
[Сайт Все для детского сада](#)
[Журнал «Ня –ня Юга»](#)
[Детский портал «СОЛНЫШКО»](#)
[Сайт «Старые мультфильмы»](#)

3.2.Режим дня, модели воспитательно-образовательного процесса, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим дня в МБДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах МБДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа, в группах детей раннего возраста – 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от 2 до 7 лет (игры, подготовка к организованной образовательной деятельности (далее – ООД), личная гигиена - занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план летних оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписания непосредственно образовательной деятельности.

СТРУКТУРА ГОДА

Режим работы МБДОУ: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 10,5 часов, с 07.00– 17.30.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

В коррекционно-развивающей работе групп компенсирующей направленности выделено три периода:

1 период: с 01 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

2 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности);

3 период: с 01 сентября по 15 сентября (диагностический, в который проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами).

В коррекционно-развивающем процессе детей используются разные способы и формы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Режим дня в группе для детей с ЗПР смешанной дошкольной на 2017-2018год (первый период)

Прием, осмотр, утренняя гимнастика, игры, возвращение с прогулки	07.00-08.20 08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак	08.30-09.00 10.30-10.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Подготовка к праздникам и развлечениям, игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры. Возвращение с прогулки, водные процедуры	09.00-12.10 12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45-15.20
Подъем детей, гимнастика пробуждения, игры	15.20-15.40
Полдник	15.40-15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка, игры на участке, уход детей домой	15.55-17.30

**Режим дня в группе для детей с ЗПР смешанной дошкольной
на 2017-2018год (второй период)**

Наименование режимных моментов	Время
Приход детей в детский сад, игры, общение, самостоятельная деятельность.	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Совместные игровые образовательные ситуации*	9.00-10.40
Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность . Совместная игровая образовательная ситуация, культурные практики**	15.40 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30-17.30

*- с учетом перерыва между игровыми образовательными ситуациями

** - в соответствии с моделью месяца

Модель дня воспитательно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР на второй период 2017 -2018 года.

1-неделя

Понедельник	<p><u>Утро</u> – 1.Беседа (о выходных днях, семье). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2Художественное слово о явлениях природы. 3.Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Воспитание к. г. н. 2.Строительные игры. 3.Индивидуальная работа (рисование).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Подвижные игры.</p>
	<p><u>Утро</u> – 1. «Мастерская книгопечатника»-работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1..Подвижные игры.</p>
	<p><u>Утро</u> – 1.Опытническая работа (наблюдения зарисовки) 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Экскурсия. 2.Наблюдение за объектами неживой природы 3.Дид. игра по экологии 4.Подвижная игра -2</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Театрализованная деятельность. 2.Индивидуальная работа (лепка).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Индивидуальная работа (танц.движ).</p>
	<p><u>Утро</u> – 1.Знакомство с народно прикладным искусством. 2.Дидактическая игра (народ.приклад.искусство). 3.Подвижная игра</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за общественной жизнью (транспорт,пешеходы). 2.Чтение литературы о правилах дорож.движен. 3.Индивидуальная работа по конструированию. 4.Подвижная игра</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Спортивный досуг.</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.</p>

Пятница	<u>Утро</u> –	1. Чтение литературы познавательного характера. 2. Дидактическая игра (математика). 3. Подвижная игра (закреп).
	<u>Прогулка</u>	1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2. Труд на участке. 3. Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4. Индивидуальная работа (заучивание).
	<u>II п. дня</u>	1. конструирование из строительного материала и лего 2. Индивидуальная работа (рисование).
	<u>Прогулка.</u>	1. Подвижные игры. 2. Игры с дидактическими игрушками.

2-неделя

Понедельник	<u>Утро</u> –	1. Беседа (формирование этических представлений). 2. Труд в уголке природы. 3. Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1. Наблюдение за погодой. 2. Художественное слово о явлениях природы. 3. Дидактическая игра (экологическое воспитание). 4. Индивидуальная работа (основные виды движения). 5. Труд на участке. 6. Подвижная игра (хороводная).
	<u>II п. дня</u>	1. Воспитание к. г. н. 2. Строительные игры. 3. Индивидуальная работа (лепка).
	<u>Прогулка.</u>	1. Индивидуальная работа с родителями. 2. Подвижные игры.
Вторник	<u>Утро</u> –	1. Работа в книжном уголке, чтение. Рассматривание, чтение, ремонт 2. Дидактическая игра (познавательного характера). 3. Подвижная игра .
	<u>Прогулка</u> –	1. Наблюдение за животным миром. 2. Дидактическая игра (развитие речи). 3. Труд на площадке. 4. Индивидуальная работа (математика). 5. Подвижная игра -2.
	<u>II п. дня</u>	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа (заучивание стихов).
	<u>Прогулка.</u>	1. Индивидуальная работа (конструирование). 2. Подвижные игры.

Среда	<p><u>Утро</u> – 1.Опыты и эксперименты 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры .</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит.речи). 3.Конструирование из природного материала. 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (тануц.движ). 6.Подвижная игра (обучение).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Музыкально-литературная гостиная 2.Индивидуальная работа (лепка).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры.</p>
Четверг	<p><u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Подвижные игры (закрепление).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Музыкальное развлечение.</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры.</p>
Пятница	<p><u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Художественный труд из природного материала 2.Индивидуальная работа (рисование).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.</p>

3-неделя

Понедельник	<p><u>Утро</u> – 1.Беседа (культура поведения). 2.Труд в уголке природы. 3.Подвижная игра 4.Пальчиковые игры</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за погодой. 2. Стихи ,пословицы ,поговорки о родине и семье 3.Дидактическая игра (по сенсорике). 4.Индивидуальная работа (основные виды движения). 5.Труд на участке. 6.Подвижная игра (хороводная).</p> <p><u>II п.дня</u> 1. Строительные игры (по иллюстрациям). 2. Воспитание к. г. н. 3.Индивидуальная работа (аппликация).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа с родителями. 2.Кубанские подвижные игры-2</p>
Вторник	<p><u>Утро</u> – 1.Работа в книжном уголке, чтение. 2.Дидактическая игра (познавательного характера). 3.Подвижная игра .</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за животным миром. 2.Дидактическая игра на развитие эмоций и мимики 3.Труд на огороде. 4.Индивидуальная работа (математика). 5.Спортивная игра.</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Сюжетно-ролевая игра. 2.Индивидуальная работа (заучивание стихов).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Беседы о здоровом образе жизни</p>
Среда	<p><u>Утро</u> – 1.Чтение и рассматривание энциклопедий 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры .</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развитие речи). 3.Беседы нравственного характера 4.Труд на цветке. 5. Индивидуальная работа (танц.движ). 6.Подвижная игра .</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Театрализованная деятельность. 2.Индивидуальная работа (лепка).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры.</p>

Четверг	<p><u>Утро</u> – 1. Знакомство с народно прикладным искусством. 2. Дидактическая игра (народ. приклад. искусство). 3. Хороводная игра.</p> <p><u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за общественной жизнью (транспорт, пешеходы). 2. Чтение литературы о правилах дорож. движен. 3. Индивидуальная работа по конструированию. 4. Подвижная игра .</p> <p><u>II п. дня</u> 1. Развлечения (настольный театр).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Индивидуальная работа (развитие речи). 2. Подвижные игры. 3. Игры-импровизации</p>
Пятница	<p><u>Утро</u> – 1. Чтение литературы познавательного характера. 2. Дидактическая игра (математика). 3. Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за насекомыми. 2. Закрепление навыков самообслуживания. 3. Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4. Индивидуальная работа (заучивание).</p> <p><u>II п. дня</u> 1. В гостях у народных мастеров (мастерская народных промыслов) 2. Индивидуальная работа (рисование).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Наблюдение за прохожими.</p>

4-неделя

Понедельник	<p><u>Утро</u> – 1. Беседа (воспитание положительных взаимоотношений). 2. Труд в уголке природы. 3. Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за погодой. 2. Художественное слово о дружбе. 3. Коммуникативные игры. 4. Индивидуальная работа (основные виды движения). 5. Подвижная игра (хороводная).</p> <p><u>II п. дня</u> 1. Чтение. 2. Воспитание к.г.н. 3. Индивидуальная работа (рисование).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Игры с водой и песком 2. Подвижные игры.</p>
Вторник	<p><u>Утро</u> – 1. Работа в книжном уголке, чтение. 2. Дидактическая игра (познавательного характера). 3. Подвижная игра</p> <p><u>Прогулка</u> – 1. Наблюдение за животным миром. 2. Дидактическая игра (развитие речи). 3. Труд на огороде. 4. Индивидуальная работа (математика). 5. Подвижная игра .</p> <p><u>II п. дня</u> 1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Индивидуальная работа (заучивание стихов).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Индивидуальная работа (конструирование). 2. Подвижные игры.</p>

Среда	<p><u>Утро</u> – 1.Беседы по безопасности 2.Настольно-печатные игры. 3.Закрепление к. г. н. 4.Подвижные игры (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за растениями. 2.Дидактическая игра (развит.речи). 3.Игры и упражнения на развитие моторики 4.Труд на цветке. 5.Индивидуальная работа (тануц.движ). 6.Подвижная игра .</p> <p><u>II п.дня</u> 1. Музыкально-литературная гостиная(театрализованная деятельность) 2.Индивидуальная работа (лепка).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Подвижные игры. 2.Сюжетно-ролевая игра</p>
Четверг	<p><u>Утро</u> – 1.Знакомство с живописью. 2.Дидактическая игра (развитие словаря). 3.Подвижная игра (разкреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд на веранде. 3.Дидактическая игра (познав). 4.Индивидуальная работа (аппликация). 5.Кубанские подвижные игры (закрепление).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Развлечения (театр «Би-ба-бо») 2.Беседы о ЗОЖ 3.Индивидуальная работа (развитие речи). 4. Подвижные игры.</p> <p><u>Прогулка.</u> 1.Индивидуальная работа (развитие речи). 2.Подвижные игры. 3.Игры с дидактическими игрушками</p>
Пятница	<p><u>Утро</u> – 1.Чтение литературы познавательного характера. 2.Дидактическая игра (математика). 3.Подвижная игра (закреп).</p> <p><u>Прогулка</u> – 1.Наблюдение за сезонными изменениями в природе. 2.Труд на участке. 3.Дидактическая игра (музыкальное воспитание). 4.Индивидуальная работа (заучивание).</p> <p><u>II п.дня</u> 1.Художественный труд с тканью, иглой и ниткой 2.Индивидуальная работа (рисование).</p> <p><u>Прогулка.</u> 1. Подвижные игры. 2. Индивидуальная работа с родителями.</p>

Модель недели в группе для детей с ЗПР смешанной дошкольной

Дни недели	Наименование совместной игровой образовательной ситуации	
	Старшая	Подготовительная
Понедельник	1. Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи 9.35 – 9.55 2. Музыка 10.30 – 10.55 II. Рисование 15.40-16.00	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 – 9.25 2. Рисование 9.35 – 10.00 3. Музыка 10.30 – 10.55
Вторник	1. ФЭМП 9.35 – 9.50 2. Физкультура 10.40 – 11.00 3 Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи 11.20. – 11.35	1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Подготовка к обучению грамоте 9.35 – 10.00 3. Физкультура 10.40 – 11.05
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 9.35 – 9.55 2. Музыка 10.30-10.55 II. Аппликация – конструирование 15.40-16.00	1. ФЭМП 9.00 – 9.20 2. Аппликация /Конструирование 9.35 – 10.00 3. Музыка 10.30 – 10.50 4. Подготовка к обучению грамоте 11.00-11.20
Четверг	1. ФЭМП 9.35 – 9.50 2. Ознакомление с художественной литературой 10.00 – 10.15 3. Физкультура 10.40. – 10.55 II. Лепка 15.40 – 16.00	1. ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Лепка 9.35 – 10.00 3. Физкультура 10.40 – 11.05
Пятница	1. Рисование 9.00 – 9.20 2. Физкультура на воздухе 11.35-11.50	1. Ознакомление с окружающим миром 9.00 – 9.25 2. Ознакомление с художественной литературой 9.35 – 10.00 3. Рисование 10.10 – 10.35 4. Физкультура на воздухе 11.35-12.

План традиционных событий, праздников и мероприятий.

№	Название мероприятия	Сроки
1.	Осенняя ярмарка	сентябрь
2	Осенние праздники	октябрь
3	Утренники к Дню матери	ноябрь
4	Новогодние утренники	декабрь
5	День Защитника Отечества	февраль
6	Праздники к 8 марта	март
7	Весенние развлечения	апрель
8	Праздник к Дню Победы	май
9	Выпускные утренники	май
10	Летние праздники	июнь
11	Праздник любви семьи и верности	июль
12	Праздник Нептуна	июль
13	Яблочный спас	август

Модель дня воспитательно-образовательного процесса на первый период 2017 -2018 года

	Понедельник «Любознайка»	Вторник «Трудолюбик»	Среда «Микроша»	Четверг «Здоровинка»	Пятница «Чулинка»
	Прием детей на воздухе.				
У Т Р О	1. Утро радостных встреч. 2. Любознайка в гостях у ребят 3. Игры малой активности 4. Индивидуальные беседы	1. Решаем проблемные ситуации. 2. Хозяйственно-бытовой труд по уборке группы «Чистое утро». 3. Наблюдение за явлениями природы утром. 4. Словесные игры	1. Обсуждение интересных событий кино, телевидение. 2. Труд по самообслуживанию в умывальной комнате, шкафчиках. 3. Наблюдение за цветами на клумбе утром (еще закрыты, нет солнца). 4. <i>Подвижные игры</i>	1. Комментирование и разбор путаниц. 2. Наблюдение за утренним солнцем, небом, погодой. 3. Подготовка к предстоящему празднику. 4. Хороводные игры.	1. Планирование выходных дней. 2. Рассказы, загадки, пословицы о лете. 3. Индивидуальные поручения взрослых. 4. Пальчиковые игры.
	5. Зарядка на воздухе, оздоровительный бег. 6. Самостоятельная двигательная деятельность детей.				
П Р О Г У Л К А	1. Соблюдение питьевого режима во время прогулки (сок, вода) 2. Подготовка к праздникам и развлечениям (2 раза в неделю) 3. Подготовка к физкультурным праздникам и досугам (3 раза в неделю) 4. Выбор объекта природы, атмосферные явления, наблюдения деятельности по теме недели, дня.	5. Хороводные игры. 6. Целевые прогулки, экскурсии. 7. <i>Творческая деятельность</i>	5. Исследовательская деятельность. 6. Игры-импровизации. 7. Работа по ИЗО деятельности (рисунки на асфальте, лепка).	5. Труд детей на огороде. 6. Праздники, кукольные театры. Досуги. 7. Подвижные игры.	5. Труд детей на цветниках. 6. Конкурсы, развлечения. 7. <i>Подвижные игры.</i>
	Закаливание: солнце, воздух, вода, хождение босиком по теплomu песку, траве. Дорожка здоровья. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Обливание ног перед сном, теплой водой.				
	1. Корректирующая гимнастика после сна.				
	2. Чтение художественной литературы (10-15 мин.)				

В Е Ч Е Р	3.Конструктивная деятельность: песок, вода. 4.Наблюдение за вечерними явлениями.	3.Совместный труд по ремонту книг. 4.Вечерние прогулки к малышам (вручение подарков).	3.Познавательная-экспериментальная деятельность 4.Подготовка к праздничным развлечениям.	3.Работа с природным материалом. 4.Игры-имитации	3.Труд по уходу за растениями. 4.Концерты художественной самодеятельности.
	5.Индивидуальная работа по продуктивным видам деятельности. 6.Игры по познавательному-интеллектуальному развитию (настольные). 7.Самостоятельная деятельность детей в развивающей среде. 8.Работа с родителями.				

Модель месяца воспитательно-образовательного процесса на первый период 2017-2018 года

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя		V неделя	
	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие	Тема недели	Итоговое мероприятие
ИЮНЬ	Здравствуй, лето! (1-2 июня)	Развлечение «Встречаем лето»	Солнечная	Фестиваль «В Солнечном городе»	Цветочная	Викторина «В Цветочном городе»	Витаминная	Спектакль. «Чиполлино»	Походная	Досуг «На привале»
ИЮЛЬ	Водная	Театрализованное представление «В гостях у Золотой рыбки»	Лесная	Песенный фестиваль «Чудеса из леса»	Почвенная	Выставка «Сокровища Земли»	Туристическая	Развлекательный марафон «Путешествие по родному краю»		

август	Воздушная	«Парад воздушных змеев»	Зоологическая	«Концерт в честь кошек, мышек и котят»	Заповедная	Развлечение «В поисках клада»	Круизная	Конкурс рисунков «По следам путешествий»	Спасибо, лето	Досуг «До свидания, лето!»
--------	-----------	-------------------------	---------------	--	------------	-------------------------------	----------	--	---------------	----------------------------

Модель недели воспитательно-образовательного процесса на первый период в дошкольных группах на 2017-2018 года

Для того чтобы лето воспринималось как время наслаждения общением с близкими и незнакомыми людьми, как радость коллективного действия, у каждого дня есть свой необычный герой, который несет «идею дня».

Понедельник — «Любознайка» — знакомит с темой недели, вместе с детьми определяет круг интересов, проектирует последующую деятельность. Вторник — «Трудолюбик» — приступает к воплощению идеи через ручной труд, труд в природе, изодетельность и конструирование.

Среда — «Микроша» — наблюдает, экспериментирует, побуждает детей к открытию новых знаний, способов познания.

Четверг — «Здоровинка» — активизирует, приобщает к здоровому образу жизни через эстафеты, состязания, подвижные игры.

В пятницу — «Чудинка» — никакой «обязаловки», важно «заразить» детей, родителей, педагогов положительным отношением к «событиям недели», осознать важность совместного праздника. **Модель года воспитательно - образовательного процесса на второй период.**

	I неделя		II неделя		III неделя		IV неделя	
	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1-8 Прощай, лето здравствуй осень	Выставка детских работ «Прощай , лето»	11-15 Край родной на век любимой.	Кубанская ярмарка	18-22 По выбору детей и родителей		25-29 Экологическая	Блиц-турнир «Приметы осени»

октябрь	2-6 Моя семья	Создание фотогазеты «Моя семья»	9-13 Перелетные птицы	Выставка поделок «Перелетные птицы»	16-20 Неделя здоровья	Досуг «Веселые старты»	23-31 Что такое хорошо и что такое плохо	Инсценировка отрывка одноименного стихотворения В.Маяковского
ноябрь	1-10 Наша Родина	Изготовление Российского триколора из цветной бумаги	13-17 Дорожная безопасность	Досуг «О чем говорят дорожные знаки»	20-24 Традиции нашей семьи	Выпуск книги	27-1 По выбору родителей	
декабрь	4-8 Зима	Досуг «Здравствуй Зимушка-зима!»	11-15 Неделя юных математиков	Д/игра «Волшебное дерево»	18-22 Неделя сказок	Драматизация сказки «Теремок»	25-29 В ожидании праздника	Новогодний утренник
январь	9-12 Зимние традиции	Заучивание колядок	15-19 Театральная	Виртуальная экскурсия в кукольный театр С.Образцова	22-31 По выбору детей и родителей			
февраль	1-9 Транспорт	С-р игра «Шоферы»	12-16 Неделя дружбы	Досуг «Дружные ребята»	19-26 Наша армия	Экскурсия в музей		

март	1-7 По выбору детей и родителей		12-16 Пришла весна	Выставка рисунков	19-23 Витаминная	Вечер загадок	26-30 Наш любимый детский сад!	Экскурсия по детскому саду
апрель	2-6 Неделя здоровья.	Спортивный досуг	9-13 Овощи	Посадка овощей на грядке	16-20 Стихотворная неделя	Конкурс чтецов	23-30 Лекарственные растения	Сбор трав для гербария
май	3-11 Помнит мир спасенный	Досуг к Дню Победы	14-18 Моя любимая игрушка	Выставка игрушек	21-25 Спортивная	«Папа, мама, я-спортивная семья»	28-31 По выбору детей и родителей	

**Модель
физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий**

№ п/п	Направления и мероприятия	Сроки проведения	Длительность, мин	Ответственные
1. Организация двигательного режима				
1.1.	Утренняя гимнастика	8.00. – 8.25.	6 - 10	воспитатели
1.2.	СИОС по физическому воспитанию	по сетке	10-30	воспитатели муз. руководитель
1.3.	Физкультминутка в середине ООД	во время ООД	3-5	воспитатели
1.4.	ООД деятельность по музыкальному воспитанию	по сетке	10-30	муз. руководитель
1.5.	Подвижные игры и спортивные упражнения	во время прогулок	6 - 20	воспитатели
1.6.	Пальчиковая гимнастика	в свободное от ООД время	3-5	воспитатели
1.7.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	20 – 40	воспитатели муз. руководитель
1.8.	Спортивные праздники	2 раза в год	20 – 60	воспитатели муз. руководитель
1.9.	День Здоровья	1 раз в квартал	-	воспитатели ст. медсестра
1.10	Индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно	12 -15	воспитатели
2. Оздоровительная работа с детьми				
2.1.	Закаливающие мероприятия: - прием детей на улице; - проветривание помещений; - упражнения после сна;	в зависимости от погоды ежедневно ежедневно	в зависимости от t наружного воздуха через каждые 1,5 ч 3 -5	воспитатели мл. воспитатели воспитатели
3. Профилактическая работа				
3.1.	Первичные и профилактические осмотры детей	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.2.	Диагностика физической подготовленности в рамках Образовательной программы	2 раза в год	-	воспитатели

3.3.	Проведение прививок по национальному календарю и профилактических прививок с обязательным осмотром детей	в течение года	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.4.	Осмотр детей специалистами ЦРБ на этапе поступления в школу	по плану ЦРБ	-	ст. медсестра педиатр ЦРБ
3.5.	Витаминоизация блюд	в течение года	-	ст. медсестра
3.6.	Употребление в пищу свежих овощей и фруктов	в течение года	-	Зав. хозяйством
3.7.	Фитонцидотерапия (чесночные букетики)	октябрь - апрель	-	ст. медсестра мл. воспитатели
3.8.	Беседы с детьми о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения	в течение года	-	воспитатели
3.9.	Просветительская работа с родителями (памятки, буклеты, консультации, беседы)	в течение года		воспитатели ст. медсестра
4. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни				
4.1.	Формирование навыков личной гигиены: обучение различным правилам, способствующим самостоятельному выполнению действий; беседы, демонстрация дидактического материала о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели
4.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюд; этикет приема пищи и т.д.	в течение года	-	воспитатели мл. воспитатели

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ПОМЕЩЕНИЙ И ГРУППОВЫХ КОМНАТ МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	Игровая деятельность детей Самообслуживание Трудовая деятельность Познавательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для продуктивной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье»,

		<p>«Библиотека», «Школа»</p> <p>Эколого-экспериментальный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурные уголки</p> <p>Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности</p> <p>Кварцевые лампы</p>
Спальни	Сон и отдых детей	<p>Детские кровати</p> <p>Письменные столы</p> <p>Шкафы с методической литературой</p>
Туалетные комнаты	Привитие КГН и навыков самообслуживания	<p>Детские раковины</p> <p>Унитазы</p> <p>Полотеничницы</p> <p>Поддоны</p>
Раздевальная комната	Хранение одежды, привитие навыков самообслуживания. Информационно-просветительская работа с родителями	<p>Шкафы для одежды</p> <p>Банкетки</p> <p>Мягкая мебель</p> <p>Информационный уголок</p>
Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии.</p>

Кабинеты логопедов	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Письменный стол, стул
Кабинет дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мебель Письменный стол, стул Стимулирующий материал для коррекционно-педагогического обследования детей Игровой материал Развивающие игры
Музыкальный зал.	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия . Консультативная работа с родителями и воспитателями	Музыкальный центр Пианино Детские стулья
Кабинет музыкального руководителя и костюмерная	Кабинет музыкального руководителя и костюмерная Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги	Подборка методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет смузыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Магнитофон

	Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Спортивный зал.	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями Спортивные и подвижные игры	Подборка методической литературы Шкаф для используемых пособий Разнообразный спортивный инвентарь для детей Спортивное оборудование Письменный стол Стул Магнитная доска Магнитофон
Территория МБДОУ озеленена и обустроена	для спортивных, подвижных игр на участке для природоведческой деятельности для занятий, досугов, праздников для самостоятельной и познавательной деятельности	Игровые площадки Веранды Спортивная площадка Песочницы Игровое оборудование Тропинка здоровья Экологическая тропа

Предметно-развивающая среда группы		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков . Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания . Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой

		<p>деятельности. Природный и бросовый материал.</p>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.</p>
«Строительная мастерская»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Игровая зона»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <p>Предметы- заместители.</p>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, пожарной, собственной безопасности, безопасного поведения в природе. Макеты перекрестков, районов станицы. Дорожные знаки. Литература о ОБЖ.</p>
«Уголок социально- нравственного воспитания»	<p>Расширение знаний о России, национальных культурных традициях. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>Государственная символика Символика края, станицы Наглядный материала: альбомы, картины фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественной</p>

		литературы.
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портрет поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки.
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма . Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
«Уголок творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства

«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игрушки- самоделки ➤ Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия
----------------------	--	---

4. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Данная Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа 1 смешанная дошкольная (для детей с ЗПР) (5-7лет).

Срок реализации программы 1 июня 2017 года – 31 мая 2018 года.

Предельная наполняемость группы – 10 человек.

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учётом авторской вариативной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., методического пособия «Подготовка к школе детей с ЗПР» Т.С. Шевченко.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ и методических разработок: программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой., И. Новоскольцевой, программа «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Л.О Тимофеева, Н.Н. Волохова, Т.В.Тимофеева, В.Ф. Князева.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит цель — создать необходимые условия для формирования взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные социально-педагогические ситуации, связанные с воспитанием ребенка); обеспечить права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родители дошкольников могут быть полноправными участниками совместных игровых образовательных ситуаций, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах.

Содержание работы с родителями в нашем МБДОУ реализуется через разнообразные формы, суть которых – донести до родителей педагогические знания. Со стендов в информационных уголках в группах родители могут узнать информацию о целях и задачах развития детского сада, о перспективах и дополнительных услугах. Оперативная стендовая информация включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе.

Присутствуя на родительских собраниях, конференциях родителям предоставляется возможность общения со специалистами (психологом, учителем –

логопедом, инструктором ФК, музыкальным руководителем, старшим воспитателем), принять участие в планировании.

Участие в мастер-классе специалистов поможет приобрести практические навыки.

В процессе участия в тренинге родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации.

Участие родителей в совместных мероприятиях с педагогами и детьми дает возможность удовлетворить потребности родителей и педагогов.

Присутствие родителей на совместных праздниках и развлечениях дает возможность объединиться педагогам с семьями воспитанников.

Участие родителей в проектной деятельности способствует развитию партнерских отношений.

День открытых дверей предоставляет родителям информацию о деятельности ДОУ, о пребывании ребенка в ДОУ.

Краткая презентация Программы размещена на сайте детского сада <http://mbdou-28-dskv.ucoz.net>

