

# Конспект ООД по развитию элементарных математических представлений в смешанной дошкольной группе для детей с ЗПР(6 – 7 лет)

Разработала Петренко Н.И. учитель -дефектолог

Тема: « Состав числа 7 из двух меньших чисел ».

Задачи: знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел. Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 7 на конкретных примерах.

Развивать логическое мышление, память, внимание.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Ход занятия.

## 1. Организационный момент:

- Ребята, посмотрите, к нам пришла посылка. Как вы думаете, от кого она может быть? Хотите проверить?

(Открываю ящик, в нём грибы и две корзинки).

- Кто мог прислать нам такую посылку? Я вам немного помогу. На обратном адресе указано, что посылка из лесу. Догадались, кто нам её прислал? Конечно же, это посылка от белочки. Здесь и письмо, в котором белочка просит помочь ей разместить и сохранить припасы на зиму.

## 2. Игра: «Поможем белочке».

- Давайте сосчитаем сколько грибов в корзине? (вызванный ребёнок пересчитывает грибы, выкладывая их из корзины)

- Сколько грибов нам прислала белочка?

- Подумайте, как можно распределить грибы на две корзинки?

(Дети выполняют задание, раскладывают число 7 на два меньших. Рассматриваются несколько способов состава числа 7.)

- Молодцы ребята, помогли белочке, но чтобы быстрее она смогла разложить свои припасы, мы покажем в рисунках, как вы распределили грибы и отошлём свои рисунки в лес.

3.Работа за столами: у каждого ребёнка альбомный лист, на котором нарисованы две корзинки. Дети рисуют грибы в корзинках. Предлагаю вспомнить, сколько грибов у белочки.

Дети рассказывают, каким способом они разместили грибы в корзинках.

Вопросы к детям:

- По сколько грибов в каждой корзине? Из каких двух меньших чисел можно составить число 7?

(Детские рисунки складываю в конверт, предлагаю вспомнить, какой адрес мы напишем на конверте?).

Физкультурная минутка:

(дети проговаривают слова и выполняют движения в соответствии со словами):

- Белка с ветки в свой домишко, перетаскивала шишки.

Белка шишку уронила, прямо в мишку угодила,

Застонал, заохал мишка, на носу вскочила шишка!

Игровое упражнение: «Какое число потерялось?»

На доске карточка, разделённая на три квадрата. В крайних квадратах числа, средний квадрат свободный.

- Посмотрите внимательно на карточку, как вы думаете, какое число пропущено? (помещаем на карточку нужное число)

Аналогичную работу дети выполняют с индивидуальными карточками.

Итог занятия:

Ребята, напомним, что произошло у нас на занятии?

- Что мы хотели? Удалось ли нам помочь белочке?

- Молодцы! Вы все были очень внимательны на занятии, особенно понравились ваши рисунки, я думаю, что белочка будет благодарна вам за помощь.

**Конспект ООД по ознакомлению с окружающим миром и  
развитию речи в первой смешанной дошкольной группе  
для детей с ЗПР (6 – 7 лет).**

**Разработала Петренко Н.И. учитель -дефектолог**

Тема: « Приметы весны ».

Задачи:

Познакомить детей с процессом выращивания рассады.

Обобщить знания о весне, называть приметы.

Развивать умение логически мыслить.

Воспитывать и пробуждать прекрасные чувства к весенней природе.

Интегрирование образовательных областей:

\_ «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», « Художественно – эстетическое развитие».

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательная.

Ход занятия.

1.Организационный момент:

Звучит аудио запись из произведения П.И.Чайковского «Времена года».

В группу входит педагог в костюме Весны.

- Здравствуйте, дети! Вы узнали, кто я? Как вы догадались? Я рада, что вы пригласили меня в гости, и принесла вам подарки. Догадайтесь, с какими подарками я к вам пришла.( загадывает загадки об изменениях в природе весной.)

- Молодцы, вы отгадали все загадки и мы вместе вспомнили приметы весны.

2. – Подумайте и расскажите, чем заняты весной на огородах ваши мамы, папы?

- Что нужно положить в землю, чтобы осенью мы получили богатый урожай? Правильно, нам надо посеять семена.

- Вы знаете, как можно помочь вашим мамам быстрее вырастить урожай? А как вы думаете, на окне растёт огород? Сейчас мы с вами посадим огород на окне. Это называется посеять семена на рассаду.

- А у кого из вас уже посеяна рассада ?

- Посмотрите, какую рассаду вырастила я.(Перед каждым ребёнком на стол ставится стаканчик с выращенной рассадой).

- Вы, знаете как называется это растение? Это будущие помидоры.

- Как вы думаете, что нужно для того, чтобы вырастить рассаду?

Мы с вами проведём исследование.(перед детьми тарелочки с сухими и пророщенными семенами).

- Откройте, пожалуйста, салфетку и пододвиньте к себе белую тарелочку. Что вы в ней видите?

- Да это семена. Определите на ощупь, сухие или мокрые семена?

- А что нужно для того, чтобы эти семена проросли?

- Правильно, их надо посадить в землю, полить и поставить на подоконник, чтобы семена получали тепло. А какое тепло они получают на окне (солнечное).

- А теперь посмотрите в другую тарелочку. Какие здесь семена?

Возьмите прибор, который называется лупа – он увеличивает, и через лупу посмотрите на семена, и скажите, что вы увидели?

- Да, эти семена проросли, на них появились маленькие зелёные росточки. Чтобы из этих семян выросла вот такая рассада, как вы думаете, куда надо их посадить?

- Конечно же в землю. Давайте положим семена в горшочек с землёй и поставим на окно. А зачем надо ставить на окно?

- Что солнце даёт растению?

- А кроме тепла, что ещё необходимо?

- Правильно, чтобы выросло растение необходимо тепло и вода. А когда совсем потеплеет, эту рассаду вы вместе с мамами высадите на огороде.

- Вот мы и закончили посадку нашего огорода, и приглашаю вас поиграть.

#### Физкультурная минутка

( дети произносят слова и сопровождают их действиями):

Мы лопатки взяли, землю раскопали,

Грабли в руки взяли, землю разровняли.

Семена рядами дружно мы сажали,

Лейки в руки взяли, грядки поливали.

3. - Пока мы с вами сажали наш огород, ласточка нам принесла конверт. Вам интересно, что здесь? (вместе с детьми открываем конверт, в нём две картинки.)

- Посмотрите, пожалуйста, на картинки. Мне, кажется, что они одинаковые. А вы, как думаете? ( дети рассматривают картинки и находят в них сходство и отличие. На обеих картинках весенний пейзаж).

- Ребята, вы очень внимательны и наблюдательны. Я рада, что вы справились и с этим заданием, и на память о сегодняшней встрече подарю вам мои первые цветы – подснежники. (Весна дарит детям цветы, прощается и уходит).

