

**Первый тур  
муниципального этапа конкурса «Педагогический  
калейдоскоп»**

**Задание 2. Защита реализуемой психолого-педагогической  
практики по теме:**

**«Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с  
задержкой психического развития посредством игровых  
технологий»**

*Бирюкова Евгения Сергеевна*  
Педагог-психолог  
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

## **Общая информация о коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической программе или образовательном (социально-психологическом) проекте.**

Старший дошкольный возраст исследователи рассматривают, как благоприятный период для развития эмпатии. Первые ее проявления формируются гораздо раньше, но в старшем дошкольном возрасте у детей под влиянием опыта, общения и совместной деятельности формируется способность сочувствовать другим людям, переживать печали и радости других людей, как свои собственные.

Изучением проблемы появления и развития эмпатии в дошкольном детстве занимались многие отечественные психологи: Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и другие. Исследования показали, что именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы эмоционально-нравственной культуры личности, в которой эмпатия занимает ведущее место. Влияния игр на формирование эмпатии исследовали А.П. Усова, Р.И. Жуковская, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова, Л.В. Артемова, Н.С.

Общенаучные подходы к процессу развития эмпатии позволяют выделить ее специфику и развитие в онтогенезе, особенности развития эмпатии в контексте эмоционально-нравственного развития в период дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст – очень важный период в развитии детей, когда происходит становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. Именно возраст 5-6 лет является сензитивным, то есть чувствительным, периодом для развития эмпатии. Этот период во многом предопределяет будущий нравственный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для взаимодействия взрослого и ребенка.

Анализ современных исследований, посвященных проблеме эмпатии, позволил определить эмпатию как сложный многоуровневый феномен, структура которого представляет совокупность эмоциональных, когнитивных и поведенческих умений, навыков и способностей человека и дают основание выделить в структуре эмпатии следующие *компоненты*: эмоциональный, когнитивный, поведенческий.

Ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать его в разных доступных возрасту формах и продуктах деятельности.

Эмпатия не входит в набор характеристик, данных человеку при рождении. Эта способность развивается по мере взросления ребенка и его знакомства с окружающим миром. Ребенок от 1 до 3 лет совершенно неспособен к сопереживанию и беспокойству за других. Именно поэтому он

может ронять тарелки, портить игрушки и элементы мебели, кричать и топтать в моменты, когда у мамы сильно болит голова, он не задумывается о чувствах своих братьев и сестер, когда начинает сильно щипать их или отнимать игрушки.

К принятию состояния сопереживания ребенок приходит в уже более осознанном возрасте, однако, далеко не всем удается полноценно развить в себе это качество. У многих взрослых на сегодняшний день чувство сопереживания развито очень слабо или не развито вовсе.

Общенаучные подходы к процессу развития эмпатии позволили выделить ее специфику, виды и формы, особенности развития эмпатии в контексте эмоционально – нравственного развития в период дошкольного возраста.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятие эмпатии, как способности ребёнка понимать психическое состояние других людей, сопереживать им, эмоционально откликаться. Однако следует отметить, что в современном детском саду в настоящее время сохраняется тенденция превалирования интеллектуального развития над эмоциональным.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, личностные и возрастные особенности детей старшего возраста, мне захотелось создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР представлений о разнообразии эмоций и способов их регулирования и распознавания, эмпатийного принятия другого.

### *Актуальность работы*

По результатам исследования С.И. Семенака, в наше время немало детей эмоционально чуждых, которые не проявляют сочувствия, сопереживания к своим близким, сверстникам и живым объектам. Особенно это проявляется у детей с задержкой психического развития. Поэтому в наше время важно в детях развивать такие высшие человеческие эмоции, как сопереживание, сочувствие и сострадание, т.е. эмпатию. Поскольку проблема формирования эмпатии у детей старшего дошкольного возраста является актуальной, то она и определила тему моего опыта работы.

В настоящее время проблема нравственного воспитания в стране стоит очень остро. Меняются ценности и взгляды. Я считаю, что воспитание нравственных ценностей в детском саду важнейшая задача. Я решаю её как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребёнку как развивающейся личности нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми построена с учётом личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребёнком, то есть она направлена на обеспечение условий, открывающих ребёнку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира, активного слушания, полноправного собеседника с

учётом его интересов, потребностей и возможностей.

При данном подходе особое значение и актуальность приобретает изучение ребёнка в системе его отношений со взрослым и со сверстником в условиях дошкольного образовательного учреждения. Взаимоотношения и совместная деятельность ребёнка со взрослым и со сверстником – это необходимое условие психического развития ребёнка. Благодаря им происходит формирование общественных качеств личности ребёнка, проявляются и развиваются коллективные взаимоотношения детей. Взаимодействуя со сверстниками, ребёнок более самостоятелен и независим, он начинает точно оценивать себя и других, растёт его способность выстраивать совместную деятельность.

*Целью моей работы* стало создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста с представлений о разнообразии эмоций и способов их регулирования и распознавания, эмпатийного принятия другого.

Полученные в ходе реализации педагогического опыта результаты по воспитанию эмпатийных чувств в коллективе детей старшего дошкольного возраста дают возможность:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать способность чувствовать состояние другого человека и умение вставать на его позицию.
3. Создать условия для включения полученных представлений о методах конструктивного общения в самостоятельную деятельность детей.
4. Развивать у детей желание договариваться, говорить о своих чувствах и чувствах другого, пополнять словарный запас по данному направлению.
5. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.

#### *Основные понятия, термины в описании*

*Эмпатия* (греч. *ἐν* — «в» + греч. *πάθος* — «страсть», «страдание», «чувство») — осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

*Эмпатия* — это отклик человека на чувства и состояние другого. Эмпат четко видит и понимает, что именно происходит с собеседником в данный момент (в эмоциональном плане).

*Эмпатия* (греч. *empathia* — вчувствование, сочувствование) — осознанное понимание внутреннего мира или эмоционального состояния другого человека.

Эмоциональный компонент эмпатии (переживание-сочувствие) проявляется в способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие (“Ему плохо, мне его жаль”).

Когнитивный компонент эмпатии (переживание-утверждение себя) проявляется в способности мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого. Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия (“Ему плохо, я так не хочу”).

Поведенческий компонент эмпатии (переживание-действие) следует рассматривать как практическую готовность ребенка к определенному виду отношений с взрослыми и сверстниками: способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого. Характеризуется как стремление к оказанию действенной помощи (“Ему плохо, я хочу ему помочь”).

*Технология* (от др.-греч. Τέχνη - искусство, мастерство, умение; λόγος - «слово», «мысль», «смысл», «понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

*Сензитивный период развития* (встречается также сенситивный) — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

*Сензитивный период* — период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики.

Базой для формирования опыта работы явились дети с ЗПР старшего возраста, численностью 13 человек, из них 4 девочки, 9 мальчиков.

Работая с детьми с ЗПР, я видела как дети не могут выразить свои эмоции конструктивными способами, понять чувства другого, а порой и свои. Часто предметом ссор являлись неумение выразить свои чувства, переживания. Детям сложно попросить друг у друга прощение, поделиться игрушкой. По этому поводу участились плач, ссоры среди ребят.

Иногда детям бывает скучно, играя самим, а как начать взаимодействовать, они не знают. Происходит разделение детей на малые подгруппы, в состав которых тяжело войти другим детям – «непрощенным».

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Появляются конкурентность, а на ряду с ними упрямство, агрессия и грубость по отношению друг к другу.

В связи с этим я решила исследовать эту проблему, и в начале учебного года провела мониторинг, целью которого явилось выявить уровень развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Исходя из этого, в своем исследовании я выделила следующие критерии выявления уровня развития эмпатии у старших дошкольников:

- а) уровень развития эмоционального компонента эмпатии;
- б) уровень развития когнитивного компонента эмпатии;
- в) уровень развития поведенческого компонента эмпатии.

На первом этапе экспериментальной работы исследовался эмоциональный компонент развития эмпатии. Для этого была использована диагностическая методика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Понимание эмоциональных состояний». Исследование проводилось индивидуально с детьми в двух сериях ( приложение 1).

Анализируя результаты диагностики, были получены данные, позволившие выявить развитие эмоциональной сферы детей. Были определены три уровня развития эмоционального компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста – высокий, средний и низкий.

Детей, которые, комментируя картинки с изображением человека, на вербальном уровне затрудняются или неверно различают и обозначают словом эмоциональное состояние (Дана Ш.: «Просто грустный».; Денис К.: «Просто вижу»), причем лучше понимают эмоциональные состояния взрослых, чем детей, я отнесла к низкому уровню. Таких детей было 67%.

Детей подробно описывающих действия, изображенные на картинке, я отнесла к среднему уровню, так как они понимают и различают мимику, жесты основных эмоциональных состояний: радость, гнев, грусть, печаль (Маша Н.: «Улыбается, значит ей хорошо. Радостная она такая»), но при этом они затрудняются при восприятии оттенков эмоций (отчаяние, сожаление и др.) – 33% детей.

Таким образом, анализируя полученные данные, я пришла к выводу, что у детей знания об эмоциях ситуативны и неглубоки, ориентированы на яркие внешние признаки (см. таблицу 1).

Таблица 1

Результаты диагностического исследования  
эмоционального компонента эмпатии у детей старшего  
дошкольного возраста

Уровень развития эмоционального компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	67	33	-

Вторым этапом констатирующего эксперимента было определение уровня развития когнитивного компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, который исследовался с помощью диагностической методики А.Д. Кошелевой «Изучение эмоциональных проявлений детей». Исследование проводилось в двух сериях (приложение 2).

В результате проведения диагностики были выделены три уровня развития когнитивного компонента эмпатии у детей - высокий, средний, низкий.

У большинства детей экспрессивно – мимические средства общения при изображении чувств и эмоций персонажей отличаются невыразительностью, недостаточным проявлением. У некоторых детей проявлялась робость, замкнутость, несобранность или агрессия. Этим детей я отнесла к низкому уровню – 60%.

Дети среднего уровня, верно передают эмоциональные состояния героев – персонажей, но при принятии на себя роли персонажа мимика и жесты мало выразительны – 33% детей.

Дети высокого уровня воплощают эмоциональные состояния героев в сценках, используя богатство экспрессивно – мимических средств общения. Достаточно выразительно изображают чувства и эмоции персонажа, достаточно выразительно передав их настроение. Таких детей было 7% (см. таблицу 2).

Таблица 2

Результаты диагностики передачи эмоций и чувств у детей 5 – 6 лет

Уровень развития когнитивного компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	60	33	7

На третьем этапе исследовался поведенческий компонент развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста на основе наблюдений за детьми в процессе совместной деятельности. В ходе наблюдений было установлено, что большинство детей в реальных ситуациях совместной деятельности отказываются помогать своим сверстникам, предпочитают индивидуальную работу. Таких детей я отнесла к низкому уровню. Их было 60%. Часть детей стремятся помогать сверстникам только на вербальном уровне, а при внесении реальных ситуаций наблюдается иная картина. Эти дети были отнесены к среднему уровню – 40% детей (см. таблицу 3).

Таблица 3

Результаты исследования поведенческого компонента эмпатии у детей старшего дошкольного возраста

Уровень развития поведенческого компонента эмпатии	Низкий	Средний	Высокий
Показатели в %	60	40	-

Обобщая результаты констатирующего эксперимента, было выявлено три основных уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста:

1. Низкий уровень обеспечивает развитие эмпатии, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Выражается в переживании состояний, которые испытывает другой, на основе отождествления с ним.

2. Средний уровень позволяет ребенку обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию, таким как: переживание субъекта по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого.

3. Высокий уровень развития эмпатии характеризуется способностью к критическому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи.

В результате констатирующего эксперимента были получены следующие обобщенные данные, представленные на рисунке 1.

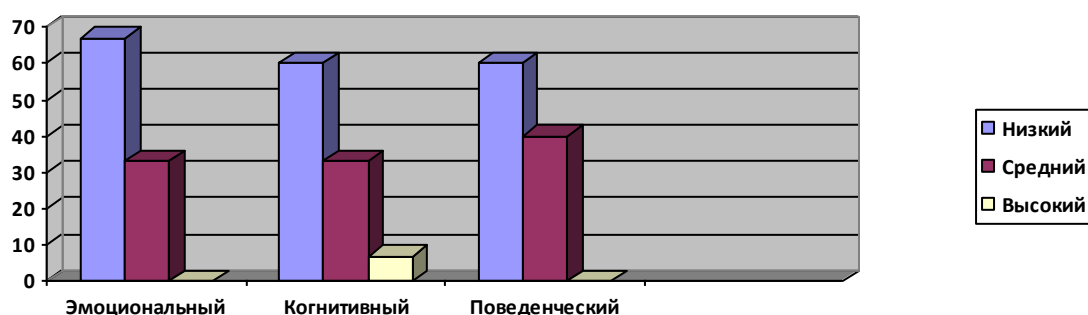


Рис. 1. Уровни развития эмпатии у детей 5-6 лет по результатам констатирующего эксперимента.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент показал, что 7% воспитанников способны к эмпатическим переживаниям. Таких детей чаще других приглашают в игры, обращаются к ним с просьбами. Большинство (60%) детей в экспериментальной группе находятся на начальном уровне развития эмпатии.

Наблюдаемое желание детей на вербальном уровне помогать, проявлять сочувствие дает нам основание предполагать, что использование специально разработанной системы педагогических средств, основу которых составит комплекс сюжетно-ролевых игр, позволит им в дальнейшем проявлять эмпатию к людям в реальных ситуациях, так как это обусловлено наличием сензитивного периода, произвольностью психических процессов, стремлением детей к совместности, взаимодействию, принятию позиции другого.

В связи с этим, по нашему мнению, необходимо научить ребенка осознанно относиться к чувствам другого, к своему внутреннему миру и внутреннему миру других, развивать стремление к оказанию действенной помощи другим детям.

Практическая реализация этих проблем сводится к созданию игровых технологий, способствующих повышению уровня развития эмпатии у старших дошкольников с ЗПР.



## *Описание основных методов и методик.*

Полученные в ходе проведенного диагностического исследования данные дали основание для разработки содержания формирующего эксперимента, целью которого стало повышение уровня развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Основу составили игровые технологии. Они были реализованы практически в условиях группы детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.

Содержание формирующего эксперимента состояло из трех этапов (фрагмент содержания см. приложение 3).

Программа охватывает старший дошкольный возраст. На занятиях используется концентрический метод – от простого к сложному.

Система работы представлена следующими взаимосвязанными направлениями:

- Дети – педагог-психолог;
- Педагог-психолог – воспитатели;
- Педагог-психолог – родители.

### **НАПРАВЛЕНИЕ «ДЕТИ – ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ».**

На основе проведенного мною ранее теоретического анализа сущности, форм и особенностей развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, в структуре эмпатии выделяются следующие содержательные компоненты:

**1. Эмоциональный компонент эмпатии** (переживание-сочувствие) проявляется в способности распознавать и понимать эмоциональные состояния другого. Характеризуется как пассивное сочувствие (“Ему плохо, мне его жаль”).

**2. Когнитивный компонент эмпатии** (переживание-утверждение себя) проявляется в способности мысленно переносить себя в мысли, чувства, действия другого. Характеризуется восприятием и пониманием внутреннего мира другого человека, проявлением сочувствия (“Ему плохо, я так не хочу”).

**3. Поведенческий компонент эмпатии** (переживание-действие) следует рассматривать как практическую готовность ребенка к определенному виду отношений с взрослыми и сверстниками: способность использовать способы взаимодействия, облегчающие страдание другого человека; помогающее, содействующее поведение ответ на переживание другого. Характеризуется как стремление к оказанию действенной помощи (“Ему плохо, я хочу ему помочь”).

Мною было изготовлено игровое пособие «Пирамидка дружбы», выполненное из деревянной основы (рис.7). Пирамидка состоит из трех граней-лепестков, смыкающихся к вершине. Сами лепестки подвижны и открываются, начиная с вершины. Внутренняя часть первого лепестка

желтого цвета, содержит в себе игры, соответствующие первому этапу развития эмпатии – «Я познаю себя». Второй лепесток салатового цвета соответствует второму этапу развития эмпатии – «Я и другой», и третий голубой лепесток соответствует третьему этапу развития эмпатии – «Конструктивное взаимодействие».

Лепестки отражают развитие эмпатии у детей дошкольного возраста и именно в такой последовательности. Первоначально проводилась работа по заполнению играми первого лепестка. Затем наполнялся второй и третий лепестки.

На первом лепестке расположены объемные и плоские дидактические игрушки, обучающие ребенка определять свои эмоции, вкусы, предпочтения, понимать их (Кубик «Мое настроение», Кармашек «Мои эмоции», «Мой любимый сказочный герой», «Злой мешочек», «Мое хобби», «Моя любимая еда» и т.д.).

На втором лепестке расположены также объемные и плоские игрушки – «Крובочка с подарком», «Угадай кто», «Определи эмоцию зверька», «Кто я» и т. д.

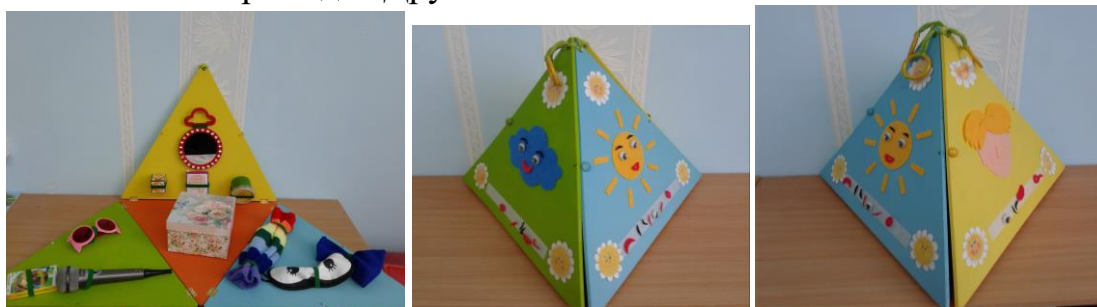
На третьем лепестке – «Радуга-мирилочка», «Ожерелье дружбы», «Розовые очки» и др.

Организация детской деятельности с данным пособием не регламентируется по времени, включение его в игровое общение длится столько, сколько поддерживается интерес у детей.

**Основная форма детской деятельности** – самостоятельная и совместная друг с другом и, при желании, со взрослым. Свободная деятельность осуществляется в развивающей среде после того, как ребята сделают выбор, спланируют свои действия, получат конкретные знания.

**Основные формы педагогических действий** – это развивающая игровая деятельность детей. Демонстрация педагогом конструктивных моделей поведения на своем собственном примере, как полноправному участнику проекта, сформировать определенные знания у детей по теме в процессе совместной деятельности, вести педагогические наблюдения, поддерживать детей, поддерживать собственный статус – партнер во взаимоотношениях. Ребенок должен знать, что взрослый — это партнер, у которого можно все узнать, спросить. И при всем при этом главная педагогическая задача — предоставление детям возможности проявлять инициативу.

Рис.7 «Пирамидка Дружбы»



## **Работа с «Пирамидкой дружбы» состоит из трех этапов:**

### **1 этап: «Я познаю себя».**

**ЦЕЛЬ:** дать детям знания о базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе, учить различать эмоции по их схематическим изображениям, учить передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию), учить понимать свои чувства, учить контролировать свои эмоции, способствовать осознанию ребенком своих чувств и эмоций, учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, привычки), формировать адекватную самооценку, учить описывать свои желания и чувства, гармонизировать потребность ребенка в социальном признании, формировать позитивное отношение к своему «Я», способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами.

На данном этапе работа имеет индивидуальную форму взаимодействия ребенка с педагогом, а также работа в малых группах. При появлении ситуации, когда ребенок грустит или не понимает чем хочет заняться, предлагается подойти к пирамидке и открыть лепесток, на внешней стороне которого изображено солнышко. Таким образом, ребенок, поняв свое эмоциональное состояние и притязания на данный момент, сможет понять в какую игру он хочет поиграть.

### **2 этап: «Я и другой».**

**ЦЕЛЬ:** расширить представления детей о различных способах коммуникации, формировать позитивное отношение к сверстникам, учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, развивать способность к эмпатии, сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным.

На данном этапе работа имеет совместную форму взаимодействия детей (от двух и более). При появлении ситуации, когда ребенок не понимает, почему грустит его товарищ или не ладит с ним, не может понять почему так или иначе поступает, предлагается подойти к пирамидке и открыть лепесток, на внешней стороне которого изображено облачко. Таким образом, дети найдут контакт друг с другом.

### **3 этап: «Конструктивное взаимодействие».**

**ЦЕЛЬ:** дать представление о конструктивном взаимодействии в различных ситуациях, необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности, создание условий развития эмпатийного восприятия другого через игровые приемы и дидактические материалы,

выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства социально-приемлемыми способами, разрешать конфликтные ситуации.

Детям даю возможность самостоятельного принятия решений и мое непосредственное «вмешательство» основано только на их безопасности (физической и психологической), поставленных учебных целях или ситуациях, когда дети просят помощи.

## **НАПРАВЛЕНИЯ «ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ - ВОСПИТАТЕЛИ», «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ-РОДИТЕЛИ»**

**ЦЕЛЬ:** вовлечение семьи в единое образовательное пространство для обеспечения полноценного развития личности ребенка, его положительной социализации.

**Работа с родителями и воспитателями представлена формами:**

- Консультирование, беседы, рекомендации, распространение буклетов с играми для детей в домашних условиях.

Последняя форма взаимодействия направлена на активное взаимодействие родителей и детьми в кругу семьи. Дети, приходя в детский сад, рассказывают, как проводили свой досуг, во что играли. Взрослые тоже находят время чтобы поделиться с педагогом своими впечатлениями о домашних играх.

### *Инновации в работе*

Новизна моего педагогического опыта и практическая значимость выражаются в том, что разработана педагогическая система развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных игровых технологий их комбинирование, модификацию.

Система работы представлена в развитии трех компонентов – 1-й когнитивный (понимание ребенком собственных эмоций, чувств), 2-й – эмоциональный (понимание внутреннего мира, эмоций, чувств другого), а 3-й компонент – поведенческий (направленный на позитивное принятие другого, конструктивное взаимодействие с ним).

Система работы включает в себя: цикл игровых технологий с детьми по развитию эмпатии, разработки консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов, игровое взаимодействие детей с изготовленным мною пособием: «Пирамидкой дружбы».

Теоретически и практически обоснована необходимость воспитания эмпатийных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальным путём доказано влияние игровых технологий на развитие эмпатии в детском коллективе.

### *Описание основных элементов работы.*

Работу проводила в форме занятий, бесед, игр, проблемных ситуаций с подгруппой детей и индивидуально. При организации образовательно-воспитательного процесса в группе детей старшего возраста с ЗПР я в первую очередь разработала перспективный план работы с детьми по формированию эмпатийных чувств. Каждый учебный месяц я работала по определённой теме. Определила цель своей работы, планировала:

1. Консультации для педагогов по развитию и формированию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста: беседы, игровые ситуации, заучивание мирилок, стихов, чтение рассказов.
2. Совместную деятельность детей: художественная, игровая деятельность детей: дидактические, словесные, подвижные, музыкальные, сюжетно – ролевые игры, игровые беседы, игры упражнения, игры-инсценировки. Рассматривание картинок с изображением играющих детей. Драматизация сказок, эстафеты.
3. Взаимодействие с родителями: индивидуальные беседы с родителями, консультации.

В процессе работы я провела акцию «Неделя доброты», родительское собрание «Терпимость детей друг к другу», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Счастье—это когда тебя понимают», «Как помочь ребенку научиться делиться». Организовала выставку газеты с детскими фотографиями, где дети делают добрые дела.

В своей работе я использовала: дидактические игры по теме «Правила этикета межличностных отношений», подвижные игры, хороводные игры, упражнения на создание положительного, эмоционального настроения ребенка в группе. Беседы: «Как можно назвать человека по имени», «Как можно обратиться к другому человеку с просьбой», «Как можно узнать настроение человека?» «Как можно пожалеть?», непосредственно образовательную деятельность: «Секрет волшебных слов», «Дружба», «Урок вежливости в Школе игрушек», «В мире вежливых слов», «Волшебное путешествие». «Дружба». Организовала развивающую среду в кабинете.

У детей среднего возраста постепенно появляется чувственность к состоянию сверстников и умение самостоятельно проявлять гуманное отношение к ним. Каждый из детей, в свою очередь, ощущает доброжелательное отношение сверстников к его переживаниям. В группе устанавливается положительная эмоциональная обстановка, что оказывает благоприятное влияние и на весь процесс нравственного воспитания детей.

#### **4. Выводы.**

Развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста – это процесс, в котором проектируется поэтапное освоение ребенком способов эмоционально – действенного отношения к сверстникам и окружающему миру.

Направленность педагогического процесса на формирование эмпатийных отношений способствует постепенному осознанию ребёнком

личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам, а мотивом становится стремление проявить сочувствие к сверстнику, испытывающему дискомфорт.

Социально-нравственное воспитание детей пяти-шести лет направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Важное место в этом процессе принадлежит расширению общих представлений детей об окружающем мире, углублению представлений о людях – взрослых и детях, формированию ориентации в области правил и норм культуры поведения и общения, развитию эмоциональной отзывчивости.

Сколько будет друзей у ребенка – зависит от его личности. Настоящих друзей даже у ребенка не может быть много. Такая дружба определяется «крепостью», проверенной ситуациями и временем. С такой дружбой ребенок поймет, что не страшно быть самим собой, что тебя готовы понять, что ты нужен.

Я надеюсь, что моя работа по воспитанию нравственных качеств детей станет фундаментом для развития личностных качеств каждого ребёнка. Разработанные мною методические материалы способствуют формированию дружеских взаимоотношений. Применение использованных мною технологий дали положительный результат, подтверждённый итогами мониторинга.