

**Характеристика
профессиональной деятельности педагога - психолога муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№28 «Чебурашка» Бирюковой Евгении Сергеевны.**

*Сведения о профессиональном образовании и дополнительном
профессиональном образовании.*

Образование высшее. В 2014 году окончила Армавирскую педагогическую академию по специальности «Психолого-педагогическое образование»

Общий стаж работы 9 лет, стаж работы по специальности «педагог - психолог» 4 года, с 2020 года имею первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, требования к которому установлены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусматривает активное участие педагога- психолога при решении проблем развития и воспитания различных категорий детей в различные периоды дошкольного детства, что, в свою очередь, предполагает постоянное повышение уровня профессиональной подготовки педагога - психолога. Данная задача мною реализуется через прохождение курсовой подготовки в 2019 году по теме «Содержание и формы организации психологической службы ДОО в условиях ФГОС ДО» и получении образования в магистратуре.

Так же, регулярно посещаю семинары, конференции, мастер-классы для увеличения своих знаний и получения дополнительного опыта работы, знакомства с новыми техниками, методами приемами в работе педагога-психолога. Подобные встречи, получение необходимой для меня информации, овладение новыми навыками в работе положительно влияют на продуктивность моей деятельности.

Перечень разработанных педагогом психологом локальных или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Учитывая требования стандарта и специфику дошкольного учреждения, мной была **разработана программа «Развитие эмпатии у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий».**

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС ДО, снабжена стимульным материалом, призванным обеспечить ее успешную реализацию. Актуальность программы заключается в позитивной социализации дошкольников, имеющих трудности в развитии эмоционально-личностной сфере. Новизна- в специально подобранных и скомбинированных методах и приемах, в создании системы работы, реализация которой эмотивно-волевою сферу дошкольника.

Структура программы представляет собой логическую последовательность. Предполагает возможность вариативного и разноуровневого применения в детском саду в зависимости от направленности групп. Соответствует возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам.

Мною разработано **учебно-методическое пособие «Пирамидка дружбы»**, где представлена система игровых технологий, способствующая развитию эмпатийных чувств у детей старшего дошкольного возраста. Актуальность разработки обоснована необходимостью формирования у детей высших человеческих эмоций таких как сопереживание, сочувствие и сострадание. Она обусловлена увеличением детей социально черствых, не проявляющих сочувствия, сопереживания к близким, сверстникам и живым объектам. Пособие представляет собой трехгранную пирамиду на секторах которой размещены игры и упражнения подобранные на основе содержательных компонентов эмпатии.

Методические разработки

Мастер-класс «Способы предотвращения эмоционального выгорания педагогов», «Нейрографика - как один из способов саморегуляции педагогов»

Доклад «Развитие творческих способностей дошкольников средствами арт-терапии», «Психологические особенности детей среднего возраста».

Конспект «Мы создаем игру» для детей 6-7 лет

Мастер - класс по проведению проектной деятельности для педагогов ДОУ
Разработка и реализация социально-значимого проекта «Неделя доброты».

К медиа продуктам можно отнести созданную страничку педагога - психолога на сайте образовательной организации.

Создание короткометражных мультфильмов «Уроки безопасности для котят», «Солнышко», «Новый год в стихах», и другие. Видео клипа «Мама», видеоролики «Играем вместе» на страничке дистанционного обучения центр «Дорогою добра» на сайте детского сада.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности .

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса позволяют построить работу таким образом, чтобы не только корректировать нарушения в развитии воспитанников, а также раскрыть их потенциал, что находит подтверждение в положительной динамике на конец учебного года и по итогам завершения коррекционно-развивающих занятий. Работа ведется мной в трех направлениях: коррекция негативных эмоциональных проявлений, коррекция поведенческих нарушений, развитие психических процессов: память, внимание, мышление, воображение.

Динамика образовательных достижений:

№ п\п	Виды работы	С кем проводилась работа	Результат

1	Изучение уровня адаптации детей к условиям ДОУ	Вновь прибывшие	Легкая – 32% Средняя- 64% Тяжелая- 4%	
2	Диагностика интеллектуальных способностей, умственного развития детей	Дети 4-7 лет	1 срез	2 срез
			Высокий ур. 9% Средний ур. 63% Низкий ур. 28%	Высокий ур. 12,5% Средний ур. 79,2% Низкий ур. 8,3%
3	Определение уровня сенсорного развития	Дети 3-4 лет	Высокий уровень - 0% Средний уровень - 60% Низкий уровень. - 40%	
4	Диагностика самооценки детей	Дети 5-6 лет	Адекватная – 37% Заниженная- 28% Завышенная-35%	
5	Диагностика готовности к школьному обучению	Дети 6-7 лет	1 срез	2 срез
			Готовность- 14% Условная готовность- 55% Неготовность- 31%	Готовность - 60% Условная готовность – 40% Неготовность – 0%

Опыт своей работы я с удовольствием делюсь с коллегами на мероприятиях районного и регионального уровня:

В 2019 году показала мастер-класс в рамках конкурса «Воспитатель года» «Развитие эмпатии у детей с ОВЗ», на РМО педагогов-психологов представила методические рекомендации по оформлению рабочей документации педагога-психолога ДОО;

В 2020 году стала призером муниципального конкурса «Мой успешный проект», победителем конкурса «Работаем по стандарту» в номинации «Субъектное взаимодействие с родителями воспитанников»

Мной регулярно организуются встречи с родителями воспитанников для решения возникающих вопросов воспитания, психолого-педагогического просвещения, получения опыта взаимодействия с детьми. Темы встреч подбираю достаточно актуальные, выбранные из наиболее часто задаваемых родителями запросов.

Анализируя проведенную работу за последнее время, можно сделать вывод, что мне удается достаточно успешно повышать уровень психолого-

педагогического просвещения педагогов и родителей. Вовремя замечать, диагностировать нарушения в развитии, поведении у воспитанников, подбирать необходимые методы, формы, приемы работы с такими детьми и проводить соответствующие коррекционно-развивающие мероприятия.

В работе я использую следующие психолого-педагогические технологии, методики, программы:

для исследование психических процессов -

Восприятие: методика «Разрезные картинки» (А.Н. Бернштейн), «Включение в ряд», «Пирамидка из 4-х колец» А.Л. Венгера, «Какая фигура подходит?»

Внимание: «Корректирующая проба» (тест Бурдона); методика «Домик» (Д.Б. Эльконин, Н.И. Гудкина), «Нелепицы в картинках» (М. Битянова, О.Барчук)

Память: методики "10 картинок" и «10 слов» (А.Р. Лурия); методика «Узнай фигуру» (А.Н. Бернштейн), «Запомни предметы» (М.М.Семаго)

Мышление: методика «Конструирование по образцу» (Т.В.Лаврентьева); методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн); методика «Свободная классификация» (А.Л. Венгер), «Найди лишний предмет» (С.Д. Забрамная, О.В.Боровик)

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (Е.А. Стребелевой).

2. «Экспресс - диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко).

3. «Диагностика психического развития дошкольников» (составитель Е.А. Окунева).

4. «Изучение интеллектуальных и личностных особенностей детей, поступающих в школу» (составители: И.В. Рябкова, Е.А. Окунева).

эмоциональной сферы детей-

«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; «Цветовой тест М. Люшера» в модификации А.И. Юрьева; методика «Лесенка» В.Г. Щур, С.Г. Якобсон;

Методика «Кактус» (М.А.Панфиловой), социометрическая проба «День рождения», «Рисунок человека» (К.Маховер, Ф.Гудинаф)

межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений-

Методика «Домики» (Я.Л Коломинский, Н.А Березовина); «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д.Рейндольс, Г. Хаментаскас).

Тест – опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин)

Графический тест «Рисунок семьи» (В.Б.Шапарь)

Методика «Семья в будущем» (Г.Я.Кудрина) Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г.Эйдемиллер)

Опросник «АСТ» (Анализ семейной тревоги) (Э.Г.Эйдемиллер, В. Юстицкис)

Проективная методика «Три дерева» (Э.Клессман)

Родительское сочинение «Портрет моего ребенка» (В.В.Столин., А.И. Ташевой)

Интервью «Волшебный мир» (Л.Д.Столяренко)

Тест «Сказка» (Л.Дюсс) и многие другие.

В работе с педагогами использую следующие диагностические методики: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский).

В своей работе применяю целый ряд методов: арт – терапевтические, кинезиологические методы, методы психологической саморегуляции, так же в взаимодействии с этими методами использую ИКТ-технологии.

Работая педагогом-психологом в дошкольном образовательном учреждении, я получаю, несомненно, огромное удовольствие. Я ни разу не усомнилась в правильности выбора своего рода деятельности, для меня педагогика и психология — это не просто работа, это образ жизни. У меня есть возможность помогать людям, видеть положительный результат своей деятельности, открывать новые границы в познании и развитии. В приоритете для меня дети, взаимодействие с ними. Ведь каждый ребенок уникален, в каждом – целый мир творчества, радости и любви. Моя профессия интересна, многогранна, уникальна. Я имею множество вариантов для саморазвития и самореализации.