

СОГЛАСОВАНО

глава муниципального
образования Староминский район

В.В. Горб

«25» декабря 2015 г.



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ «ДС № 28»

«Чебурашка»

от «25» декабря № 82

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка»

протокол № 2

от «30» ноября 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка»
муниципального образования Староминский район
на 2016 – 2020 годы

2016 год

Содержание.

1. Паспорт Программы	3
2. Введение	7
3. Анализ потенциала развития ДОУ	10
3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016г.	10
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	10
3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО	11
3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ	18
3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО	19
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность	21
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса	22
4. SWOT – анализ потенциала развития, PEST - анализ	22
5. Концепция развития	26
6. Цель и задачи развития	32
7. Механизмы реализации Программы (Проекты/целевые подпрограммы/направления развития)	33
8. Индикаторы и результаты развития	37
9. Управление и отчетность по Программе развития	38
10. Финансовый план реализации Программы развития	40

1. Паспорт Программы

1	Название Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район.
2	Статус Программы	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район.
3	Сроки/этапы реализации программы	Срок реализации: 2016-2020г.г. Этапы реализации программы I этап (подготовительный) январь 2016г - август 2016г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2016г - декабрь 2020г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2020 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.
4.	Основания для разработки Программы	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» • Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;

5	Проблемы	- Недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников. - Неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на компетентностной основе - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
6.	Цель Программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.
5.	Задачи Программы	1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий. 2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта». 4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. 5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОУ. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования

		учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОУ. безопасность функционирования ДОУ.
6.	Концептуальные положения	Концепция развития – каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности. Развитие и дальнейшая деятельность ДОУ строятся на следующих основных положениях: - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе
7.	Ожидаемые результаты	- повышение эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - современная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.
8.	Условия реализации	Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы развития с родительской общественностью. Кадровые

		Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов. Материально-технические Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований. Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДОО» развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОО в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников; Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОО; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса
--	--	--

9.	Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДООУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДООУ в целом.
10.	Источники финансирования	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей ДООУ №28

2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие результативности деятельности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Определение стратегических целей и задач.

- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия: каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности: процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности: проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы состоит из десяти разделов:

Первый включает в себя Паспорт программы, в котором содержатся цели и задачи программы, сроки её реализации, указаны основания для разработки.

Во втором раскрыты принципы реализации программы, основное предназначение и актуальность.

Третий раздел включает в себя анализ потенциала развития ДОУ, где содержится информация о нормативно-правовых документах, качестве условий реализации ООП ДО, материально-технических условиях.

Четвертый раздел включает в себя SWOT и PEST анализ потенциала развития.

Пятый раздел - концепция развития, где на первом месте стоит сохранение ценности детства, определена миссия детского сада, обозначен образ педагога.

Шестой раздел включает в себя цели и задачи развития.

В седьмом разделе определены механизмы реализации Программы по пяти основным направлениям: совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, совершенствование РППС, развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения ДОУ, повышение эффективности управления ДОУ.

Восьмой раздел включает в себя индикаторы и предполагаемые результаты развития, к которым относится повышение уровня профессионализма педагогов, развитие системы оценки качества.

В девятом разделе прописаны отчётность и управление по Программе развития.

Десятый раздел включает в себя финансовый план реализации Программы развития, где представлены объекты финансирования и предполагаемые средства для успешной реализации программы.

3. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2016 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2011-2015 гг. представлен в Приложении I

Программа развития МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» на 2011-2015 гг. реализована полностью.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

Наименование документа	Регистрационный номер	Дата регистрации
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)	23 003164373	07.10.2002г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН)	295	07.02.2001г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район утверждён постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 01.04.2015г. № 405.

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Название документа	Регистрационный номер	Дата	Адрес	Уровень образования	Срок
Лицензия	06758	11.06.2015 г.	Краснодарский край, Староминский район.	Дошкольное образование	бессрочно

			ст. Староминская, ул. Мира, 32.		
--	--	--	------------------------------------	--	--

Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.	23-23-34/040/2009-382	01.12.2009г.
2.	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.	23-23-34/021/2007-364	24.08.2007г.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Юридический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Мира, 32.

Фактический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Мира, 32.

3.2.2. Качество условий реализации ООП ДО

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.	23.КК.15.000.М.00 4323.12.15	16.12.2015г.
2.	Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская,	ЧЧ 083355	10.12.2007г.

	ул.Мира,32		
--	------------	--	--

Количество помещений в МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», особенности организации РППС:

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (7)	316,1 м2
Спальная комната (4)	196,9 м2
Приёмные комнаты(6)	93,1 м2
Медицинский кабинет	49,9 м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	12,3 м2 10,1 м2
Кабинет дефектолога	15,7 м2
Кабинет заведующей	13,6 м2
Кабинет завхоза	9,5 м2
Методический кабинет	13,6 м2
Кабинет музыкального руководителя	11,2 м2
Музыкальный зал	71,6 м2
Спортивный зал	50,0 м2
Прачечная	14,1 м2
Пищеблок	33,0 м2
Моечные(6)	35,3 м2
Туалетные комнаты(6)	93,9 м2
Коридоры и лестничные марши	122,75 м2

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, постоянно модернизируется согласно потребностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ООП ДО.

Вид помещения	Основное предназначение	материально-технической оснащение
Групповые комнаты	Игровая деятельность детей Самообслуживание Трудовая деятельность Познавательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для продуктивной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Эколого-экспериментальный уголок Конструкторы различных видов

		Головоломки, мозанки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурные уголки Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности Кварцевые лампы
Спальные комнаты	Сон и отдых детей	Детские кровати Письменные столы, стулья воспитателя Шкафы с методической литературой
Туалетные комнаты	Привитие КГП и навыков самообслуживания	Детские раковины Унитазы Полотенечницы Поддоны для купания
Раздевальная комната	Хранение одежды, привитие навыков самообслуживания. Информационно- просветительская работа с родителями	Шкафы для одежды Банкетки Мягкая мебель Информационный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития Выставка изделий народно-прикладного Искусства	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров- практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки

		Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии. Шкафы, столы, стулья. Компьютеры, принтеры.
Кабинеты логопедов	Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Большое настенное зеркало Дополнительное освещение у зеркала Стол и стулья для учителя-логопеда и детей Шкаф для методической литературы, пособий Наборное полотно, фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей Письменный стол, стул Учебно-игровое оборудование, раздаточный материал, методическая литература
Кабинет дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика Коррекционная работа с детьми Индивидуальные консультации	Детская мебель Письменные столы, стулья Диагностический материал для коррекционно-педагогического обследования детей Учебно-игровое оборудование, раздаточный материал, методическая литература
Музыкальный зал.	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии	Музыкальный центр Пианино Детские стулья Мультимедийное оборудование Ширмы

	Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия. Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет музыкального руководителя и костюмерная	Кабинет музыкального руководителя и костюмерная Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	Подборка методической литературы, сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые карнавальные костюмы Магнитофон
Спортивный зал.	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями Спортивные и подвижные игры	Подборка методической литературы Шкаф для используемых пособий Разнообразный спортивный инвентарь для детей Спортивное оборудование Письменный стол Стул Магнитная доска Магнитофон
Территория МБДОУ озеленена	для спортивных, подвижных игр на	Игровые площадки Летние веранды

и обустроена	участке для природоведческой деятельности для занятий, досугов, праздников для самостоятельной и познавательной деятельности	Спортивная площадка Песочницы Игровое оборудование Тропинка здоровья Экологическая тропа
--------------	---	--

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.):

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.
- Имеется электронная почта.
- В МБДОУ имеются ТСО:
 - ✓ видеопроекторы с экранами;
 - ✓ магнитофоны в каждой группе;
 - ✓ музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах;

Для педагогических работников имеется доступ к компьютерам, копировальному аппарату, ламинатору, брошюровщику.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинаторы, брошюровщик

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования, ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами с выходом в интернет.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Характеристика программно-методического обеспечения:

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по:

-Основной образовательной программе ДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 года, в соответствии с ФГОС ДО.

В июне 2016 года планируется разработка:

-Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы

обеспечит развитие детей в пяти взаимодействующих образовательных областях. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2015г реализует физкультурно-оздоровительное и социально-коммуникативное развитие. Содержание познавательной и речевой области заменяется и полностью реализуется методическим пособием «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г.2004 г..

-Адаптированной основной образовательной программы ДОО для детей с ОНР. Программа будет разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2015г). «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нишевой.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным направлениям: речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с годовым планом, а также перспективным и календарным планированием.

Срок реализации программ с 01.09.2016 по 31.05.2017гг.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м2	2,5 м2
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,0 м2

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

Помещений, требующих капитального ремонта, нет.

Кадровые ресурсы:

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование
7 чел (34%)	14 чел. (66%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Аттестованы на должность воспитателя	Не аттестованы
21 чел	2 чел	11 чел	4чел	2 чел	2чел

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	-	2	4	1	12

Средний возраст педагогов – 47 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан график переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

3.2.3. Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ:

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Положение об общем собрании работников ДОУ	+
2	Положение о педагогическом совете	+
3	Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными методическими и научными услугами ДОУ	+
4	Кодекс профессиональной этики работников ДОУ	+
5	Положение об аттестации педагогических работников ДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	+
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ	-
7	Положение о порядке приема, перевода и отчисления	+

	воспитанников детского сада	
8	Режимы дня	+
9	Положение о программе развития ДОУ на 2016-2020гг	+
10	Положение о порядке проведения самообследования ДОУ	+
11	Положение о языке образования в ДОУ	+
12	Положение о методическом кабинете ДОУ	+
13	Положение об официальном сайте ДОУ	+
14	Положение об информационной открытости ДОУ	+
15	Положение о рабочей группе Программы развития ДОУ	+
16	Положение о проведении самообследования ДОУ	+
17	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ	+
18	Положение о родительском комитете	+
19	Положение о взаимодействии в семьях воспитанников	+
20	Положение о рабочей группе по введению ФГОС ДО	+
21	Положение о внутренней системе качества образования ДОУ	+
22	Положение о сайте ДОУ	.

3.2.4.Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО

Показатель	Количество воспитанников								
	2013-2014 год			2014-2015 год			2015-2016 год		
	всего	девочки	мальчики	все го	де во	мал ьчи ки	вс ег о	дев очк и	маль чики
Количество воспитанников	134	67	67	134	68	66	134	68	66
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	20	11	9	20	11	9	44	20	24
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	114	55	59	114	57	57	90	48	42
По направлениям									
<i>ЗПР</i>	12	5	7	13	8	5	13	8	5
<i>ОНР</i>	26	12	14	26	15	11	26	16	10
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	-			-			2		
<i>дети из неполных семей</i>	14			7			14		

<i>дети из многодетных семей</i>	8	13	12
<i>дети инвалиды</i>	-	-	1
<i>дети из неблагополучных семей</i>	-	-	-

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы.

За последнее время наблюдается значительное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы, подворовый обход прикрепленной территории.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 83 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 89%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 84%;
- с индивидуальным подходом к ребенку -83 %;
- с качественной подготовкой к школе - 76%;

Кроме этого, 98% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ. 99% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 70% - хотели бы выступить в роли советников, 48% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность:

Коллектив ДООУ постоянно находится в инновационном режиме. В 2016г. планируется открытие муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Развитие творческой и речевой активности детей с ОВЗ в процессе создания мультфильмов». Педагоги нашего сада регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

Муниципальный уровень:

- Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2013»: воспитатель Петренко Г.В. - призер конкурса.

«Воспитатель года - 2014»: инструктор по ФК Балюк Н.Н. - победитель конкурса

«Воспитатель года- 2015»: воспитатель Чуднова А.В. - призер конкурса

- Смотр-конкурс «Лучший уголок природы в ДООУ»:

3 место – воспитатель Петренко М.И.

Лауреат- воспитатели Швец Е.А., Калинова С.Г.

- Конкурс «Мой лучший урок»:

Лауреат – учитель-дефектолог Петренко Н.И., воспитатель Калинова С.Г.

- Конкурс учителей-логопедов «Я - мастер своего дела»:

2 место – учитель-логопед Высовина Н.Н.

- Конкурс «Инновационный поиск 2014»:

1 место – воспитатель Петренко М.И.

Региональный уровень:

«Воспитатель года Кубани 2015» инструктор по ФК Балюк Н.Н. - призер конкурса

На базе ДООУ систематически проходят районные методические объединения, руководителем которых является старший воспитатель Мачеха А.Н. (2014г. - РМО воспитателей старших групп, 2015г. - РМО воспитателей вторых младших групп)

Методическая разработка конспекта занятия инструктора по ФК Балюк Н.Н. была представлена в журнале «Инструктор по физкультуре» №4.2015 год.

В ДООУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса:

Организатором и координатором деятельности учреждения является заведующая.



4. SWOT – анализ потенциала развития , PEST-анализ:

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Политические Факторы:</i> - Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) - Будущие изменения в законодательстве - Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) - Регулирующие органы и нормы - Правительственная политика, президентская программа «Дети России» - Торговая политика - Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки)	<i>Экономические факторы:</i> - Экономическая ситуация и тенденция в стране - Уровень инфляции - Инвестиционный климат в отрасли - Заграничные экономические системы и тенденции - Общие проблемы налогообложения - Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) - Рынок и торговые циклы (госзакупки) - Платежеспособный спрос - Специфика деятельности ДОУ - Потребности детей, посещающих ДОУ - Основные внешние издержки (на
--	---

– Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли	содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<i>Социальные факторы:</i> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОО – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (а в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью	<i>Технологические факторы:</i> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST-анализа:

В каждой из этих четырех групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико-правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико-технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОО, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОО должно четко

определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДООУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения.

Таблица 2

<i>Сильные стороны</i> – наличие у большинства педагогических работников ДООУ высшего образования, достаточного опыта; – готовность работников ДООУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих ДООУ; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники ДООУ заинтересованы в конечных результатах труда.	<i>Слабые стороны</i> – недостаточная финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; – отсутствие навыков планировать работу ДООУ; – недостаточный уровень организованности персонала ДООУ; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – недостаточная сплочённость работников ДООУ в достижении поставленных целей; – отсутствие навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой; – отсутствие навыков по изучению рынка (маркетинговая неграмотность)
<i>Возможности</i> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДООУ; – расширение сферы услуг (платные услуги в ДООУ); – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные	<i>Угрозы</i> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем; – сокращение государственных инвестиций; – слабая информированность и

пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	осведомлённость местного населения о деятельности ДОУ; – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий;
---	---

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов**:

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДОУ.
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введении новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с дошкольным учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДОУ.
- расширение спектра сотрудничества Дошкольного Учреждения не должно затрагивать образовательной политики и не должно отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения должна быть информирована о деятельности ДОУ и изменениях, происходящих в нем;
- дошкольное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- дошкольное учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к ДОУ, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности ДОУ, большая востребованность услуг дошкольных организаций, расширение сферы услуг (платные услуги), появление

новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими дошкольными учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, сокращение государственных инвестиций, слабую информированность и осведомленность местного населения о деятельности дошкольного учреждения, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ДООУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения ДООУ относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

5. Концепция развития:

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования района. В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают

образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры ивалеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство — это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей (введение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и

предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг). Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.

Миссией МБДОУ является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОО являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Модель педагога – личность с объективным самовосприятием, позитивной я- концепцией,

способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию, адекватному взаимодействию с социумом.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
 - реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
 - владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- Проявление организационно-методических умений:**
- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей: формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Цель и задачи развития:

Цель развития - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи развития:

1. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством «эффективного контракта».
4. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.
5. Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально – технической базы ДОО.
8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное функционирование ДОО.

7. Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Направление 1 "Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка "			
1. Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования	декабрь 2015 – январь 2016	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Система мониторинга качества реализации образовательной программы в контексте индивидуализации дошкольного образования
2.Создание и внедрение проекта взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.	Сентябрь 2016 - декабрь 2018	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.
3.Разработка и внедрение системы комплексно-тематического планирования на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах	2016г.-2020г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Комплексно-тематическое планирование на основе проектного метода, обеспечивающего поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4. Подбор и активное внедрение наиболее эффективных инновационных практик.	2016г.-2020г.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Наличие внедренных эффективных инновационных практик.
Направление 2. "Совершенствование развивающей предметно-пространственной			
1. Обновление и пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	2016г.-2020г.	Заведующая	Оснащенная РИПС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов.	2016г.-2020г.	Заведующая	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
3. Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2016г.-2020г.	Заведующая, старший воспитатель	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей
4. Преобразование территории участка в пространство с наличием новых зон, привлекательных для детей, предоставляющих детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей.	2017г.-2020г.	Заведующая. Педагоги ДОУ	Наличие уличного игрового оборудования, привлекательного для детей, предоставляющего детям возможность выбора деятельности, реализации своих возможностей.
5 Совершенствование поля для спортивных игр в ДОУ (футбол) согласно требованиям и нормам СанПиН	2017г.-2020г.	Заведующая	Открытие современного поля для спортивных игр

Направление 3 "Развитие материально-технического и информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
1. Замена кровли. Организация текущего ремонта помещений ДОУ.	2016г.-2020г.	Заведующая	Новая кровля. Отремонтированные помещения ДОУ.
2. Косметический ремонт и пополнение оборудования физкультурного зала.	2016г.-2018г.	Заведующая	Отремонтированный и оснащенный физкультурный зал.
3. Создание «Банка педагогических идей». Пополнение библиотечного фонда ДОУ.	2016г.-2020г.	Заведующая, Старший воспитатель	«Банк педагогических идей». Оснащенный библиотечный фонд ДОУ.
Направление 4 "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2016г.-2020г.	Заведующая, Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
2. Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в районных	2016г.-2020г.	Заведующая, Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.

3. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2016г.-2017г.	Заведующая, Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового потенциала состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах.
4. Участие в работе муниципальных и региональных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО	2016г.-2020г.	Заведующая, Старший воспитатель, педагоги ДОУ	Рост участия в работе районных и краевых методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ППО
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства	2016г.-2020г.	Заведующая, Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства.
Направление 5 "Повышение эффективности управления ДОУ"			
1. Формирование необходимой нормативно-правовой базы.	2016г.-2020г.	Заведующая	Полная нормативно – правовая база.

2. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования	2016г.-2020г	Заведующая	Наличие критериев анализа качества и эффективности деятельности педагогического работника
3. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2016-2020	Заведующий	Функционирующая система контроля качества оказываемых образовательных услуг.

8. Индикаторы и результаты развития

1. Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования
2. Развитие системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы):

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми дошкольных образовательных учреждений.	% посещаемости равен/не равен утверждённому в муниципальном задании
Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях	Выполнено/ не выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами.	Укомплектовано/не укомплектовано
Создание условий для выполнения натуральных норм питания.	Выполнено/ не выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	Средний показатель заболеваемости в сравнении с предыдущим отчетным периодом

Индикаторы и результаты развития ДООУ

Наименование индикатора	Ед. изм	Значение индикатора по				
		201	201	201	201	202
Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Краснодарского края	%	100	100	100	100	100
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	%	80	90	95	100	100
Авторские педагогические дидактические, методические, воспитательные системы, модели, концепции экспериментальной (исследовательской) деятельности	Выполнено	85	90	100	100	100
Степень включенности педагогического коллектива в реализацию исследовательского проекта.	%	30	40	50	70	90
Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства за счет привлечения новых участников.	%	10	20	25	25	25

9. Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

- обеспечение эффективной работы организации;
- обеспечение качества и доступности образования;
- удовлетворение запросов субъектов образовательной деятельности.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Общее собрание работников и Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДООУ в виде публичного доклада и результатов.

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичности контроля	Методы оценки
Соблюдение в ДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрации	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый	наблюдение, беседы, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Администрация	Текущий - раз в полугодие, итоговый	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Администрация самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение, беседы, социологические опросы

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016 год (тыс. руб.)			2017 год (тыс. руб.)			2018 год (тыс. руб.)			2019 год (тыс. руб.)			2020 год (тыс. руб.)		
		СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	55,00		55,00	80,00		80,00	10,00		10,00				80,00		80,00
2	Ремонт системы отопления				100,00	20,00	120,00	100,00	20,00	120,00						
3	Текущий ремонт помещений ДОУ		40,00	40,00	100,00		100,00	100,00		100,00						
4	Приобретение мебели для обеспечения образовательного процесса в ДОУ										200,00		200,00			
5	Приобретение интерактивного оборудования для обеспечения образовательного процесса в ДОУ				200,00		200,00	200,00		200,00	200,00		200,00	200,00		200,00

Пропумеровано, прошито и скреплено
печатью  (листов)

Заведующая МБДОУ «ДС №28
«Медвежонок»  Е. В. Чован