

## Описание системы работы педагога-наставника

### Балюк Натальи Алексеевны воспитателя МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

*1. Наличие диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений наставляемого.*

В педагогической реальности существуют различные виды наставничества, для меня наиболее результативным является прямое индивидуальное и открытое наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом, двустороннее взаимодействие, общение в различной обстановке: как на рабочем месте, так и по телефону, через социальные сети и скайп. Обеспечить такой вид наставничества непросто, но возможно.

Воспитатели, начинающие работать на логопедических группах, нуждаются в общении на профессиональные темы. Это всегда общение-диалог, беседа, а не нотация. Глубоко убеждена в том, что если не «подхватить» начинающего педагога сразу, то после первых недель душевного подъема наступит апатия, возникнет чувство беспомощности, появятся сомнения в профессиональной и личностной компетентности.

Целью наставничества стало создание условий для профессионального роста специалиста, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Задачи:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых воспитателей логопедической группы, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;

-приобщать молодых воспитателей логопедической группы к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДООУ.

Сопровождение начинающего педагога логопедической группы я начала с диагностики его потребностей в обучении, выявления пожеланий относительно организации и содержания обучения, изучения уровня его методической, педагогической, профессиональной грамотности, его опасений и ожиданий.

Первые дни самостоятельной работы самые трудные, волнительные, но при этом и самые радостные для педагога, ведь у него появляется возможность проявить себя. В этот момент очень важно не оставить специалиста один на один с возможными трудностями, достаточно просто быть рядом и проявить внимание к его эмоциональному состоянию, интересоваться его настроением и даже самыми маленькими успехами и достижениями. С самого первого дня я ориентирую педагога на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с детьми, постижение секретов воспитания. Мною разработаны и подобраны из методической литературы диагностические материалы в виде анкет, опросников, тестов (приложение 1).

*2. Наличие методических рекомендаций для организации работы наставника с наставляемым.*

Для того чтобы повысить профессиональное мастерство педагога логопедической группы, я в своей работе с Мариной Юрьевной старалась применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализацию, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать мысли.

Чтобы взаимодействие с Мариной Юрьевной было конструктивным и приносило желаемый эффект, я систематически использовала следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации начинающего педагога:

- индивидуальные: консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет;

- групповые: семинары, практикумы, конференции, практические задания, участие в конкурсах, дискуссии, выставки.

Коллеге я предложила изучить разработанные мною памятки по темам: «Основные правила, которых следует придерживаться в работе с детьми с ТНР», «Нет и да в работе с ребенком с ТНР». (приложение 2)

Организовала консультации по составлению перспективных планов и программ, составлению обучающих проектов для детей, созданию сценариев совместных мероприятий с родителями и др.

Организовала участие Марины Юрьевны, воспитателя логопедической группы, в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры занятия в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия.

Мы обсудили, как можно создать систему мониторинга: критерии и показатели; разработка и анализ анкет, опросников и тестов; разработка сценариев открытых занятий; составление методических рекомендаций.

Все вышеперечисленное ускорило процесс вхождения молодого специалиста в образовательную педагогическую среду. Марина Юрьевна почувствовала себя увереннее.

*3. Наличие совместно разработанных с наставляемым индивидуальных планов его профессионального становления и развития.*

Индивидуальный план работы с вновь прибывшим педагогом отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации. План составлен таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Имеется графа «отметка о

выполнении», в которой отражены достижения педагога по направлениям деятельности. Такой таблицей в конце года удобно пользоваться не только наставнику (чтобы оценить объем и качество проведенной работы), но и молодому специалисту (чтобы проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшие шаги саморазвития) (приложение 3)

#### *4. Использование инновационных форм и методов работы с наставляемым.*

Наибольшую эффективность по сравнению с традиционными формами работы имели инновационные формы и методы: психологические тренинги, круглые столы совместно с родителями и воспитанниками, разработка и презентация моделей занятий, презентация себя как педагога, вечера вопросов и ответов, педагогические конференции, деловые игры.

Изучение и внедрение музейной технологии позволила нам стать участниками и муниципальной инновационной площадки «Формирование культурного пространства старших дошкольников посредством музейной педагогики» (Приложение 4). Почему мы решили работать по этой технологии? Потому что музейная педагогика помогает решать практически все задачи дошкольного образования и обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом.

Актуальность использования элементов музейной педагогики в ДОО заключается в том, что ее средства позволяют эффективно реализовывать ФГОС ДО в части формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей.

В результате внедрения этой технологии у Марины Юрьевны сформировались такие педагогические компетенции как готовность решать профессиональные задачи, способность контролировать и анализировать свою деятельность, они помогли совершенствовать педпроцесс в группе.

5. Осуществление мониторинга периода профессиональной адаптации наставляемого в образовательной организации (промежуточные или итоговые результаты) и разработка рекомендации по дальнейшей работе.

Мониторинг адаптации педагога к профессиональной деятельности включал в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволило мне сформировать полное представление о затруднениях Марины Юрьевны в адаптационный период.

### Организация мониторинга

№	Вопрос	Метод	Результат
1	Степень готовности молодого специалиста к образовательной деятельности и воспитанию в логопедической группе	Собеседование	Составление плана совместной работы наставника и молодого специалиста
2	Знание программного материала, умение составлять календарно-тематическое планирование.	Практическое занятие. Индивидуальные консультации.	Разъяснение возникших вопросов
3	Анализ и самоанализ занятия.	Посещение занятий, практическое занятие	Взаимопосещение занятий наставника и других воспитателей.
4	Система опроса детей. Формы и методы работы на занятии.	Посещение занятий, наблюдение, индивидуальная консультация	Практическое занятие по выбору форм и методов работы с детьми, организации опроса
5	Методика активизации познавательных способностей детей логопедической группы.	Наблюдение, индивидуальные консультации	Практические занятия
6	Уровень взаимодействия с детьми и воспитателем логопедической группы.	Собеседование, наблюдение	Консультации
7	Методика проведения родительских собраний	Взаимопосещение собраний, анализ	Практическое занятие. Рекомендации
8	Развитие творческих способностей детей логопедической группы.	Посещение занятий	Рекомендации

9	Привлечение детей и родителей к участию в проектной деятельности	Индивидуальные консультации	Рекомендации
---	--	-----------------------------	--------------

Мы разработали трехбальную систему оценки компетентности педагога, что позволило выявить затруднения Марины Юрьевны и во время обратить на это внимание: 1 балл- компетентность ниже среднего, 2 балла-средняя, 3-высокая

### Результаты профессиональной компетентности

	Начальные результаты	Конечные результаты
1. Особенности профессиональной компетентности педагогов логопедических групп. ( знание нормативных и локальных актов, инструктажей, программ, методики осуществления образовательной деятельности ).	2	3
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов логопедических групп в процессе адаптации к педагогической профессии (осуществление планирования, ведение тетради взаимодействия со специалистами группы, разработка конспектов занятий ).	2	3
3. Создание условий и пополнение РППС в логопедической группе	2	3
4. Степень информированности начинающего педагога логопедической группы о деятельности образовательного учреждения.	2	3

Из таблицы видно, что вначале работы, Марина Юрьевна, испытывала некоторые трудности в адаптации, в профессиональной компетентности, имела мало информации о специфике работы на логопедической группе. Используя системный подход, воспитатель смогла быстро адаптироваться к работе на логопедической группе.

*6. Наличие совместно разработанных методических продуктов педагогом наставником и наставляемым (методические разработки, сценарии, дидактические материалы).*

Одна из важных форм организации методической работы – открытые занятия. На открытом занятии педагог показывает, демонстрирует коллегам, свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приема, метода обучения. Открытое занятие имеет методическую цель, в которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим. Для начинающего педагога — это хорошая возможность показать свои знания и умения. Услышать и принять во внимание ошибки от старших коллег. Мы с Мариной Юрьевной разработали план конспекта занятия по художественно-эстетическому развитию "Секреты мастера декупажа"(старшая группа для детей с ТНР ) (приложение 5). Показали коллегам детского сада и опубликовали на сайте ИНФОУРОК. Кроме этого нами были разработаны консультации, рекомендации, буклеты для родителей «Веселая грамматика для детей 5-6 лет», «Правильное питание для дошкольников», «Растим патриотов своей страны», «Создание благоприятной семейной атмосферы»

В рамках функционирования МИП нами проведена работа по систематизации материала по музейной педагогике, организован мини-музей ракушек в детском саду, разработан наглядно- дидактический и методический материал «Стихи и сказки о ракушках», «Дидактические игры с ракушками», создан паспорт мини-музея, успешно прошла презентация музея на конкурсе «Мини-музей в нашей группе».

*7. Результативность профессиональной деятельности наставляемых на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях.*

Воспитатель должен обладать не только знаниями и опытом в области дошкольного образования, но и необходимым набором профессиональных компетенций. Ведь сегодня важны не только его знания, но и практические навыки. В связи с этим возникает необходимость создания действенной и эффективной структуры методической помощи воспитателю. Педагог

дошкольного образования действительно должен почувствовать поддержку и внимание коллег.

Вдохновленная поддержкой педагогов, детей и родителей Марина Юрьевна, приняла участие на районном методическом объединении для воспитателей старших групп по теме «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)». Распространила опыт работы по речевому развитию, представив разработанное совместно методическое пособие дидактическую игру «Букваренок». Протокол №1 от 29.10. 2020г. (Приложение 6). Разработала учебно-методическое пособие «Буквоежка» направленное на обогащение словаря и развитие связной речи. Пособие имеет положительную рецензию специалистов районного методического кабинета.(приложение 7)

Под моим руководством, Марина Юрьевна, приняла участие в муниципальном экологическом социально значимом проекте на тему «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» в номинации «Экосемья». Где показала свой опыт взаимодействия детей и родителей.

*8. Трансляция опыта наставничества широкой общественности (публикации, мастер — классы, семинары, конференции, круглые столы, открытые занятия).*

Своим опытом наставничества я поделилась на педсовете в своем детском саду. Рассказала с какими проблемами столкнулись, чего достигли за эти годы. Польза наставничества видна, когда работа ведется планомерно, системно и систематически.

Воспитатель Балюк Н.А.Балюк

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Е.В.Човен





### Анкета

#### «Самооценка воспитателем своих профессиональных умений и навыков».

Обозначения: балл «5» ставится, если знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития; «4» - знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются; «3» - знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему; «2» - знания и умения выражены слабо; «1» - знания и умения отсутствуют.

1. Умение правильно ставить перед собой цель
2. Способность к состраданию, сопереживанию
3. Педагогический такт выдержка, терпение
4. Артистичность, эмоциональность
5. Умения художественного творчества: пение, танец, рисование
6. Умение технического творчества: конструирование и моделирование
7. Умение быстро реагировать на неожиданно возникшую ситуацию
8. Умение организовывать работу с родителями
9. Стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

### Опросник для воспитателя

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?
2. Что в профессии воспитателя вы считаете самым главным?
3. Какими личностными качества, по-вашему мнению, должен обладать воспитатель?
4. Какие чувства Вы испытывали в период адаптации ?
5. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?
6. Изменилось ли Ваше отношение к профессии после прихода в логогруппу?
7. С какими трудностями Вы столкнулись в работе?
8. В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?  
Тревожность, неуверенность в своих силах;  
Раздражительность, вспыльчивость, несдержанность;  
Пессимизм, чувство собственной неполноценности;  
Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;  
Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;  
Страх в общении с администрацией дошкольного заведения, родителями дошкольников;  
Другое
9. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?
10. Что является источником повышения вашего профессионального уровня?

## Памятка

### «Основные правила, которых следует придерживаться в работе с детьми с ТНР»

Нарушение речи, коммуникативные трудности ребенка с ТНР не должны стать поводом минимизировать общение с ним. Наоборот, важно вовлекать ребенка в совместную с остальными детьми деятельность в группе. Несложные правила помогут воспитателю наладить контакт с ребенком с ТНР и мотивировать его к речевому общению.

**Правило 1.** Не оставляйте без внимания трудности ребенка. ТНР не проходят сами. Заключение специалистов поможет организовать комплексную работу с ними в детском саду. Не ждите спонтанных улучшений, речь ребенка с ТНР нуждается в целенаправленной коррекции.

**Правило 2.** Организуйте индивидуальную работу с ребенком. Помните: развитие речи играет важную роль для его развития в целом. Обязательно проводите занятия по рекомендациям учителя-логопеда. Совместные усилия помогут ребенку с ТНР справиться с трудностями.

**Правило 3.** Давайте речевые образцы. Говорите с ребенком ясно, не слишком быстро, полными предложениями и не обязательно длинными. Называйте предметы и действия, которыми он занимается.

**Правило 4.** Играйте в звуковые игры. Давайте ребенку послушать, какие звуки издают самые разные предметы и живые существа. Просите угадать предмет или животное по звуку.

**Правило 5.** Повторяйте слова ребенка в более точной и правильной форме. При этом не критикуйте воспитанника. Например, ребенок произносит: «Биби», повторите за ним и скажите правильно: «Биби. Машина».

**Правило 6.** Развивайте мелкую моторику – тонкие движения руки ребенка. Развитие мелкой моторики стимулирует и развитие речи. Давайте игры, в которых надо шнуровать, нанизывать, раскатывать, брать и перекладывать мелкие или скользкие предметы.

**Правило 7.** Помогите ребенку отрегулировать дыхание. От спокойного и управляемого дыхания речь улучшается. Предлагайте дуть на легкий бумажный мячик или комочек ваты так, чтобы он долетел до отметки. Предлагайте ребенку раскинуть руки и побегать, широко дыша.

**Правило 8.** Больше читайте. Используйте способность ребенка обучаться новому путем подражания и наблюдения. Прекрасные источники речевого развития ребенка – книги. Читайте вслух, рассказывайте сказки и истории, описывайте то, что с вами происходило, что вы видели.

**Правило 9.** Поддерживайте потребность ребенка в общении. Стимулируйте речь. Внимательно слушайте ребенка, но не угадывайте с полуслова. Старайтесь общаться так, чтобы ребенок произнес настолько сложное слово или фразу, какое может сейчас. Повторяйте сказанное им, если вы не поняли, чтобы он произнес еще раз.

**Правило 10.** Не смейтесь над речью ребенка, не передразнивайте и не ругайте за то, как он говорит. Это только ухудшит его речь. Следите, чтобы этого не допускали остальные воспитанники в группе.

## Памятка

### «Нет и да в работе с ребенком с ТНР»

#### **НЕТ**

**Никогда не вините ребенка.** В каждой ситуации общения ребенок с ТНР пользуется теми коммуникативными навыками, которые ему доступны. Часто ему тяжело формулировать словами свои мысли и чувства. Даже если его сложно понять, помните, что он делает это не назло, а потому что пока не умеет иначе.

**Незамалчивайте проблемы ребенка.** Ни вы, ни родители не должны надеяться, что ребенок постепенно сам заговорит. В случае ТНР так не бывает. Ребенок нуждается в помощи специалистов. При этом воспитатель и родители должны адекватно оценивать возможности ребенка и не усугублять ситуацию своими требованиями к нему.

**У детей с ТНР нет нарушений интеллекта.** Не ищите признаки этих нарушений и тем более не оправдывайте этим трудности ребенка в общении, управлении эмоциями.

#### **ДА**

**Выполняйте рекомендации учителя-логопеда.** Ребенок с ТНР требует больше внимания. Чтобы закрепить навыки, которые он получает на логопедических занятиях, важно заниматься с ним индивидуально в группе, пока специалист считает это нужным. Такую же работу должны проводить и родители.

**Играйте в специальные игры.**

Подбирайте такие игры, которые будут обогащать фонетический опыт, словарный запас ребенка, тренировать мелкую моторику рук, активизировать коммуникативные навыки, стимулировать к речевому общению.

**Давайте хорошие речевые образцы.**

Больше говорите с ребенком, повторяйте правильно слова, если он их произнес с ошибкой. Читайте ребенку, обсуждайте прочитанное, ведите диалоги, даже элементарные.

Приложение 3.

Приложение 1  
к приказу МБДОУ «ДС №28  
«Чебурашка» №104 от 27.08.2020

План работы наставника с молодым специалистом.

Содержание работы	Роль наставника	Форма подведения итогов	Срок исполнения	Примечание	
2020 г. - 2021г.					
Изучение нормативно — правовой базы.	Ознакомление документами	с	Собеседование.	Сентябрь	Выполнено
Знакомство учебной программой АООП.	Ознакомление документами	с	Собеседование.	Сентябрь	Выполнено
Методика планирования воспитательно — образовательной деятельности.	Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности.		Готовые планы воспитательно — образовательной деятельности.	В течении года.	Планы воспитательно — образовательной деятельности проверяются каждые две недели.
Методика планирования воспитательно — образовательной деятельности.	Самостоятельное составление плана — конспекта СИОС, технологической карты, совместное составление плана — конспекта, совместный анализ, оценка результативности.		СИОС, режимные моменты, организация самостоятельной и совместной деятельности.	В течении года.	Самостоятельное изучение. Посещение мероприятий, проводимых опытным педагогом. Посещение и анализ мероприятий, проводимых молодым педагогом.
Ведение документации группы	Консультирование по вопросам ведения документации. Анализ заполненных документов.		Протоколы родительских собраний, консультации для родителей, оформление стендов.	В течении года по мере необходимости	1 раз в месяц.
Посещение мероприятий внутри ДОУ (педсоветы, семинары — практикумы и	Совместный анализ посещаемых мероприятий		Итоговое анкетирование	В течении года.	Выполнено.

др.)				
Открытые показы.	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составления плана конспекта). Анализ проведенных мероприятий.	Итоговое анкетирование	Ноябрь.	Выполнено. Тема открытого занятия «Секреты мастера декупаж»
Выступления.	Помощь в подготовке выступления.	Анализ проведенного мероприятия.	Октябрь	Выполнено. Распространение опыта работы на РМО по теме «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста 5 — 6 лет», методическое пособие д/игра «Букваренок» от 29.10.2020г. №124
Участие в конкурсах.	Помощь в подготовке.	Анализ проведенных мероприятий.	Ноябрь Январь Апрель	Выполнено. Муниципальный краевой конкурс «Работаем по стандарту» номинация «Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольников» от 12.11.2020г., 2 место. Муниципальный краевой конкурс «Семейные экологические проекты» творческий от 13.01.2021г., 3 место. Муниципальный краевой конкурс «Экологический мониторинг» номинация «Экосемья» от 28.04.2021г., 1 место.
Работа в рамках инновационной площадки	Помощь в подборе интересного материала, помощь в	Конкурс «Музей в нашей группе»	Январь	Выполнено. Первое место на уровне ДОУ.

	разработке дидактических игр.			
Секреты мастерства.	Педагог — наставник делится опытом по вопросам методики проведения занятий. Рекомендации в проведении занятий. Рекомендации для общения с детьми.	Собеседование.	Февраль.	Выполнено.
«Копилка педагогических идей».	Помощь в подборке интересного материала	Беседа о результатах использования материала в работе.	Май	Выполнено.

2 год 2021 — 2022г.

Содержание работы	Роль наставника	Форма подведения итогов	Срок исполнения	Примечание
Преодоление затруднений.	Рекомендации в методической работе.	Анкетирование, планирование собственной методической работы и работы с детьми.	Сентябрь — октябрь.	Выполнено.
Тематические планы.	Самостоятельное составление плана работы на год.	Отчет о работе.	Сентябрь	Выполнено. Составление перспективных планов и планов работы с родителями.
Участие в конкурсах.	Помощь в подготовке.	Анализ проведенных мероприятий.	Октябрь	Выполнено. Муниципальный краевой конкурс «Семейные экологические проекты» номинация «Земля — наш общий дом» от 05.10.2021г., 2 место.
Участие в проекте вместе с детьми.	Помощь в разработке проекта	Анализ выполненной работы.	Ноябрь	Выполнено. Экологический проект «Полезное настроение». От 20.11.2021г.
Публикация.	Рекомендации публикуемом материале.		Ноябрь	Выполнено. Презентация по проекту «Полезное настроение». Занятие

Работа родителями.	с Рекомендации разработке консультаций родителей.	в Отчет для	Январь	«Секреты мастера декупаж». Выполнено. Консультация «Социализация дошкольников через дидактическую игру». Консультация «Пальцы помогают говорить».
Экспериментальная работа.	Совместное сотрудничество	Обсуждение полученных результатов.	Февраль	Выполнено. «Тюльпаны садовое — комнатное растение» или
Проведение праздничного мероприятия, посвященное 8 марта.	Рекомендации проведении праздничного мероприятия.	в Обсуждение.	Март	Выполнено. «8 марта — праздник Женщин»
Диагностика воспитанников.		Анализ выполненной работы.	Апрель	Выполнено.







**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28  
«ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от «31» 12 2019г.

№ 173

ст. Староминская

**О функционировании муниципальной инновационной площадки в ДОО**

В соответствии с приказом управления образования МО Староминский район № 1801 от 25.12.2029г. «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок», с целью формирования инновационного образовательного пространства ДОО, организации работы с детьми и повышения педагогического потенциала, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить План деятельности МИП по теме «Формирование культурного пространства старших дошкольников посредством музейной педагогики»
2. Назначить ответственной за работу инновационной деятельности Мачеха А.Н. старшего воспитателя
3. Утвердить состав рабочей группы:  
Балюк Наталья Алексеевна, воспитатель  
Голосная Марина Юрьевна, поспитатель  
Петренко Мария Ивановна, воспитатель  
Кравцова Тамара Николаевна, воспитатель
4. Осуществлять отслеживание промежуточных результатов инновационной деятельности согласно плана. Старшему воспитателю Высовиной Н.Н. аналитические материалы по итогам деятельности своевременно направлять в МКУ ДППО «РМК»
5. Ответственность и контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» \_\_\_\_\_ Е. В. Човен

С приказом работники ознакомлены:

Мачеха А.Н. \_\_\_\_\_  
Петренко М.И. \_\_\_\_\_  
Голосная М.Ю. Голосная  
Кравцова Т.Н. \_\_\_\_\_  
Балюк Н.А. \_\_\_\_\_  
Высовина Н.Н. \_\_\_\_\_



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28  
«ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от «01» 02 2021г.

№ 59

ст. Староминская

**О результатах конкурса  
« Музей в нашей группе » в МБДОУ №28**

Во исполнении приказа № 129 от 25.12.2020г. «О проведении конкурса « Музей в нашей группе» в МБДОУ №28» , с целью определения победителей конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Признать результаты счетной комиссии, признать победителями конкурса старшую логопедическую группу -воспитатели Балюк Н.А., Голосная М.Ю.
2. Признать призерами среднюю группу - воспитатели Серова Л.М., Великоиваненко Т.Н.; группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР - воспитатели Бурдун Н.В., Мищенко Л.В., вторую младшую группу- воспитатели Швец Е.А., Минько А.Н.
3. Признать лауреатами подготовительную логопедическую группу- воспитатели Петренко М.И., Кравцова Т.Н. и смешанную группу для детей 5-8 лет- воспитатели Шевченко Л.А., Герасименко Е.А.
4. Ответственность и контроль за исполнением приказа возложить на старшего воспитателя Мачеха А.Н.

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  Е. В. Човен


С приказом работники ознакомлены:

Мачеха А.Н. 

Высовина Н.Н. 

Бурдун Н.В. 

Швец Е.А. 

Мищенко Л.В. 

Шевченко Л.А. 

Великоиваненко Т.Н. 

Балюк Н.А. 

Петренко М.И. 

Голосная М.Ю. 

Герасименко Е. А. 

Кравцова Т.Н. 

Серова Л.М. 

Минько А.Н. 

Зозуля А.Ю. 

**Конспект СИОС с детьми старшего дошкольного возраста  
« Секреты мастера декупажа».**

Разработали педагоги : Голосная М.Ю.  
Балюк Н.А.

**Виды деятельности:** изобразительная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** способствовать умению использовать изобразительные и технические приёмы при составлении композиции в технике «декупаж».

**Задачи:**

- расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- расширение представлений детей о профессиях (декоратор-оформитель);
- развивать творческие способности;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности (аппликация);
- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Предварительная работа:** рассматривание с детьми композиции в технике «декупаж», познакомить детей с историей прикладного творчества «декупаж».

**Обозначения:**

текст выделен курсивом – действия ( работа воспитателя или ребят);

А) – реакция воспитателя при запланированном ходе событий;

Б) – реакция воспитателя на незапланированный ход событий.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>В группе находится волшебная «Книга мастеров».</p> <p>Звучит мелодия «В гостях у сказки»- знак, что «книга мастеров» приглашает к себе детей и воспитателя.</p> <p><i>Дети вместе с воспитателем подходят к книге.</i></p> <p>Воспитатель ожидает от детей идеи типа «интересно, что же находится в этой книге?» или «Книга позвала нас, давайте её откроем!»</p>	<p>А) О, ребята, какие вы любознательные.</p> <p>Б) Ребята, как вы думаете, для чего сегодня она позвала нас ?</p> <p><i>Спрашивая про книгу.</i></p>
<p><i>Дети с воспитателем открывают книгу, и видят там послание</i></p> <p>- «Ребята, скоро у ваших мам будет</p>	<p>А) Вы не только любознательные, но и всезнайки! Хорошая идея, сделать подарок</p>

<p>праздник, не забудьте их поздравить!» Воспитатель ждёт реакции детей типа: «Ух, ты!», «Надо сделать для неё подарок».</p>	<p>своими руками. Б) Ребята, как мы можем поздравить наших мам? Я предлагаю сделать подарок своими руками.</p>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на подсказку от книги (картинки с изображением предметов, необходимые для изготовления подарка). Рассматривают их. «Друзья, книга подсказывает нам, что мы можем сделать в подарок из этих предметов». Воспитатель ждёт реакции детей типа: «Аппликация на тарелочке», «Можно картинку наклеить на тарелочку и украсить её»</i></p>	<p>А) Какой ты внимательный (наблюдательный) Б) Согласна, интересный вариант. У кого ещё, какие есть идеи?</p>
<p>Ребята, кто знает. Как можно по другому назвать аппликацию на тарелочке?</p>	<p>А) Как здорово, что ты знаешь! Б) Я напомню вам. Аппликацию на тарелочке, по другому можно назвать - «Декупаж». Профессия людей, которые занимаются этим видом декоративного творчества, называется «декоратор-оформитель»</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
<p><i>Воспитатель приглашает детей в мастерскую. -Как мы будем создавать подарок? Предлагаю составить план работы, вы не против? Какие пункты мы укажем в нашей работе? Назовём последовательность работы. Воспитатель берёт в руки картинки. Ожидает от детей предложения этапов планирования деятельности для создания подарка (картинки с изображением предметов для подарка, пошаговые действия).</i></p>	<p>А) Точно! Именно так! Обозначаю! Б) Как мы будем работать? (<i>воспитатель обозначает на доске картинками по пунктам этапы планирования</i>).</p>
<p>- И так, согласно нашему плану, мы будем работать так: (зачитывается план). Ребята, организовывайте свои рабочие места.</p>	<p><i>Дети самостоятельно организуют своё рабочее место. Берут необходимые инструменты. Воспитатель организует себе рабочее место, берёт необходимые предметы: тарелочка, кисточка, клей ПВА, губка, краски гуашь, салфетку, ватную палочку, картинку из салфетки трёхслойной.</i></p>

Ребята, напоминаю, что работать придётся быстро, потому что у нас не очень много времени.

### 3 этап: Способствуем реализации детского замысла.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
- И так, начинаем. Желаю вам интересной творческой работы! Уверенна, что у вас получатся классные подарки!	<i>При необходимости, воспитатель помогает ребятам определиться с необходимым материалом.</i>
<i>Самостоятельная изобразительная деятельность детей.</i>	А) Какая у тебя идея? Где ты расположишь это? Как ты хочешь украсить это? Необычно! Оригинально! Как забавно! Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!  Б) <i>(если ребёнок не может определиться с выбором оформления тарелки).</i> А как бы ты хотел, чтобы твой подарок был оформлен? Нравится ли тебе оформление у других детей?
- Ребята, для тех, кто заканчивает работу, какое должно быть место после завершения работы? <i>Дети убирают свои рабочие места.</i>	А) Я и не сомневаюсь, что вы помните.  Б) Кто напомним нам правило подходящее для этого случая?

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей.
- Мне очень интересно посмотреть, что же у нас получилось! - Какая красота! Полюбуйтесь на работы друг друга! - <i>( имя ребёнка ),</i> расскажи, пожалуйста, всё ли получилось так, как ты задумал? <i>(воспитатель опрашивает всех детей, которые хотят рассказать)</i>	А) Мне очень нравится такая работа. Я бы с удовольствием получила такой подарок! Как замечательно вы все работали! В ваших работах столько фантазии и творчества! Думаю, подарки понравятся.
Ребята, хочется спросить вас, для кого вы делали подарки? Кто помог нам сегодня выбрать идею для подарка?	А) Какая у вас прекрасная память, здорово!  Б) С чего началась наша работа? Кто помогал нам?
- Я так рада, что у нас получились наши работы. На празднике для мам, вы вручите свои композиции. Покажите своим одноклассникам?	А) –Здорово, отлично! Вы, супер!

#### Послесловие:

1. Так же интересной формой будет включение родителей в процессе изготовления изделий в технике «декупаж». Возможно в качестве совместного домашнего творчества;

2. Для оформления изделий в стиле «декупаж», возможно изготовление самостоятельно предметов посуды и других предметов быта из папье-маше





Краснодарский край  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Районный методический кабинет»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН

353600 ст. Староминская, ул. Красная, 24

Тел.: (86153)4-30-81, факс:(86153)4-30-81

e-mail: raj-orlenko@yandex.ru

от 11.11.2020г. № 124

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана, Голосной Марине Юрьевне, воспитателю МБДОУ «Детский сад №28 «Чебурашка» станицы Староминской в том, что она на районном методическом объединении для воспитателей старших групп по теме: «Развитие речевой активности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)» распространила опыт работы по речевому развитию, представив методическое пособие дидактическую игру: «Букварёнок». Протокол №1 от 29.10.2020г.

Руководитель МКУДППО «РМК»

*Сергей В. И. А.* Чиркова



КОПИЯ ВЕРНА  
Заведующая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"  
Е. В. Човен

## Рецензия

на учебно-методическое пособие «Буквоежка»  
по речевому развитию, разработанное воспитателем  
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» МО Староминский район  
Голосной Мариной Юрьевной.

Методическое пособие «Буквоежка» по речевому развитию, предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия -обогащение словаря, развитие связной речи, автоматизация и дифференциация звуков; формирование памяти, внимания, через игровую деятельность.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования познавательно-речевого развития дошкольников. Данное учебно-методическое пособие помогает добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Решает развивающие, формирующие и воспитательные задачи. Помогает заинтересовать ребёнка, будит воображение, восприятие, развивает речь, мелкую моторику, создаёт хорошее настроение.

Основными направлениями разработки являются: совершенствование дифференциации звуков, речевое и познавательное развитие. Данная методическая разработка способствует развитию связной речи, пополнению и обогащению словарного запаса детей. Учебно-методическое пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий. Заучивая буквы и стремясь не перепутать их во время заполнения дидактических карточек, ребёнок тренирует память; накрывая на карточке буквы, цветными фишками, ребёнок воспроизводит дифференциацию звука, произнося его твёрдость, мягкость или пропевая гласный звук; пополняет словарный запас и развивает связную речь во время составления предложений по картинкам или небольшого рассказа по нескольким картинкам, в связи, с чем построение предложений становится более правильным и развёрнутым. Рекомендуются использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Рецензенты:

Методист МКУ ДППО «РМК» Е.А.Герасименко  
старший воспитатель МБДОУ «ДС №1» Е.Г. Иващенко Е.Г  
старший воспитатель МБДОУ ДС №28 «Чебурашка» А.Н.Мачеха

Подпись удостоверяю, руководитель МКУ ДППО «РМК» Т.В.Орленко

