

ИТОГОВАЯ ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА
мониторинга качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район

Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации
Параметр 3.1. Кадровые условия

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				да
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)				да
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				да
Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %			да	
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов			да	
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				да
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников. Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				да
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/психологической работы и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения				да
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				да
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				да
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой				да
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)			да	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в				да

работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				да
Поведение персонала естественное, не фальшивое				да
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				да
Атмосфера в коллективе дружелюбная				да
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).				да
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).				да
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО				да
Всего показателей по параметру: 20-				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,9				

Параметр 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				да
Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)			да	
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности			да	
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день			да	
Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры			да	

РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверей), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)			да	
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов			да	
Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла				да
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы				да
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса			да	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня			да	
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня			да	
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)				да
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				да
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				да
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				да
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)				да
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.				да
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент при активном участии воспитанников			да	
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				да
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях				да
Всего показателей по параметру: 21				
Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5				

Параметр 3.3. Психолого-педагогические условия

	Уровни
--	--------

Показатели	Показатель скорее не подтверждается (1 балл)	Показатель скорее подтверждается (2 балла)	Показатель подтверждается (3 балла)	Показатель подтверждается с превосходством (4 балла)
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				да
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям				да
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				да
Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость			да	
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				да
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях			да	
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				да
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				да
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				да
Наличие локальных нормативных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и участниках)				да
Всего показателей по параметру: 10 Среднее арифметическое значение по параметру: 3,8				

10.05.2023 г.
(дата)

Члены рабочей группы (подпись ФИО):

И.И. Игнатьева
(подпись)
Игнатьева

Маслова А.Н. ст. воспитатель
(ФИО, должность)
Игнатьева А.В. учитель-логопед