

Аналитическая справка
по критерию 1. Способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач.

Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Воспитатель Голосная Марина Юрьевна в своей профессиональной деятельности использует активные формы обучения дошкольников, обеспечивает непрерывный педагогический процесс в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Реализует профессиональную деятельность, направленную на обеспечение равных стартовых возможностей каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, вариативности и разнообразия организационных форм образования детей, индивидуализации образовательного процесса. Особое внимание уделяет внедрению регионального компонента, прививает детям любовь к родному краю, станице, родной природе. Знакомит с особенностями и колоритом жизни кубанских казаков.

Работа воспитателя представляет собой целостную систему, которая включает в себя применение современных методик и технологий, обеспечивающих достижение воспитанниками целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства. В своей профессиональной деятельности Марина Юрьевна придерживается педагогической концепции совместного с детьми создания развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС). Для становления собственной активности воспитанников педагог реализует культурную практику «Умелые руки». Проявляя активность, самостоятельность и творчество, ребята принимают участие в изготовлении игр своими руками, в оформлении РППС. Благодаря профессиональному выбору педагогом данной культурной практики, у воспитанников формируются следующие установки: «Если я ошибся – не страшно!», «Если я чего-то не знаю – могу узнать!», «Если я чего-то не умею – смогу научиться!». Ребята создают свое пространство, как понятную им, наполненную реальность, в которой сделанное своими руками обретает смысл. В результате ребята с радостью и желанием играют, бережно относятся к продукту своего труда, гордятся результатом своей деятельности. Ими были созданы дидактическая игра «Животный мир Краснодарского края», игра - ходилка «Путешествие по Староминской», «Занимательная азбука», общими усилиями взрослых и детей изготовили макет казачьей хаты.

Одним из условий ФГОС ДО является поддержка **индивидуальности и инициативы детей**. Индивидуализация образования достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Совместная деятельность (утренний круг),

представленная на видео, основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно планировать деятельность, ставить цели и достигать их в процессе деятельности.

Одной из значимых технологий в жизни каждого человека, взрослый он или ребёнок, являются **здоровьесберегающие образовательные технологии**. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия, является основной в работе воспитателя в данном направлении. В детском саду – это прежде всего, технология воспитания валеологической культуры здоровья воспитанников и родителей. Валеология отражает все стороны единого направления работы с дошкольником по формированию взглядов на здоровый образ жизни. Педагог оказывает методическую поддержку и помощь родителям в вопросах охраны здоровья детей.

В своей педагогической практике воспитатель использует один из уникальных средств обеспечения сотрудничества детей и взрослых - **технологию проектной деятельности**. Данная деятельность успешно реализуется педагогом в работе с воспитанниками и их родителями, используя различные виды проектов: познавательные, творческие, социально – значимые, долгосрочные и краткосрочные. Её воспитанники неоднократно являлись победителями и призёрами конкурсов проектов «Семейные экологические проекты», «Мой успешный проект».

Использование в образовательном процессе **информационно – коммуникативных технологий** позволяет организовать работу с детьми более продуктивно и насыщенно, сделать процесс обучения эмоционально окрашенным и современным. В своей работе педагог использует ИКТ при подборе иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, группы, при подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий; при оформлении групповой документации, отчетов. Во взаимодействии с детьми, педагогами и родителями активно применяет слайдовые и видеопрезентации, которые позволяют повысить эффективность усвоения нового материала детьми и повысить уровень знаний взрослыми. С использованием мультимедийного оборудования проводит совместные игровые образовательные ситуации. Особенно ценными стали разработанные Мариной Юрьевной презентации «Староминская сердцу близкая», «Кубань - жемчужина России», видеоролик «Хорошо у нас в саду».

На сегодняшний день особенно актуальны в работе педагога **лично – ориентированные технологии**. Они ставят в центр всей образовательной системы ценность личности не только ребёнка, но и взрослых участников педпроцесса, обеспечение комфортных и безопасных условий её развития, реализации её природного потенциала. Лично – ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребёнка, ребёнка и ребёнка, педагога и родителя, поэтому педагогическая деятельность воспитателя по отношению к детям и взрослым включает проявление

уважения к личности всех участников педпроцесса, доброжелательное отношение к ним. Все люди, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разнообразные особенности, что непременно должно учитываться. Марина Юрьевна выбирает рациональные приёмы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. В представленной видеозаписи видна поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников, им обеспечено эмоциональное благополучие, детям представлена возможность выбора, выражения собственного мнения, чувств, эмоций.

Технология проблемного обучения используется педагогом в образовательном процессе в различных формах образовательной деятельности посредством создания для детей игровых проблемных ситуаций. Использование данной технологии повышает самостоятельность участников образовательных отношений, формирует мыслительные и творческие особенности. Использование Мариной Юрьевной методов и техник проблемного обучения, предполагающих решение проблемных ситуаций с детьми и родителями (дидактические игры «Что сказала бы мама», «Как бы ты поступил», «Педагогическое кафе») позволяет эффективно организовать работу группы детей или родителей, и получить коллективную информацию по той или иной проблеме. Владение педагогом современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности демонстрирует видеозапись совместной образовательной деятельности.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта даёт возможность педагогам вносить в содержание образовательного процесса различные идеи и концепции, комбинировать программы и технологии, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру и способствуют развитию детей. Представленные выше педагогические технологии используются Мариной Юрьевной в работе с детьми и с их родителями в образовательной деятельности. Интеграция и комбинирование образовательных технологий представлены частично в видеозаписи и позволяют педагогу выстроить субъект – субъектные отношения, при которых участники мероприятия проявляют активность в выборе содержания деятельности.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды.

Жизненное пространство дошкольной организации требует особой заботы и специальной организации. Марина Юрьевна к этому вопросу относится профессионально и ответственно, руководствуясь ФГОС ДО и требованиям СанПин. Развивающая среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

группы, летней веранды, территории участка, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможность уединения. Развивающая среда организована с учётом национально - культурных особенностей воспитанников.

РППС группы «Улыбка» доступна, безопасна, эстетична, а так же полифункциональна, содержательно - насыщена и динамична, трансформируема.

М.Ю.Голосной в группе созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, математические игры, опыты и эксперименты).

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность). Подобраны музыкально-дидактические игры.

- «Игровой центр», способствующий созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, стремлению к общению со взрослыми и сверстниками. В группах используются игрушки, отражающие реальную жизнь: игровые наборы для девочек, игровые наборы для мальчиков. Ряд игровых атрибутов заменен предметами - заместителями для развития воображения ребенка. РППС построена так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр.

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное и речевое развитие дошкольников. Данный центр наполнен различными литературными изданиями, с предоставлением места для рассматривания детьми соответствующих их возрасту книг, плакатами и картинками, рассказами в картинках, аудиозаписями литературных произведений, дидактическими и словесными играми.

- «Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

- «Сенсорный центр», обеспечивающий развитие крупной и мелкой моторики.

- «Центр уединения», обеспечивающий максимальный психологический и эмоциональный комфорт для каждого ребенка. Содержит фотографии семей воспитанников, мягкие подушки, журналы, «Игрушки-подружки»: эмоциональные плюшевые игрушки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Здесь ребенок может отдохнуть от общения, подумать, помечтать.

- «Центр «Ты Кубань, ты наша Родина». Здесь представлены материалы по ознакомлению детей со станицей Староминской, городом Краснодаром, Краснодарским краем в виде картинок, произведений кубанских писателей, поэтов, макетов «Кубанское подворье» и «Кубанская хата», разработанных с учетом принципа системно - деятельностного подхода. А так же представлен

дидактический материал к региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем».

В представленном видеоролике можно проследить безопасность, трансформируемость, доступность, вариативность, полифункциональность развивающей среды в зависимости от педагогической ситуации (в выкатном контейнере хранятся подушечки, игровая зона превращается в конференц-зал и пр.)

Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Марина Юрьевна демонстрирует партнёрский стиль взаимоотношений со всеми участниками образовательной деятельности, позитивный эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Видеозапись образовательной деятельности предоставляет возможность увидеть обеспечение воспитателем эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому из детей, к их чувствам, потребностям, идеям и высказываниям.

Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

На всех этапах педагогической деятельности воспитатель поддерживает инициативу и креативность воспитанников, выступая в роли модератора, помогая повышать мастерство и совершенствовать личностные качества детей. Педагог стремится сформировать у ребят глубинный мотив к участию в проводимых занятиях в детском саду и на более высоких уровнях. Марина Юрьевна всегда готова выслушать и помочь в решении возникшей проблемы. Открыта к общению, осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы через создание условий свободного выбора воспитанниками деятельности (Выбор игр и деятельности), создаёт оптимальные условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей. Всё это прослеживается в её представленном видеофрагменте.

Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Одно из направлений деятельности воспитателя – работа с детьми, целью которой является создание условий для взаимодействия и общения дошкольников с другими детьми, взаимодействия и общения со взрослыми, способными в условиях реализации ФГОС ДО совершенствоваться, быть самостоятельными в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской, продуктивной (рисование, лепка, художественный труд, трудовой, музыкальной), отвечать на вызовы современности, сохраняя лучшие традиции. Марина Юрьевна создаёт условия для эффективного взаимодействия детей и проявления высоких человеческих качеств. Проводит игры, экскурсии, беседы, наблюдения, создает ситуации общения,

где воспитанники развивают свои коммуникативные способности, учатся разрешать конфликтные ситуации, устанавливать доброжелательные отношения, слушать и слышать других, учитывать и уважать их мнение.

Заведующая МБДОУ « ДС №28 « Чебурашка» Е.В. Човен



Конспект социально – коммуникативной деятельности

по теме: « Утренний круг»

Возраст воспитанников: старший дошкольный

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель: организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Задачи:

- Обеспечить комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре;
- Развивать способность планировать свою деятельность;
- Формировать коммуникативные навыки.

Оборудование: радужный круг, подушечки для каждого ребенка, микрофон, детские зарисовки для планирования деятельности.

1 этап. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p><i>(Дети занимаются свободной деятельностью. Воспитатель приглашает детей на утренний круг словесным позывным)</i> -Встаньте дети, встаньте в круг. Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся! <i>(Дети подходят к воспитателю и уже совместно с воспитателем проговаривают стихотворение).</i> Я рада видеть вас всех! У вас добрые глаза, теплые улыбки! У вас хорошее настроение? Давайте продолжать радовать друг друга. Поиграем? <i>(проводится физминутка по теме дня).</i> -По станице мы шагаем <i>(шагают),</i> То, что видим называем. Светофоры и машины <i>(поворот влево),</i></p>	<p>Здорово! Если кто-то не согласен, грустить и расстраиваться –это нормально. И это хорошо, что ты даешь выход этим эмоциям. Давай сделаем перерыв и все вместе поиграем!</p>

<p>Ярмарки и магазины (<i>поворот вправо</i>), Скверы, улицы, мосты (<i>шагают</i>), И деревья (<i>подтягивания вверх</i>), И кусты (<i>присесть</i>). Друзья, наша игра не простая, это подсказка темы дня. Вы уже поняли о какой станции идет речь?</p> <p>Внимание! Внимание! Начинается ежедневная рубрика «Это интересно! Приглашаю всех вместе со мной принять участие. (<i>Все участники занимают места на подушечках</i>). Расскажите, что интересного вы знаете о нашей малой Родине? (<i>проводится игра «Репортер» с применением микрофона. Каждый из детей рассказывает интересную информацию о станции</i>).</p>	<p>Какие вы внимательные! Если не догадываются: «В игре мы путешествовали по станции Староминской. Это наша малая родина. Староминская сердцу близкая!</p> <p>Необычная новость! Любопытно! Спасибо, это действительно интересно. Если дети не проявляют инициативы: Ребята, сегодня я поделюсь с вами интересными фактами о нашей станции.</p>
--	---

2 этап. Способствуем планированию детьми и их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p>Мои дорогие староминчане! Нас ждет впереди еще много интересного в сегодняшнем дне. Предлагаю составить план! (<i>Воспитатель выкладывает карточки с рисунками детей, по темам: наблюдения или экскурсии, трудовые поручения, подвижные игры</i>)</p>	<p>Замечательно! Поддерживаю! Отличная идея! Я рада, что вы так решили! Классное предложение! Если дети затрудняются: «Вам нужна моя помощь?»</p>

3 этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей/ примечание
<p>Ребята, давайте еще раз озвучим план! Вы сегодня были оригинальны! Думаю, что нам будет сопутствовать удача! <i>(Дети протягивают руки к середине круга, делают «звездочку»)</i>. Вперед! Навстречу новому дню!</p>	<p>Мы здорово проведем время вместе!</p>