

ФОРМА № 2 к разделу 2 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель-дефектолог».

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Петренко Галина Вячеславовна

Место работы, должность муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, учитель-дефектолог.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов профессиональной деятельности (п. 2.1)

Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт)	Тема представленного опыта
МКУ ДППО «РМК» муниципального образования Староминский район.	21.02.2022 г.	РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Муниципальный	Интегрированная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с педагогами ДОУ. «Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов»	Протокол №2 РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов от 21.02.2022г.	Опыт работы. «Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе по формированию элементарных математических представлений».

МКУ ДПО «РМК» муниципального образования Староминский район	07.04.2022 г.	РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Муниципальный	Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой работе.	Протокол №3 РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов от 07.04.2022г.	Опыт работы. «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ЗПР в индивидуальной и подгрупповой работе по ознакомлению с окружающим миром».
---	---------------	---	---------------	---	---	---

2. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности (п. 2.3)

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории

Период работы	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2023-2024	Участник. МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»	ДОО	Протокол № 1 заседания МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» от 15.09.2023 г. Представила консультацию «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников»
2023-2024	Участник. МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»	ДОО	Протокол № 2 заседания МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» от 15.12.2023 г. Представила видеозапись занятия «Юные помощники Весны»
2022-2023у.г.	Участник. РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов	Муниципальный	Протокол №1 РМО специалистов ДОО: учителей-логопедов, учителей-дефектологов от 11.11.2022г. Распространила опыт работы : «Речевое дыхание, как основа правильного произношения у детей»

2022-2023у.г.	Участник. РМО специалистов ДОО: учителей- логопедов, учителей- дефектологов	Муниципальный	Протокол №3 РМО специалистов ДОО: учителей- логопедов, учителей- дефектологов от 05.04.2023г. Распространила опыт работы: «Использование игровых технологий при дифференциации звуков у детей с ЗПР на занятиях по обучению грамоте»
---------------	---	---------------	---

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п. 2.4)

Период работы	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2021-2022г	Член ППк МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»	Приказ МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» от 6.09.2021г.№101 Отчет о работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Дата заполнения: 21.12.2023г

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Савицкая Е. В.

Старший воспитатель / ответственный за работу Мачеха А. Н.

Аттестуемый педагогический работник Сем



ПРОТОКОЛ №2

районного методического объединения специалистов дошкольных образовательных организаций: учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Тема: Интегрированная работа учителя – логопеда и учителя – дефектолога с педагогами ДОУ. «Взаимодействие учителя-логопеда и педагогов»

Дата: 21.02.2022г.

Количество участников: 23 человека.

Повестка:

1. Выступление из опыта работы «Взаимодействие учителя — логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с ОНР». (Чуднова Анастасия Викторовна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»).

2. Выступление из опыта работы «Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе по формированию элементарных математических представлений». (Петренко Галина Вячеславовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»).

3. Выступление из опыта работы «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ». (Булина Татьяна Ивановна, учитель - логопед МБДОУ «ДС№8 «Теремок»).

4. Выступление из опыта работы «Интегрированные занятия учителя-логопеда с педагогами ДОУ». (Богдан Ольга Ивановна, учитель - логопед МАДОУ «ДС№15 «Солнышко»).

5. Выступление из опыта работы «Совместная работа учителя – дефектолога и воспитателей ДОУ при работе с детьми ОВЗ». (Стрельникова Любовь Викторовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№9 «Олененок»).

Ход заседания:

1. По первому вопросу: слушали Чуднову Анастасию Викторовну, учителя-логопеда МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка». Она распространила опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя — логопеда и музыкального руководителя в группе для детей с ОНР». Анастасия Викторовна отметила, что в коррекционной работе с детьми, страдающими различными дефектами речи положительную роль играют совместные занятия проводимые логопедом и музыкальным руководителем, являющие собой систему включающую движение, музыку и речь. Сделала вывод, что такие занятия способствуют формированию у детей устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают эмоциональное состояние детей, а значит, помогают достигнуть лучшей результативности в обучении и воспитании.

Анастасия Викторовна представила презентацию и поделилась картотекой игр по данной теме.

Е.В.Човеч



2. По второму вопросу: слушали Петренко Галину Вячеславовну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка». Она распространила опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе по формированию элементарных математических представлений». Учитель - дефектолог рассказала, что математика по праву занимает большое место в системе дошкольного образования. Для формирования и закрепления элементарных математических представлений у детей старшего возраста с задержкой психического развития Галина Вячеславовна составила и представила нашему вниманию картотеку дидактических игр по разделу «Количество и счет» для использования в совместной деятельности взрослых и детей в различные режимные моменты. Сделала вывод, что целенаправленная коррекционная работа и поэтапная помощь взрослого позволит детям реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолеть имеющиеся проблемы. Галина Вячеславовна представила презентацию и поделилась картотекой игр по данной теме.

3. По третьему вопросу: слушали Булину Татьяну Ивановну, учителя - логопеда МБДОУ «ДС№8 «Теремок». Она распространила свой опыт работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ». Она рассказала, что взаимодействие между специалистами в детском саду осуществляется в таких формах работы, консультации, семинары практикумы, совместные беседы по подведению итогов коррекционно-воспитательной работы и определению перспектив дальнейшей деятельности. Татьяна Ивановна закончила свое выступление тем, что решение речевых проблем возможно только при грамотной работе всех сотрудников детского сада. Так же представила презентацию по данной теме.

4. По четвертому вопросу: слушали Богдан Ольгу Ивановну, учителя - логопеда МАДОУ «ДС№15 «Солнышко». Она распространила свой опыт работы по теме: «Интегрированные занятия учителя-логопеда с педагогами ДОУ». Ольга Ивановна в своем выступлении сделала упор на интегрированное занятие, в котором возможно решать множество коррекционных и образовательно-воспитательных задач, что проведение интегрированных занятий требует серьезной подготовки всех вовлеченных педагогов. Представила презентацию по данной теме и сделала вывод, что создание единого комплексного подхода к обучению и воспитанию детей, способствуют достижению целевых ориентиров дошкольников и обеспечивают их дальнейшую успешную социализацию и адаптацию к школьному обучению.

5. По пятому вопросу: слушали Стрельникову Любовь Викторовну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДС№9 «Олененок». Она распространила свой опыт работы по теме: «Совместная работа учителя – дефектолога и воспитателей ДОУ при работе с детьми ОВЗ». Любовь Викторовна рассказала о взаимосвязи учителя – дефектолога и воспитателей ДОУ по преодолению речевых нарушений и развитию высших психических функций



Е. В. ЧОВЕН

и представила нашему вниманию презентацию по данной теме. Так же отметила, что коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями тесно связаны с задачами учителя – дефектолога. Любовь Викторовна подвела итог: что только целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность в этом всех членов – значительно повышает результативность обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.

Решение:

Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения.

Руководитель РМО  Щербина Е.Б.

Секретарь  Романченко А.В.

Методист МКУ ДППО «РМК»  Шумилова А.В.



*Подписи удостоверяю.
руководитель МКУ ДППО «РМК»*

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В. Човен



ПРОТОКОЛ №3
районного методического объединения
специалистов дошкольных образовательных организаций:
учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Тема: Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ в индивидуальной и подгрупповой работе.

Дата: 07.04.2022г.

Количество участников: 26 человек.

Повестка:

1. Выступление из опыта работы «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ посредством развития просодических компонентов речи в индивидуальной и подгрупповой работе». (Миронова Людмила Витальевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№9 «Олененок»).

2. Выступление из опыта работы «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ЗПР в индивидуальной и подгрупповой работе по ознакомлению с окружающим миром. (Петренко Галина Вячеславовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»).

3. Выступление из опыта работы «Развитие высших психических функций у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с помощью игровых технологий». (Булина Татьяна Ивановна, учитель - логопед МБДОУ «ДС№8 «Теремок»).

4. Выступление из опыта работы «Развитие высших психических функций у детей с ТНР на индивидуальных занятиях по автоматизации звуков». (Федотова Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№6»).

5. Выступление из опыта работы «Использование нейропсихических приёмов в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи». (Шевченко Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№8 «Теремок»).

6. Выступление из опыта работы «Развитие высших психических функций будущего первоклассника.». (Сергань Ольга Владимировна, учитель - логопед МБДОУ «ДС№6»).

7. Утверждение плана работы РМО на 2022-2023 год. (Щербина Екатерина Борисовна, руководитель РМО).

8. Разное.

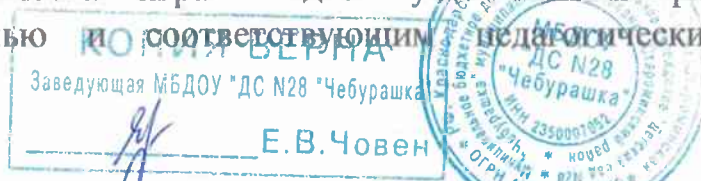


Ход заседания:

1. По первому вопросу: слушали Миронову Людмилу Витальевну, учителя-логопеда МБДОУ «ДС№9 «Олененок». Она распространила опыт работы по теме: «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ОВЗ посредством развития просодических компонентов речи в индивидуальной и подгрупповой работе». Людмила Витальевна отметила, что с каждым годом увеличивается количество детей с тяжелой речевой патологией, с задержкой психического развития, с повышенной двигательной активностью, с мышечным гипертонусом, а также с мышечной вялостью, и чаще всего это дети - дизартрики. Она рассказала, что с такими детьми в своей работе использует упражнения, в которых движения сопровождаются стихотворным текстом, пропеванием гласных звуков, слогов для развития четкой, ритмичной, выразительной речи детей и т.д. У детей повышается настроение, работоспособность, мотивация и интерес к занятию. Людмила Витальевна сделала вывод, что при формировании правильной, интонационно-выразительной речи можно использовать предложенные в материале методы и приемы. Она представила презентацию игры и поделилась картотекой игр по данной теме.

2. По второму вопросу: слушали Петренко Галину Вячеславовну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка». Она распространила опыт работы по теме: «Развитие речевых и высших психических функций у детей с ЗПР в индивидуальной и подгрупповой работе по ознакомлению с окружающим миром». Учитель - дефектолог рассказала, что проблема формирования связной речи детей с задержкой психического развития актуальна. Дети с отклонениями требуют особого внимания, специального коррекционного обучения и специальных программ с использованием системы особых методов и приемов. Для индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с окружающим миром она разработала и представила нашему вниманию методическое пособие «Лента познания» по теме: «Овощи и фрукты». Галина Вячеславовна подвела итог, что целенаправленная коррекционная работа позволяет реализовать их потенциальные возможности и постепенно преодолеть имеющееся отставание у детей с ЗПР.

3. По третьему вопросу: слушали Булину Татьяну Ивановну, учителя - логопеда МБДОУ «ДС№8 «Теремок». Она распространила свой опыт работы по теме: «Развитие высших психических функций у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с помощью игровых технологий». Татьяна Ивановна рассказала, что под игровыми технологиями понимается достаточно обширная группа методов и приёмов организации педагогического процесса. Педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом.



Устойчивый интерес к занятиям, усвоение предложенного материала, проявление речевой активности и раскрытие творческого потенциала – все это формируется благодаря играм, которые используются с детьми с ТНР на логопедических занятиях, и тем самым происходит развитие всех психических функций: память, внимание, мышление, воображение. Представила нашему вниманию несколько мультимедийных игр на развитие ВПФ.

4. По четвертому вопросу: слушали Федотову Ирину Николаевну, учителя-логопеда МБДОУ «ДС№6. Она распространила свой опыт работы по теме: «Развитие высших психических функций у детей с ТНР на индивидуальных занятиях по автоматизации звуков». Она рассказала, что все психические процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) у ребенка развиваются с прямым участием речи. С другой стороны, речь развивается в тесной взаимосвязи с формированием всех психических функций. Поэтому в свою работу с детьми, имеющими ОВЗ, она включает различные виды занятий, серии специальных игр и упражнений, направленные на коррекцию речевых нарушений и развитие внимания, памяти, воображения, восприятия, мышления. Представила нашему вниманию несколько игр по развитию ВПФ, которые она использует на индивидуальных занятиях по автоматизации звуков. Таким образом, систематическое использование игр и упражнений на развитие психических процессов позволяет повысить познавательный интерес ребенка с ТНР к занятиям, активизировать его речевую деятельность, что, в свою очередь, положительно сказывается на результате работы, повышая эффективность коррекционных занятий учителя-логопеда.

5. По пятому вопросу: слушали Шевченко Наталью Геннадьевну, учителя-логопеда МБДОУ «ДС№8 «Теремок». Она распространила свой опыт работы по теме: «Использование нейропсихических приёмов в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи». Наталья Геннадьевна рассказала, что на сегодняшний день очень распространена тема нейропсихологии в логопедии. Нейропсихология – наука, изучающая мозговую организацию психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, моторики и эмоционального реагирования. А речь является высшей психической функцией, поэтому нейропсихологическая коррекция актуальна с детьми с ТНР.

Учитель-логопед представила нашему вниманию игры и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, кинезиологические и дыхательные упражнения, игры с мячом, которые она использует на своих занятиях. В конце выступления сделала вывод, что использование нейропсихологических игр и приемов делает занятие разнообразным, эмоционально насыщенным, интересным. Комплексность, систематичность, вариативность, создание «эмоционального благополучия» в работе с детьми, со временем дадут свои положительные результаты.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен



6. По шестому вопросу: слушали Сергань Ольгу Владимировну, учителя - логопеда МБДОУ «ДС№6». Она распространила свой опыт работы по теме: «Развитие высших психических функций будущего первоклассника». Своё выступление Ольга Владимировна начала с того, что дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни — этап поступления в школу. Дошкольный возраст, по мнению современных ученых является наиболее благоприятным для активного развития речи и познавательных способностей. Развитие интеллекта ребенка — многогранный и сложноорганизованный процесс. В нем «рука об руку» идут воображение, внимание, память, мышление и конечно же речь. И какая из перечисленных составляющих интеллектуального развития является первоочередной и наиболее важной, определить невозможно. Все они идут рядом, опираясь друг на друга в развитии, время от времени уступая первенство друг другу.

Далее она предложила нам совершить познавательный круиз, где показала интересные игры на развитие мышления, памяти, внимания. Ольга Владимировна подвела итог своего выступления, обратив внимание на то, что успешность речевого развития и познавательных способностей ребенка во многом зависит от зрелости высших психических функций.

7. По седьмому вопросу: слушали Щербину Екатерину Борисовну, руководителя РМО, которая проанализировала работу РМО за прошедший год. Она отметила, что работа велась активно и продуктивно. За прошедший год было проведено 3 заседания РМО, на которых были освещены актуальные вопросы и опыты работы педагогов. Екатерина Борисовна предложила утвердить план работы РМО на 2022-2023 год.

Решение:

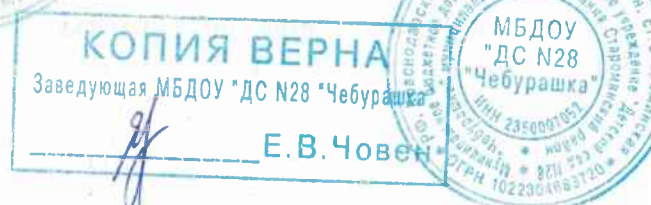
1. Использовать в практической деятельности материал, представленный на заседании методического объединения.

2. Утвердить план работы РМО на 2022-2023 год.

Руководитель РМО  Щербина Е.Б.
Секретарь  Романченко А.В.

Заместитель руководителя
МКУ ДППО «РМК»  Шумилова А.В.

Подписи удостоверяю
руководитель МКУ ДППО «РМК»  Жердева О.В.



Протокол № 1

заседания МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

от 15.09.2023 года

Место проведения: МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Присутствовало 8 педагогов

Тема: Познавательно-исследовательская деятельности как средство всестороннего развития детей с ОВЗ

Повестка дня.

1. Представление плана работы на год. -Высовина Н.Н. учитель-логопед
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников- **Петренко Г.В. учитель-дефектолог**
3. Организация прогулки с целью развития познавательного интереса детей с ЗПР к окружающему миру.-Мищенко Л.В. воспитатель
4. Взаимодействие с семьей в вопросах развития познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет с ТНР. - Голосная М.Ю. воспитатель
5. Создание условий для проведения экспериментирования в группе. – Серова Л.М. воспитатель

Ход заседания.

1.СЛУШАЛИ:

Высовину Н.Н. учителя-логопеда. Педагог создала положительный эмоциональный настрой. Представила план деятельности на год и данного мероприятия.

2.СЛУШАЛИ:

Петренко Г.В. учителя-дефектолога, представившую консультацию «Развитие познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников». Напомнила цели, задачи, принципы познавательно-исследовательской деятельности, особенности детей 5-7 лет с ОВЗ

Приняли к сведению.

3.СЛУШАЛИ:

Мищенко Л.В. воспитателя группы для детей с ЗПР, представившую консультацию для педагогов «Организация прогулки с целью развития познавательного интереса к окружающему миру». Акцентировала внимание собравшихся на то, что важно подготовиться к прогулке, продумать вместе с

детьми виды деятельности и формы её проведения. Обратить внимание на безопасность и санитарное состояние оборудования.

4. СЛУШАЛИ:

Голосную М.Ю. подготовительной логопедической группы. Педагог представила опыт работы по теме: «Взаимодействие с семьей в вопросах развития познавательно-исследовательской». Педагог рассказала о формах работы с семьей, методах и приёмах, используемых в работе по развитию интереса к экспериментированию дома. Раздала памятки.

Приняли к сведению.

5. СЛУШАЛИ:

Серову Л.М. воспитателя смешанной группы. Педагог представила опыт работы по теме: «Создание условий для проведения экспериментирования в группе». Рассказала как оборудован их уголок (лупы, микроскоп, макеты, схемы и пр.) и какие возможности имеют дети в познании свойств и качеств воды, воздуха, песка, бумаги и пр. Отметила важность экспериментальной деятельности в познавательном развитии.

Приняли к сведению.

РЕШЕНИЕ:

1. Признать актуальным план работы МО на год и постараться его полностью реализовать.

2. Принять к сведению полученный материал, приобретенные знания применять в практике.

Руководитель МО Н.Н. Высовина Высовина Н.Н.

Секретарь М.И. Петренко Петренко М.И.

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен



Протокол № 2

заседания МО воспитателей групп компенсирующей направленности МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

от 15.12.2023 года

Место проведения: МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Присутствовало 9 педагогов

Тема: Современные подходы к организации социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ

Повестка дня.

1. Внедрение ФАОП ДО в образовательный процесс- Высовина Н.Н.
2. Развитие ребенка 5-7 лет с ОВЗ в сфере социальных отношений в соответствии с ФАОП ДО – Мищенко Л.В. воспитатель
3. Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей среднего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП ДО- Бурдун Н.В. воспитатель
4. Трудовое воспитание детей 6-7 лет в соответствии с ФАОП ДО- Петренко М.И. воспитатель.
5. Показ занятия «Юные помощники Весны»- Петренко Г.В. учитель-дефектолог.

Ход заседания.

1. СЛУШАЛИ:

Высовину Н.Н. представившую консультацию для педагогов «Внедрение ФАОП ДО в образовательный процесс». Напомнила цели, задачи, принципы, структуру ФАОП ДО. Подробно остановилась на изменениях, которые произошли с внедрением ФАОП и на социально-коммуникативном развитии детей с ОВЗ

Приняли к сведению.

2. СЛУШАЛИ:

Мищенко Л.В. воспитателя. Педагог рассказала о развитии ребенка 5-7 лет с ОВЗ в сфере социальных отношений в соответствии с ФАОП ДО. А так же методах и приемах, используемых в работе, представила презентацию. Обратила внимание собравшихся на первостепенную роль семьи в воспитании детей.

Приняли к сведению.

3. СЛУШАЛИ:

Бурдун Н.В. воспитателя. Педагог представила консультацию «Формирование основ гражданственности и патриотизма у детей с ЗПР в соответствии с ФАОП». Подробно остановилась на путях и средствах воспитания патриотизма в своей группе, представила презентацию деятельности.

Приняли к сведению

4. СЛУШАЛИ:

Серову Л.М. воспитателя. Педагог провела консультацию «Трудовое воспитание детей 5-6 лет в соответствии с ФАОП ДО». Любовь Михайловна представила анализ деятельности в данном направлении до внедрения ФАОП ДО и после. Отметила важность привития трудовых навыков детям с дошкольного возраста.

Приняли к сведению.

5. СЛУШАЛИ:

Петренко Г.В. учителя-дефектолога. Педагог представила видеозапись занятия «Юные помощники Весны». Отметила, что создание поисковых ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей. Галина Вячеславовна прокомментировала используемые методы и приемы. Отметила, что структура занятия выстроена с учетом деятельностного подхода. Это помогло детям приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой. Приняли к сведению.

РЕШЕНИЕ:

1. Продолжать внедрять в педагогический процесс задачи и принципы ФАОП ДО.
2. Принять к сведению полученный материал, приобретенные знания применять в практике.
3. Регулярно использовать в практике МО показ видеозанятий. Постоянно совершенствовать знания в этом направлении.

Руководитель МО Высовина Н.Н.

Секретарь Петренко М.И.



ПРОТОКОЛ №1
районного методического объединения
специалистов дошкольных образовательных организаций:
учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Тема: Применение инновационных методов на подготовительном этапе коррекции звукопроизносительных навыков.

Дата и место проведения: 11.11.2022г. МАДОУ «ДС№5«Росинка»

Количество участников: 23 человека.

Повестка:

1.Проведение РМО для учителей-логопедов и учителей - дефектологов в форме педагогической дискуссии «Бумеранг знаний». (Щербина Екатерина Борисовна, учитель – логопед МАДОУ «ДС № 5 «Росинка»).

2.Выступление из опыта работы «Использование игровых технологий при проведении артикуляционной гимнастики для детей с ОНР».(Шевченко Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№8 «Теремок»).

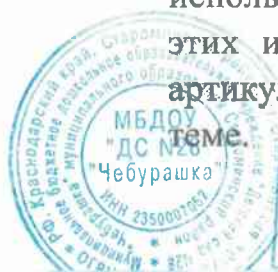
3.Выступление из опыта работы«Речевое дыхание, как основа правильного произношения у детей дошкольного возраста».(Петренко Галина Вячеславовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»).

4.Выступление из опыта работы «Применение биоэнергопластики в коррекционной работе для повышения эффективности выполнения артикуляционных движений».(Фесенко Валентина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№9 «Олененок»).

Ход заседания:

1. По первому вопросу: слушали Щербину Екатерину Борисовну, учителя – логопеда МАДОУ «ДС № 5 «Росинка», она провела РМО в форме педагогической дискуссии «Бумеранг знаний». Где все участники получили положительный настрой на работу, принимали активное участие в диалоге, высказывали свое мнение.

2. По второму вопросу: слушали Шевченко Наталью Геннадьевну, учителя - логопеда МБДОУ «ДС№8 «Теремок». Она распространила свой опыт работы по теме:«Использование игровых технологий при проведении артикуляционной гимнастики для детей с ОНР». Она рассказала, что такое артикуляционная гимнастика, дала рекомендации, которые необходимо соблюдать при проведении упражнений. Рассказала, какие игровые приемы используются при проведении артикуляционной гимнастики, что с помощью этих игр у детей повышается мотивация, эффективность к выполнению артикуляционных упражнений. Так же представила презентацию по данной



3. По третьему вопросу: слушали Петренко Галину Вячеславовну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка». Она распространила опыт работы по теме: «Речевое дыхание, как основа правильного произношения у детей дошкольного возраста». Учитель - дефектолог рассказала, про особенности речевого дыхания, выделила критерии качества речевого дыхания. Дала рекомендации по выполнению дыхательных упражнений, обратила внимание на правила которые необходимо соблюдать во время проведения упражнений. Галина Вячеславовна представила презентацию поделилась картотекой игр по данной теме.

4. По четвертому вопросу: слушали Фесенко Валентину Николаевну, учителя- логопеда МБДОУ «ДС №9 «Олененок». Она распространила свой опыт работы по теме: «Применение биоэнергопластики в коррекционной работе для повышения эффективности выполнения артикуляционных движений». Она рассказала про нетрадиционные методы, которые применяет в своей работе для выполнения артикуляционной гимнастики с использованием бионенергопластики. Поделилась комплексом упражнений, которые способствуют развитию подвижности артикуляционного аппарата. Показала видео фрагмент ОД с применением бионенергопластики.

Решение: Использовать в практической деятельности материалы, представленные на заседании методического объединения.

Руководитель РМО _____ Щербина Е.Б.

Секретарь _____ Романченко А.В.

Заместитель руководителя
МКУ ДППО «РМК» _____ Шумилова А.В.

*Подписи уполномоченных
руководителей МКУ ДППО и РМО*



КОПИЯ ВЕРНА
ведущая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»
Е.В. Човен

ПРОТОКОЛ №3
районного методического объединения
специалистов дошкольных образовательных организаций:
учителей-логопедов, учителей-дефектологов

Тема: Использование игровых технологий при дифференциации звуков у детей дошкольного возраста.

Дата и место проведения: 05.04.2023г. МАДОУ «ДС№5 «Росинка»

Количество участников: 22 человека.

Повестка дня:

1. Выступление из опыта работы «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда при дифференциации звуков с детьми старшего дошкольного возраста». Щербина Екатерина Борисовна, учитель-логопед МАДОУ «ДС№5 «Росинка».

2. Выступление из опыта работы «Дифференциация звуков в играх и упражнениях с детьми дошкольного возраста с ТНР». Романченко Анна Владимировна, учитель-логопед МАДОУ «ДС№5 «Росинка».

3. Выступление из опыта работы «Использование игровых технологий при дифференциации звуков у детей с ЗПР на занятиях по обучению грамоте». Петренко Галина Вячеславовна, учитель-дефектолог МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка».

4. Выступление из опыта работы «Презентация игровых пособий, используемых при закреплении произношения звуков на этапе дифференциации». Булина Татьяна Ивановна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№8 «Теремок».

5. Выступление из опыта работы «Игры и пособия, используемые при закреплении произношения звуков на этапе дифференциации». Михайлова Татьяна Петровна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№1».

6. Выступление из опыта работы «Работа с дошкольниками по дифференциации звуков С-Ш». Федотова Ирина Николаевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№6».

7. Выступление из опыта работы «Презентация игровых пособий, используемых при закреплении произношения звуков на этапе дифференциации». Шевченко Наталья Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС №8 «Теремок».

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е. В. Човер



8. Выступление из опыта работы «Фрагмент коррекционной индивидуальной работы, при дифференциации сонорных звуков с использованием игровых технологий». Миронова Людмила Витальевна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№9 «Олененок».

9. Выступление из опыта работы «Фрагмент коррекционной индивидуальной работы, при дифференциации свистящих и шипящих звуков у детей с ТНР». Заруба Светлана Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ДС№1».

10. Выступление руководителя РМО «Анализ работы РМО учителей – логопедов и учителей – дефектологов дошкольных образовательных учреждений за 2022-2023 год». Щербина Екатерина Борисовна, учитель-логопед МАДОУ «ДС№5 «Росинка».

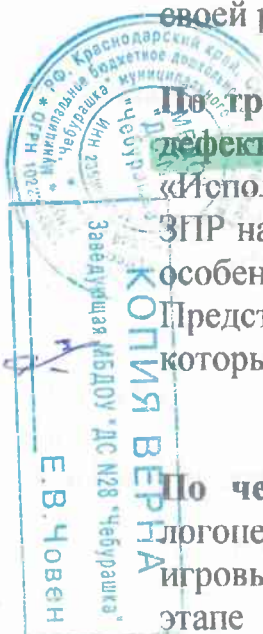
Ход заседания:

По первому вопросу: слушали учителя-логопеда МАДОУ «ДС№5 «Росинка» Щербину Екатерину Борисовну. Она распространила опыт работы по теме: «Использование игровых технологий в работе учителя-логопеда при дифференциации звуков с детьми старшего дошкольного возраста». Учитель-логопед рассказала про игровые технологии, которые применяются на этапе дифференциации звуков, представила практические методы и приемы логопедического воздействия при работе с детьми с ТНР на этапе дифференциации звуков.

По второму вопросу: слушали Романченко Анну Владимировну, учителя-логопеда МАДОУ «ДС№5 «Росинка». Она представила опыт работы по теме: «Дифференциация звуков в играх и упражнениях с детьми дошкольного возраста с ТНР». Она кратко рассказала об основных задачах, этапах, видах и направлениях работы по дифференциации звуков. Наглядно показала несколько игр, в том числе и авторских, которые она использует в своей работе. Также поделилась с коллегами шаблонами игровых пособий.

По третьему вопросу: слушали Петренко Галину Вячеславовну, учителя-дефектолога МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка». Она представила опыт работы «Использование игровых технологий при дифференциации звуков у детей с ЗПР на занятиях по обучению грамоте». Галина Вячеславовна рассказала про особенности развития детей с ЗПР на этапе дифференциации звуков. Представила в презентации специальную систему игр и упражнений, которые использует в работе при дифференциации звуков.

По четвертому вопросу: слушали Булину Татьяну Ивановну, учителя-логопеда МБДОУ «ДС№8 «Теремок» с темой опыта работы «Презентация игровых пособий, используемых при закреплении произношения звуков на этапе дифференциации». Татьяна Ивановна представила коллегам



рассказала, в каких направлениях осуществляется работа по дифференциации звуков, представила интерактивные печатные игры и игры на липучках, которые использует в своей работе. Показала упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей во время занятия. Представила фрагмент видеозанятия с детьми по дифференциации свистящих и шипящих звуков у детей с ТНР.

10. По десятому вопросу: слушали Щербину Екатерину Борисовну, руководителя РМО. Она выступила с сообщением о подведении итогов работы за 2022-2023 год. Екатерина Борисовна подробно рассказала обо всех мероприятиях методического объединения, сообщила о выполненной работе, напомнила о необходимости продумать темы в 2023-2024 году, предложила внести предложения по улучшению работы РМО.

Решение:

- принять к сведению выступления коллег и использовать в практической деятельности материалы, представленные на заседании методического объединения.

- деятельность РМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Староминского района считать удовлетворительной

Руководитель РМО  Щербина Е.Б.

Секретарь  Романченко А.В.

Заместитель руководителя
МКУ ДППО «РМК»  Шумилова А.В.

Подписи удостоверяю
руководитель МКУ ДППО «РМК»  Жердева О.В.



КОПИЯ ВЕРНА
руководящая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"
Е.В. Човен

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 28
«ЧЕБУРАШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от « 6 » 09 2021г.

№ 101

ст-ца Староминская

**О создании психолого-педагогического консилиума в
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального
образования Староминский район**

В целях создания в дошкольном образовательном учреждении условий для полноценного личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, обеспечения своевременной профессиональной помощи воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район (далее - ППк) в следующем составе:

руководитель ПМПк: Човен Е.В. -заведующая;

Высовина Н.Н.- старший воспитател

Бирюкова Е.С-педагог-психолог


Чуднова А.В. - учитель-логопед

Петренко Г.В.-учитель-дефектолог

3.Считать утратившим силу приказ МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» от 23.08.2019г. «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район»

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ « ДС№28 «Чебурашка»

 Е.В.Човен



Отчет о работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка»

В течение учебного года работа психолого-педагогического консилиума МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка» велась в соответствии с годовым планом работы ППк ДОУ, в соответствии с запросом родителей (законных представителей), по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу администрации, воспитателей, педагога-психолога.

Целью ППк МБДОУ «Детский сад № 28 «Чебурашка» является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состояния соматического здоровья.

Задачами деятельности ППк являются:

- раннее выявление воспитанников, имеющих проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой, речевой, коммуникативной сферах;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- направление на районную ПМПк воспитанников, не усваивающих образовательную программу, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень интеллектуального развития.

Для реализации намеченных задач были выработаны общие ориентиры на сопровождение ребенка в ДОУ.

1. Готовность родителей к восприятию такого вида помощи, как консилиум, (готовность к новым взглядам и видам деятельности с ребенком);
2. Умение специалистов консилиума давать и принимать решение рекомендательного характера;
3. Умение убедить, родителей, что ответственность за решение проблем ребенка остается за родителями;
4. Умение решать проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;
5. Обеспечивать непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

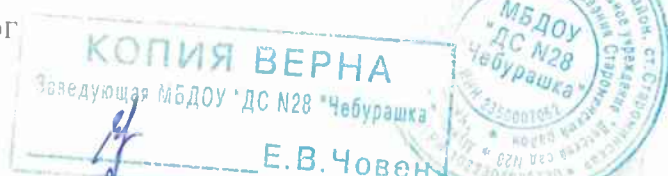
С целью обеспечения комплексного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в состав ППк дошкольного учреждения были включены следующие специалисты ДОО:

Руководитель ППк – Човен Е.В - заведующая

Высовина Н.Н. – старший воспитатель

Бирюкова Е.С. – педагог-психолог

Чуднова А.В. – учитель-логопед



-консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению психологопедагогического сопровождения обучающихся.

-всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи педагогам по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

-активизировать работу с родителями по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ через консультирование, информирование на сайте ДОУ, родительских форумах, собраниях.

Учитель- дефектолог *Петренко* Г.В. Петренко

Старший воспитатель *Высова* Н.Н. Высовина

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» *Човен* Е. В.Човен



КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Човен
Е.В.Човен

