

ФОРМА № 1 к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления квалификационной категории **первой** по должности «учитель-дефектолог».

«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Петренко Галина Вячеславовна

Место работы, должность: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, учитель-дефектолог.

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел.	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие		Реквизиты документа, подтверждающего про-
				чел.	%	
2021-2022, 2022- 2023	10	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные/подгрупповые) занятия.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР Д.В. Буфетов («Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием», О.А. Виноградова «Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития») 2.Технология формирования слоговой структуры слов (С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 3.Технология фонематического восприятия (З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников»). 4. Технология формирования лексико-грамматического строя речи (Т. А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников». 5.Технология формирования связной речи (Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам») 6.Здоровьесберегающие технологии (Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. «Игровые здоровьесберегающие технологии» Деева Н.А.) 7.Технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет	10	80	Аналитический отчёт о работе учителя-дефектолога 2021/2022 - 2022-2023 годы. Выписка из протокола педсовета № 6, от 29.05.2023г

		<p>(«Игровизор» В.В.Воскобовича)</p> <p>8. Игровые технологии.(Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.Е.А.Стребелева. Обучение дошкольников грамоте. (Игры-занятия. Д. Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова)</p> <p>9. Информационно-коммуникационные: («Использование ИКТ в работе логопеда детского сада» О.А. Ходченкова)</p> <p>10.Технология формирования произносительной стороны речи (Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т. А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»)</p> <p>11. Арт-терапевтические: («Арт-терапия для дошкольников» А.А. Воронова)</p>			
--	--	---	--	--	--

Дата заполнения: 21.12.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Човен Е. В. _____

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию Мачеха А. Н. Ма

Аттестуемый педагогический работник Петренко Г.В. _____



**Аналитический отчет учителя-дефектолога
МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» МО Староминский район
Петренко Галины Вячеславовны за 2021/2022 -2022/2023 учебный год.**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя – дефектолога за 2021-2023 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заседания территориальной ПМПК в 2021 году в группу с компенсирующей направленности для детей с ЗПР было зачислено 10 человек с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающий процесс в группе, компенсирующей направленности в 2021-2022, 2022-2023 уч.г. строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, определила приоритетные задачи в своей деятельности:

Проведение всестороннего изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.

2.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

3.Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.

4.Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5.Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6.Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Диагностическое направление

В период с 1 сентября по 20 сентября 2021 года мною учителем-дефектологом в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР была проведена диагностика познавательного развития.

Для диагностики познавательного развития использовалось методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития



КОПИЯ ВЕРНА

копия МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"

Е.В.Човен

детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е. А. Стребелевой. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2020. — 182 с

Альбом «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева и др.]; (248 с.: ил.). - ISBN 978-5-09-073821-7.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности стали:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности;

Эти параметры составляют качественную оценку результатов обследования детей. Такой подход к оценке действий ребёнка позволил определить не только актуальный уровень развития, но и потенциальный. Составить индивидуальную карту развития и индивидуальный план коррекционной работы на каждого ребёнка.

На 1.06.2021 г. Количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР на основании выписки территориальной ПМПК-10 человек.

В мае 2023 года выпущенных с высоким уровнем познавательного развития-8 чел.-80%. Количество выбывших -0.

Результаты коррекционной работы.

Группа развития	2021-2023г.			
	начало года		окончание года	
	человек	%	человек	%
Четвертая	1	10	8	80
Третья	7	70	2	20
Вторая	2	20	0	0
Первая	0	0	0	0

По результатам диагностики детей можно сделать следующие выводы:

- в целом дети усвоили программу обучения;
- увеличился объём памяти и внимания;
- сформировалось наглядно - образное мышление;
- пополнился запас знаний и представлений об окружающем мире;
- расширился словарный запас;
- у детей сформировалось представление о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- сформировались знания о пространственно - временных представлениях;
- сформировались счётные навыки, знания о свойствах предметов;
- формируется грамматический строй речи;
- сформировались навыки общения со сверстниками и со взрослыми, дети научились выстраивать партнёрские отношения во время игры. Появилась

КОПИЯ ВЕРНА
Ведущая МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"
Е.В.Човен

уверенность в себе и собственных силах.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы:

- фронтальные занятия (в соответствии с учебным планом по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, развитию речи и фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте;

- подгрупповые занятия (организуются на основе комплексной диагностики);

- индивидуальные занятия (ИКР);

Ежедневно с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);

- сенсорное и сенсомоторное развитие;

- формирование пространственно - временных отношений;

- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты;

- формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; развитие социально-бытовых навыков;

- развитие фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, произносительной стороны речи, слоговой структуры слова, связной речи;

В своей работе использовала современные технологии:

Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР

Д.В. Буфетов («Роль установки в развитии межличностной компетентности детей с нарушенным психическим развитием»);
О.А. Виноградова «Развитие речевого общения дошкольников с задержкой психического развития»; Г. Н. Давыдова «Пластилинография»; Н. В. Серов «Эстетика цвета»; Д.В. Зайцев. «Развитие навыков общения у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в семье»;
В.В. Лебединский «Нарушения психического развития в детском возрасте»;
В.Б. Никишина Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития»; С. Е. Гаврина Н. Л. Кутявина «Развиваем руки — чтобы учиться и писать, и красиво рисовать»).

Технология формирования слоговой структуры слов (С. Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»)

КОПИЯ ВЕРНА

МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"

Е.В. Човен



Технология фонематического восприятия (З. Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи у старших дошкольников»).

Технология формирования лексико-грамматического строя речи (Т. А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников»)

Технология формирования связной речи (Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам», О. С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (6-7 лет). Д. Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте. Игры-занятия.

Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью **личностно-ориентированных технологий**, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала (Свирская Л.В. «Утро радостных встреч»)

Здоровьесберегающие технологии артикуляционная гимнастика, (Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика) дыхательная гимнастика, (Щетинин А.Н. «Дыхательная гимнастика детей»), зрительная гимнастика, (Коновалова Н.Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»), упражнения по тренировке движений пальцев рук, (Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»), кинезиологические упражнения (И.В. Метелина, Т.И Дмитриева. «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста»).

Технологии интеллектуально-творческого развития детей 3 – 7 лет «Игровизор» В.В. Воскобовича, Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.

Технология формирования произносительной стороны речи (Т. А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», Т. А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей», Г. В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников».

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ЗПР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

1. Морозова И. А., Пушкарева М.Л. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. -208с.

2. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6—8 лет.



КОПИЯ ВЕРНА
ведущая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен

3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий.
4. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5—6 лет
5. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6—8 лет.
6. Д. Б. Эльконина, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова. Обучение дошкольников грамоте. Игры-занятия.
7. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 5—6 лет.
8. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР 6-8 лет.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
10. Л. Б. Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001.
11. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Методические рекомендации и игровому комплексу «Коврограф Ларчик, «Мини Ларчик».
12. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития старший возраст.
13. Давыдова О.А. Нейроматематическое домино. Профилактика и коррекция трудностей в овладении счётных навыков у детей.
14. Теремкова Н.Э. Различаю звуки, говорю правильно.
15. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.
16. Я определяю время. Книга с тренажёром –вкладкой для занятий с детьми 5-8 лет.

Консультативно-просветительское направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и педагогами.

Индивидуальное консультирование родителей по итогам психолого-педагогического обследования детей. Анкетирование родителей. Проведение индивидуальных бесед, консультаций: «Задержка психического развития. Что это?», «Советы родителям ребенка с особенным развитием», «Здоровые взаимоотношения между родителями – залог успеха коррекционных занятий», «Что такое «познавательная деятельность» или почему ребенок медленно думает», «Особенности интеллектуального развития у детей с ОВЗ», «Формирование графомоторных навыков у дошкольников», «Особые дети-особое общение» и др.

Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек: «Восемь основных причин, по которым дети не слышат своих родителей», «Игры для развития и коррекции слухового восприятия», «Упражнения для развития моторики и внимания». «Рекомендации родителям по развитию памяти у детей с ЗПР», «Играем и память развиваем!».



«Интеллектуальные игры по дороге в детский сад», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка», «Советы учителя-дефектолога родителям детей с задержкой психического развития», «На пороге к школе» и др.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. Приглашение родителей на индивидуальные занятия.

Выступление на родительских собраниях: «Дефектолог в детском саду, содержание и организация работы учителя-дефектолога», «Результаты работы за первое полугодие», «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года», «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за год», «Рекомендации родителям на летний период».

Работа с педагогами

Взаимодействие со специалистами ДОО для координации деятельности с детьми с задержкой психического развития. Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Работа с педагогами по подготовке детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах и пр.

Проведение консультаций: «Рекомендации дефектолога на лето», «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Как научить ребёнка усидчивости и внимательности», «Как помочь ребёнку запомнить графическое изображение цифр», «Особенности игровой деятельности у детей с задержкой «психического развития», «Детская агрессия - причины и последствия» и др.

Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года.

Организационно-методическая работа

В указанный период пополняла развивающую среду своего кабинета демонстрационными пособиями и дидактическими играми по ознакомлению с окружающим миром, развитию математических представлений, развитию речевого восприятия, обучению грамоте, связной речи, сенсомоторному развитию, по развитию памяти, мышления, графомоторных навыков.

Изготовила методические пособия: «Родная Станица», «Лента познания-овощи и фрукты», «Домики», «Числовая лесенка», «Числовые карточки, «Цифры», «Что сначала, что потом», разрезные картинки по лексическим темам.

Участвовала в методических объединениях и выступила с сообщениями из опыта работы по следующим темам:

1. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ в работе по формированию элементарных математических представлений.

2. Развитие речевых и высших психических функций у детей с ЗПР в



КОПИЯ ВЕРНА
МБДОУ "ДС N28 "Чебурашка"
Е.В.Човен

индивидуальной и подгрупповой работе по ознакомлению с окружающим миром.

3. Использование игровых технологий при дифференциации звуков у детей с ЗПР на занятиях по обучению грамоте.

4. Речевое дыхание как основа правильного произношения у детей дошкольного возраста.

Принимала участие в педагогических советах, мастер-классах, семинарах, распространяла педагогический опыт: провела мастер-классы для воспитателей: «Формирование математических представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий». «Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с использованием настольных дидактических игр».

Провела открытые занятия: по обучению грамоте «Маленькие грамотеи», «Гласные звуки», по развитию математических представлений «Образование числа 9». «Состав числа 5», по ознакомлению с окружающим миром: «Осторожно микробы!».

Повышаю уровень профессионализма через просмотр вебинаров, участие в МО, семинарах, мастер-классах. Работаю над темой по самообразованию: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития». Представила опыт по теме самообразования на РМО учителей дефектологов.

Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение условий для образования дошкольников с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным образовательным программам».

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2021-2022, год по 2022-2023 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объеме. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2021-2022 и 2022-2023 годах строилась в единстве с диагностикой, с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учитель-дефектолог МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Петр / Г.В. Петренко/

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Ма /А.Н. Мачеха/

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» Човен /Е.В. Човен/

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Човен
Е.В. Човен



