

**ФОРМА № 1** к разделу 1 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель-логопед».

**«Эффективность профессиональной деятельности по созданию условий по развитию воспитанников в разных видах деятельности»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Чуднова Анастасия Викторовна

Место работы, должность муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район, учитель-логопед

**1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/групповой), владение современными методиками (п.1.1)**

Период работы (не менее 2 лет)	Количество чел. в группе	Направление деятельности	Используемые современные методики	Воспитанники, имеющие		Реквизиты документа, подтверждающего проведение коррекционно-развивающей работы
				чел.	%	
2022-2023, 2023-2024	10	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные /подгрупповые) с использованием современных методик.	1.Игровые технологии : Логопедия, практические пособия.- В.И. Руденко 2.Информационно-коммуникационные: «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»-О.А. Ходченкова 3.Арт-терапевтические: «Арт-терапия для дошкольников» - А.А. Воронова. 4.Здоровьесберегающие: «Игровые здоровьесберегающие технологии»- Н.А. Деева 5.Диагностические: «Альбом для логопеда»-О.Б. Иншакова, «Речевая карта ребенка с ОНР»-Н.В. Нищева 6.Коррекционные: «Картотека заданий для автоматизации звуков» Н.В. Нищева, «Если дошкольник плохо говорит»-Т.А. Ткаченко	10	80	Аналитический отчет о работе учителя-логопеда за 2022-2023г, 2023-2024г.  Выписка из протокола педагогического совета № 6 МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» от 29.05.2023г.

Дата заполнения 03.11.2023

Заведующая МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» Човен Е.В.

Заместитель руководителя ОО ответственный за аттестацию Мачеха А.Н.

Аттестуемый педагогический работник Чуднова А.В.



**Аналитический отчет о работе учителя-логопеда  
МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» МО Староминский район  
Чудновой Анастасии Викторовны за 2021-2023 учебный год.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда за 2021-2023 уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заседания территориальной ПМПК в 2021 году в логопедическую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено 10 детей с тяжелыми нарушениями речи. С этими детьми я проводила образовательную деятельность в течение двух лет.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2023г. строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка».

Работа осуществлялась в соответствии с целями:

- коррекционно-развивающими;
- коррекционно-образовательными;
- коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленной цели, я определила приоритетные задачи в своей деятельности: создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности ребенка, подготовка ребенка к жизни в современном социуме;

-организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

-повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

**Диагностическая деятельность**

В сентябре 2021 года проводилось углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводилось с использованием диагностического инструментария:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.
3. Иншакова О.Б., Альбом для логопеда.- М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 279с. 2017г.

Логопедическое обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития детей, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогает адаптировать комплексную образовательную программу,

сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности т.е. построить образовательной траектории обучающихся и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Были составлены годовой и перспективный планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация. С обучающимися на протяжении 2021-2022 и 2022-2023 учебного года проводилась целенаправленная систематическая деятельность в форме занятий, игр, наблюдений, индивидуальной работы.

В мае 2023г было проведено логопедическое обследование с целью выявления динамики развития речи каждого ребенка и эффективности моей работы. Анализ результатов показал положительную динамику в развитии речи детей и познавательных способностей.

Результаты коррекционной работы:

Уровень	2021-2023 год			
	Сентябрь 2021		Май 2023г.	
	Чел.	%	Чел.	%
Высокий	3	30	8	80
Средний	5	50	2	20
Низкий	2	20	-	-

Из таблицы видно, что в результате коррекционной работы уровень речевого развития воспитанников возрос более чем в два раза.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие слухового внимания и восприятия.
2. Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза на его основе.
3. Расширение объема пассивного и активного словаря на материале лексических тем.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков. Коррекция и формирование правильного звукопроизношения.
7. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений.
8. Развитие зрительного внимания.

9. Развитие всех психических процессов: внимания, памяти, мышления.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В процессе прохождения лексических тем осуществлялось формирование у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

В развитии детей с тяжелыми нарушениями речи с в своей работе использовала современные технологии:

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создает благоприятные условия для развития детей. Используемые мной игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке пальцев, регулярные занятия дыхательной гимнастикой, зрительную гимнастику и кинезиологические упражнения.

#### **Консультативное направление**

В соответствии с Годовым планом работы с педагогами ДООУ и родителями проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

С педагогами были проведены консультации:

- «Развитие связной речи у дошкольников».

- «Формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук».
- «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия» и другие.
- Викторина «Культура речи современного педагога».

С родителями еженедельно проводились консультации на различные темы:

- «Формирование лексики у детей в старшей логопедической группе».
- «Развитие активного и пассивного словаря у детей дошкольного возраста».
- «Как готовить руку ребёнка к письму».
- «Ориентировка в пространстве».
- «Ориентировка на листе бумаги» и многие другие.

Также выступала на родительских собраниях по темам:

- «Задачи коррекционной работы в старшей логопедической группе».
- «Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет».
- «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста».
- «Итоги коррекционной работы за год».

### Организационно-методическая работа

В течение указанного периода я:

- разрабатывала рекомендации по лексическим темам и вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ПМПК ДОУ;
- принимала участие в РМО
- создавала предметно –пространственную развивающую среду в логопедическом кабинете.

**Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2023 годы, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы выполнены.

18.05.2023г

Учитель-логопед МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  А.В. Чуднова

Старший воспитатель МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  А.Н. Мачеха

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»  Е.В. Човен



**Выписка  
из протокола педагогического совета № 6**

от 29.05.2023г

Присутствовало: 20 человек

**Тема . «Итоговый педсовет»**

**Повестка дня.**

4. Аналитический отчет учителя -логопеда за период 2021-2023 гг.- Чуднова А.В. учитель-логопед.

**Ход заседания.**

**4.СЛУШАЛИ:**

Чуднову А.В. учителя -логопеда, представившую аналитический отчет о работе в период с 2021 по 2023 год. Педагог рассказала о своей работе с детьми, педагогами и родителями, проанализировала свою деятельность, отметила преимущества и недочеты и пути их устранения.

**Решили.**

4. Принять к сведению аналитический отчет учителя -логопеда за 2021-2023 гг Чудновой А.В. и включить в годовой отчет МБ ДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

**ГОЛОСОВАЛИ:** 20 педагогов.

**ЗА - 20 педагогов, ПРОТИВ - нет.**

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета: \_\_\_\_\_



Човен Е.В.

Мачеха А.Н.