

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления образования
администрации муниципального
образования Староминский район

Н.В. Пазухина
«30» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

протокол педагогического совета
МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка»
от «28» декабря 2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«ДС № 28 «Чебурашка»
от «30» декабря 2020 г. № 131

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка»
муниципального образования Староминский район
на 2021 – 2025 годы**

2021 год

Содержание.

1.	Паспорт Программы.	3
2.	Введение.	6
3.	Аналитический блок.	8
3.1	Анализ внутренней среды.	8
3.2	Анализ внешней среды.	19
4.	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДОО как системы	21
5.	Стратегия и тактика развития ДОО	23
6.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.	32

1. Паспорт Программы

1	<i>Название Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район на 2021-2025 гг
2	<i>Статус Программы</i>	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу
3	<i>Сроки/этапы реализации программы</i>	Срок реализации: 2021-2025г.г. Этапы реализации программы: I этап (подготовительный) январь 2021г - август 2021г. <i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. II этап (реализации) сентябрь 2021г - декабрь 2025г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития III этап (обобщающий) Сентябрь - декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам
4.	<i>Основания для разработки Программы</i>	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г. Устав МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка»
5.	<i>Проблемы</i>	При устойчивой тенденции к снижению, показатели заболеваемости детей не соответствуют установленным; недостаточно условий для физической активности детей на спортивной площадке. Требуется оснащение образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для социально-нравственного развития и интеллектуальных способностей дошкольников. Требуется повысить активность педагогов в размещении педагогического опыта в печатных изданиях. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО. Требуется оптимизация форм работы ДОО и

		МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.
6.	<i>Разработчики Программы развития</i>	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
7.	<i>Цель Программы</i>	Совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.
8.	<i>Задачи Программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми. 2. Результаты профессиональной компетентности педагогических работников распространять в печатных и электронных изданиях. 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс. 4. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию. 5. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе
9.	<i>Концептуальные положения</i>	<p>Концепция развития: каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается в готовности ребенка принять новую социальную роль ученика, включающую сформированную мотивацию на успешность в учебе и дальнейшей жизни, предпосылки к учебной деятельности.</p> <p>Развитие и дальнейшая деятельность ДОО строятся на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритет ребенка; - доступность дошкольного образования; - качество дошкольного образования; - преемственность дошкольного и начального школьного образования; - профессиональная компетентность педагогов; - социализация выпускников детского сада в обществе
10.	<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Оптимальные условия в ДОО для физкультурно оздоровительной и профилактической работы с детьми.</p> <p>Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям.</p> <p>Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий.</p> <p>Качество сформированных ключевых компетенций, возрастных</p>

		<p>характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования; обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.</p> <p>Оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования.</p>
11.	<i>Условия реализации</i>	<p>Организационные Организация временных творческих групп для реализации Программы развития; Обсуждение Программы развития с родительской общественностью.</p> <p>Кадровые Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада; Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров; Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.</p> <p>Материально-технические Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) помещений и участков; Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения; Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов; Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.</p> <p>Социально-культурные Расширение сотрудничества с социальными партнерами; Формирование «открытого образовательного пространства ДООУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДООУ в целом; Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;</p> <p>Нормативно- правовые и финансовые Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы развития</p> <p>Научно-методические Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДООУ; Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ; Разработка мониторинга качества образовательного процесса</p>
12	<i>Система организации контроля реализации</i>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДОО.</p>

	<i>Программы, периодичность отчета исполнителей.</i>	Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.
13.	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные средства Средства добровольного пожертвования родителей ДОО №28

2. Введение

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие результативности деятельности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОО, его философию, образ педагога и выпускника ДОО.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

Кроме этого деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах реализации программы:

- Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.
- Принцип участия: каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.
- Принцип непрерывности: процесс планирования и проектирования в ДОО осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.
- Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.
- Принцип точности: проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность. Данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность. Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность. Наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость. В программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность. Соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность. Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы состоит из шести разделов:

Первый включает в себя Паспорт программы, в котором содержатся цели и задачи программы, сроки её реализации, указаны основания для разработки.

Во втором раскрыты принципы реализации программы, основное предназначение и актуальность.

Третий раздел включает в себя анализ потенциала развития ДООУ, где содержится информация о нормативно-правовых документах, качестве условий реализации ООП ДО, материально-технических условиях.

Четвертый раздел - концепция развития, где на первом месте стоит сохранение ценности детства, определена миссия детского сада.

Пятый раздел включает в себя стратегию и тактику развития, где определены цели и задачи развития. А так же предполагаемы результаты, определены механизмы реализации Программы

В шестом разделе прописаны отчётность и управление по Программе развития, финансовый план реализации Программы развития, где представлены объекты финансирования и предполагаемые средства для успешной реализации программы.

3. Аналитический блок

Анализ реализации Программы развития до 2021 г.

Результаты деятельности ДОУ за период 2016-2021 гг. представлен в Приложении 1.

Программа развития МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» на 2016-2020 гг. реализована полностью.

3.1. Анализ внутренней среды.

Информационная справка о деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

<i>Наименование документа</i>	<i>Регистрационный номер</i>	<i>Дата регистрации</i>
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН)	23 003164373	07.10.2002г.

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район утверждён постановлением администрации муниципального образования Староминский район от 23.03.2020 № 393

Образовательная деятельность осуществляется на основании:

<i>Название документа</i>	<i>Регистрационный номер</i>	<i>Дата</i>	<i>Адрес</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Срок</i>
Лицензия	06758	11.06.2015г.	Краснодарский край, Староминский район, ст.Староминская, ул.Мира,32.	Дошкольное образование	бессрочно

Право владения, использования материально-технической базы.

Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

<i>№</i>	<i>Название документа</i>	<i>Адрес</i>	<i>Регистрационный номер</i>	<i>Дата регистрации</i>
1.	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием	Краснодарский край, Староминский район, ст.Староминская, ул.Мира,32.	23-23-34/040/2009-382	23.12.2015г.
2.	Свидетельство о государственной регистрации права на	Краснодарский край, Староминский	23-23-34/021/2007-364	23.12.2015г.

постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.		
--------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.
Юридический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Мира, 32.
Фактический адрес: 353600, Россия, Краснодарский край, ст. Староминская, ул. Мира, 32.

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

№	Название документа	Адрес	Регистрационный номер	Дата регистрации
1.	Санитарно-эпидемиологическое заключение	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.	23.КК.15.000.М.00432 3.12.15	16.12.2015г .
2.	Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности	Краснодарский край, Староминский район, ст. Староминская, ул. Мира, 32.	№1 Серия КРС № 005920	26.06.2017г .

Количество помещений в МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», особенности организации РППС:

Наименование объекта	Площадь
Групповая комната (7)	316,1 м2
Спальная комната (4)	196,9 м2
Приёмные комнаты(6)	93,1 м2
Медицинский кабинет	49,9 м2
Кабинет учителя-логопеда (2)	12,3 м2 10,1 м2
Кабинет дефектолога	15,7 м2
Кабинет заведующей	13,6 м2
Кабинет завхоза	9,5 м2
Методический кабинет	13,6 м2
Кабинет музыкального руководителя	11,2 м2
Музыкальный зал	71,6 м2
Спортивный зал	50,0 м2
Прачечная	14,1 м2
Пищеблок	33,0 м2
Моечные(6)	35,3 м2
Туалетные комнаты(6)	93,9 м2
Коридоры и лестничные марши	122,75 м2

Предметно-развивающая среда в ДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО, постоянно модернизируется согласно потребностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ООП ДО.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>материально-технической оснащение</i>
Групповые комнаты	Игровая деятельность детей Самообслуживание Трудовая деятельность Познавательная деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для продуктивной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Эколого-экспериментальный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурные уголки Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности Кварцевые лампы
Спальные комнаты	Сон и отдых детей	Детские кровати Письменные столы, стулья воспитателя Шкафы с методической литературой
Туалетные комнаты	Привитие КГН и навыков самообслуживания	Детские раковины Унитазы Полотенечницы Поддоны для купания
Раздевальная комната	Хранение одежды, привитие навыков самообслуживания. Информационно-просветительская работа с родителями	Шкафы для одежды Банкетки Мягкая мебель Информационный уголок
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный, раздаточный

	<p>направлениям развития</p> <p>Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<p>материал для занятий с детьми.</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии.</p> <p>Шкафы, столы, стулья.</p> <p>Компьютеры, принтеры.</p>
Кабинеты логопедов	<p>Занятия по коррекции речи</p> <p>Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>Большое настенное зеркало</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей</p> <p>Письменный стол, стул</p> <p>Учебно-игровое оборудование, раздаточный материал, методическая литература</p>
Кабинет дефектолога	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Коррекционная работа с детьми</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>Детская мебель</p> <p>Письменные столы, стулья</p> <p>Диагностический материал для коррекционно-педагогического обследования детей</p> <p>Учебно-игровое оборудование, раздаточный материал, методическая литература</p>
Музыкальный зал.	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Детские стулья</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Ширмы</p>
Кабинет музыкального руководителя и костюмерная	<p>Кабинет музыкального руководителя и костюмерная</p>	<p>Подборка методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий,</p>

	Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями	игрушек, атрибутов и прочего материала Мультимедийная установка Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые карнавальные костюмы Магнитофон
Спортивный зал.	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Спортивные досуги Консультативная работа с родителями и воспитателями Спортивные и подвижные игры	Подборка методической литературы Шкаф для используемых пособий Разнообразный спортивный инвентарь для детей Спортивное оборудование Письменный стол Стул Магнитная доска Магнитофон
Территория МБДОУ озеленена и обустроена	для спортивных, подвижных игр на участке для природоведческой деятельности для занятий, досугов, праздников для самостоятельной и познавательной деятельности	Игровые площадки Летние веранды Спортивная площадка Песочницы Игровое оборудование Тропинка здоровья Экологическая тропа

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса (компьютеры, библиотечный фонд и т. д.):

- Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi.
- Имеется электронная почта.
- В МБДОУ имеются ТСО:
 - ✓ видеопроекторы с экранами;
 - ✓ магнитофоны в каждой группе;
 - ✓ музыкальные центры в музыкальных и спортивных залах;

Для педагогических работников имеется доступ к компьютерам, копировальному аппарату, ламинатору, переплетной машине.

В кабинетах администрации имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, копировальные аппараты, ламинатор.

МБДОУ активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования,

ТМС и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по введению в работу ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только на сайте МБДОУ, но и на других педагогических форумах районного, краевого и всероссийского уровня.

Для обеспечения электронного документооборота образовательного процесса необходимо оснащение всех групп компьютерами с выходом в интернет.

100 % педагогов владеют навыками пользователя персонального компьютера.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН:

Возрастная группа	Норматив по СанПиН 2.4.1.3049-13	Фактическая площадь на одного воспитанника
Группа раннего возраста	Не менее 2,5 м2	2,5 м2
Для дошкольного возраста	Не менее 2,0 м2	2,0 м2

Объем финансирования образовательного процесса тыс/руб:

годы	бюджетное
2016	391
2017	362
2018	52
2019	365
2020	800

Характеристика программно-методического обеспечения:

В настоящее время ДОУ осуществляет образовательный процесс с детьми по:

-Основной образовательной программе МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 года, в соответствии с ФГОС ДО.

В июне- мае 2021 года планируется разработка:

-Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ЗПР, состоящей из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы обеспечит развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях. Комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2021г. реализует физкультурно-оздоровительное и социально-коммуникативное развитие. Содержание познавательной и речевой области заменяется и полностью реализуется методическим пособием «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г.2004 г.,

-Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОНР. Программа будет разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с использованием примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2021г), «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе

компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным направлениям: речевое, познавательное, социально- коммуникативное, физическое и художественно- эстетическое. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с годовым планом, а также перспективным и календарным планированием

Мы предполагаем разработку Рабочих программ воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Чебурашка», основываясь требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Срок реализации программ с 01.01.2021по 31.12.2025г.

Кадровые ресурсы:

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 21 педагог.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование (с администрацией)	Незаконченное высшее, среднее специальное педагогическое образование
8 чел (34%)	14 чел. (66%)

По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
21 чел	3 чел	10 чел	4 чел	5 чел

По стажу работы

1-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2	4	2	1	2	10

Средний возраст педагогов – 44 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации ФГОС

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан график переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Локальное нормативное обеспечение деятельности ДОУ:

№	Название документа	Наличие/отсутствие в ДОО (+,-)
1	Положение об общем собрании работников ДОУ	+
2	Положение о педагогическом совете	+
3	Положение о порядке регламентации бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными методическими и научными услугами ДОУ	+

4	Кодекс профессиональной этики работников ДОУ	+
5	Положение об аттестации педагогических работников ДОУ в целях подтверждения соответствия занимаемой должности	+
6	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОУ	+
7	Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников детского сада	+
8	Режимы дня	+
9	Положение о программе развития ДОУ	+
10	Положение о порядке проведения самообследования ДОУ	+
11	Положение о языке образования в ДОУ	+
12	Положение о методическом кабинете ДОУ	+
13	Положение об официальном сайте ДОУ	+
14	Положение об информационной открытости ДОУ	+
15	Положение о проведении самообследования ДОУ	+
16	Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ	+
17	Положение о родительском комитете	+
18	Положение о взаимодействии в семьями воспитанников	+
19	Положение о рабочей группе по разработке программы воспитания	-
20	Положение о внутренней системе качества образования ДОУ	+
21	Положение о сайте ДОУ	+

Контингент воспитанников ДОУ и работа с родителями в рамках реализации ООП ДО:

Показатель	Количество воспитанников								
	2017-2018 год			2018-2019 год			2019-2020 год		
	всего	дево чки	мальч ики	всег о	дев оч ки	мал ьчи ки	всег о	дево чки	мальч ики
Количество воспитанников	134	67	67	130	66	64	127	53	74
По возрасту									
<i>Ранний возраст (до 3-х лет)</i>	20	11	9	21	11	10	18	7	11
<i>Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)</i>	114	55	59	109	51	58	109		
По направлениям									
<i>ЗПР</i>	12	5	7	13	8	5	11	1	10
<i>ОНР</i>	26	12	14	26	15	11	24		
По социальному положению									
<i>дети из малообеспеченных семей</i>	2			-			2		
<i>дети из неполных семей</i>	14			7			20		
<i>дети из многодетных семей</i>	12			16			22		
<i>дети инвалиды</i>	2			3			4		
<i>дети из неблагополучных семей</i>	1			1			-		

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

ООП ДО определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности МБДОУ, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы.

За последнее время наблюдается значительное ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 93 %;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями – 100%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 84%;
- с индивидуальным подходом к ребенку -90 %;
- с качественной подготовкой к школе - 76%;

Кроме этого, 98% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, 92% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 70% - хотели бы выступить в роли советников, 48% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности родителей.

Методическая и инновационная деятельность:

Коллектив ДОУ постоянно находится в инновационном режиме. В 2019г. завершила работу муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Развитие творческой и речевой активности детей с ОВЗ в процессе создания мультфильмов». В этом же году начала работу муниципальная экспериментальная площадка по теме: «Формирование культурного пространства дошкольников посредством музейных технологий». Завершение деятельности площадки планируется в 2022году.

В 2018 году детский сад стал краевой апробационной площадкой по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100». Её деятельность завершится в августе 2021 года. Педагоги нашего сада регулярно участвуют в конкурсах различного уровня.

Муниципальный уровень:

-«Инновационный поиск-2018»-Бурдун Н.В. призер.

- Профессиональный конкурс «Воспитатель года-2017»- воспитатель Швец Е.А- участник конкурса. «Воспитатель года-2017»-педагог-психолог Бирюкова Е.С. -призер конкурса

- «Лучшие педагогические работники ДОО 2018 год»- Высовина Н.н.-3 место

-«Читающая мама, читающая страна» в 2019 г Великоиваненко Т.Н., Щербина Е.Е. заняли 3 место. В 2020г. Балюк Н.н.-1 место

- «Лучшие педагогические работники ДОО 2020»-Мачеха А.Н.-1 место
- «Работаем по стандарту» Бирюкова Е.С -1 место , Голосная М.Ю -2 место, 2020 г.
- «Я- мастер своего дела» -Мачеха А.Н. призер, 2018г
- «Семейные экологические проекты» в разные годы педагоги Балюк Н.А., Великоиваненко Т.Н., Петренко М.И., Высовина Н.Н., Герасименко Е.А.подготовили детей победителей и призёров

Региональный уровень:

-«Лучшие педагогические работники ДОО 2020»- Мачеха А.Н.-лауреат

На базе ДОУ систематически проходят районные методические объединения, руководителем которых является старший воспитатель Мачеха А.Н. (2018-2020г.- РМО воспитателей средних г)

В сборнике статей научно-практической конференции педагогических и руководящих работников ДОО. Был представлен опыт работы Мачеха А.Н « Кубань в моем сердце» и методическая разработка «7 Кадров» Герасименко Е.А. в 2018 году

В ДОУ сохраняются и совершенствуются необходимые методические, мотивационные, организационные, материально-технические условия для совершенствования профессиональной компетентности педагогов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОО. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами, на это сказалась и эпидемиологическая ситуация.

Социальными партнерами выступают организации, находящиеся в одном микрорайоне с ДОО. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

<p>Требования к компетенции выпускника ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к выбору -современное системное и проектное мышление -коммуникативные компетенции -толерантность -развитие индивидуальности -мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни -правовая культура -гражданская позиция -ответственное отношение к здоровью -эмоционально-комфортное состояние 	<p>Требования к «условиям в образовательной организации»</p> <ul style="list-style-type: none"> -здоровьесбережение всех участников образовательного процесса -преемственность - открытость ДОО -участие общественности в системе оценки качества образования -непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников -инновационность -система поддержки талантливых детей
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными социальными партнерами ДОО являются: МБОУ СОШ № 1, ГИБДД, Староминский историко–краеведческий музей, МБУДО ДХШ. Однако, недостаточно

используются возможности сетевого взаимодействия ДОО; необходимость оптимизации форм работы ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе. Перспективами развития считаем обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию и сотрудничеству с другими ДОО; поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Управление качеством образовательного процесса:

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Формами самоуправления ДОО являются:

Совет ДОО;

Педагогический совет;

Общее собрание работников;

Общий и групповые советы родителей ДОО.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса, соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО, базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

В ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, разработано Положение о стимулирующих выплатах работников.

3.2. Анализ внешней среды.

Факторы, которые на наш взгляд, могут оказывать влияние на стратегию развития дошкольного учреждения, и рассматриваемые в ходе PEST-анализа, представлены в таблице 1.

Таблица 1

<p><i>Политические Факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве – Европейское/международное законодательство (Конвенция о правах ребенка) – Регулирующие органы и нормы – Правительственная политика, президентская программа «Дети России» – Торговая политика – Ужесточение госконтроля за деятельностью бизнес-субъектов и штрафные санкции (госзакупки) – Финансирование, гранты и инициативы – Экологические проблемы – Прочее влияние государства в отрасли 	<p><i>Экономические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране – Уровень инфляции – Инвестиционный климат в отрасли – Заграничные экономические системы и тенденции – Общие проблемы налогообложения – Сезонность / влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания) – Рынок и торговые циклы (госзакупки) – Платежеспособный спрос – Специфика деятельности ДОУ – Потребности детей, посещающих ДОУ – Основные внешние издержки (на содержание и приобретение имущества) – Энергоносители – Транспорт
<p><i>Социальные факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Демография – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Структура доходов и расходов (сметы) – Базовые ценности населения – Тенденции образа жизни – Бренд, репутация, имидж ДОУ – Модели поведения родителей в зависимости от их географического проживания (центр, поселок) – Мода и образцы для подражания (а в других детских садах...) – Главные события и факторы влияния – Предпочтения воспитанников – Представления СМИ – Этнические / религиозные факторы – Реклама и связи с общественностью 	<p><i>Технологические факторы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Финансирование ИКТ – Внедрение и развитие ИКТ – Зрелость технологий – Изменение и адаптация новых технологий – Производственная емкость, уровень – Информация и коммуникации, влияние интернета – Законодательство по технологиям – Потенциал инноваций – Доступ к технологиям, лицензирование, патенты

Выводы по таблице факторов PEST–анализа:

В каждой из этих четырёх групп в качестве главных факторов, оказывающих наибольшее влияние, необходимо выделить такие, как:

- политическую деятельность федеральных, региональных и местных органов власти, законодательное регулирование деятельности образовательных учреждений в РФ, налоговую политику (среди политико–правовых факторов);
- уровень и качество жизни населения, социальную дифференциацию населения, традиции, обычаи, привычки и социальную активность населения (среди социокультурных);
- инфраструктуры и направления инвестиционной политики (среди экономических факторов);
- компьютерную грамотность, возможность подключения к интернету и другим средствам связи, уровень развития соответствующей техники и технологии (среди технико–технологических факторов).

Таким образом, развитие образовательной системы ДОУ, с одной стороны, должно ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой стороны – в сложившихся условиях ДОУ должно четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат:

- привлекательность для ближайших социальных заказчиков;
- стабильность и успешность функционирования и развития ДОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

Результаты SWOT-анализа дошкольного образовательного учреждения:

Таблица 2

<p><i>Сильные стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие у 1/3 педагогических работников ДОУ высшего образования, достаточного опыта; – готовность работников ДОУ жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей, посещающих ДОУ; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам; – работники ДОУ заинтересованы в конечных результатах труда. 	<p><i>Слабые стороны</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная финансовая устойчивость; – низкая средняя заработная плата в целом по сектору; – недостаточный уровень организованности персонала ДОУ; – разработка конкретных проектов и программ деятельности учреждения; – недостаточная сплочённость работников ДОУ в достижении поставленных целей; – недостаточность навыков по налаживанию связей с общественностью и прессой;
<p><i>Возможности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение демократизации общества; – повышение роли, значения и численности ДОУ; – налоговые льготы для лиц, осуществляющих добровольные пожертвования в ДОУ; – тенденция экономического роста в стране; – появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т. д.); – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения; – не снижение остроты многих социально-экономических проблем, – отсутствие интереса со стороны СМИ к работе ДОУ; – рост инфляции; – снижение доходов населения и предприятий; - эпидемиологическая ситуация в стране

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько **выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в ДОУ, однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные усилия педагогов должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: использование современных приемов воспитания и новых методов обучения.
- больше внимания следует уделять повышению практических профессиональных навыков молодых педагогических кадров;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с дошкольным учреждением. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ДОУ;
- расширение спектра сотрудничества МБДОУ должно в лучшую сторону отражаться на качестве предоставляемых образовательных услуг дошкольного учреждения;
- ближайшая социальная среда дошкольного учреждения должна быть информирована о деятельности ДОУ и изменениях, происходящих в нем;
- дошкольное учреждение может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснение своей образовательной политики и других видов деятельности;
- дошкольное учреждение заинтересовано в создании положительного имиджа и готово содействовать этому, применение PR-технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к ДОУ, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли, значения и численности ДОУ, большая востребованность услуг дошкольных организаций, появление новых технических возможностей и усиление взаимодействия со всеми ветвями власти, организациями бизнеса (спонсоры) и другими дошкольными учреждениями.

К неблагоприятным условиям следует отнести: налоговые ограничения, неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса, сохранение остроты многих социально-экономических проблем, снижение доходов населения и предприятий и т. д.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ДОУ и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего поведения ДОУ относительно качества предлагаемых услуг, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка» как системы

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды.

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Вывод: Развитие дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО определяет необходимость создания ее новой модели, которая позволила бы обеспечить должное качество дошкольного образования в современных условиях.

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2021 – 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитание толерантности;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО
- создание условий для полноценных занятий физической культурой на воздухе.
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- внедрение новых педагогических технологий;

5. Стратегия и тактика развития ДОО.

Стратегия и тактика перехода в новое состояние

На основе анализа работы МБДОУ за 2016-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025 г.:

- недостаточно эффективно взаимодействие медицинского персонала поликлиники и ДОО по профилактике заболеваний и просветительской работе с родителями;

- недостаточный уровень распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, низкая активность педагогов в применении в образовательном

процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

- высокая потребность в оснащении образовательного процесса современными техническими средствами - интерактивным оборудованием, методическими комплектами для развития интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество;

- недостаточно условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость оборудования спортивной площадки в соответствии с современными требованиями;

- используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе;

- недостаточная вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс, необходимость совершенствования методов развивающего партнерства и сотрудничества с родителями, повышения их компетенции в вопросах воспитания и образования дошкольников и культуры общения;

- недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021 – 2025 г. г. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

совершенствование системы управленческих и методических действий в ДОО, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи Программы развития:

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми.

- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, недостаточная активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

- 3.Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс.

- 4.Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

- 5.Создание условий для физической активности детей на прогулочных территориях –оборудование спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО в соответствии с Программой развития, строится на следующих основных принципах:

принцип гуманизации, предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;
- радикальное изменение организации развивающей предметно - пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

принцип демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

принцип дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности, и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;

- формирование начал личности;

принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур по договорам взаимодействия.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Этапы реализации Программы развития.

<i>Этапы</i>	<i>Цели и задачи</i>
--------------	----------------------

I - подготовительный 2021 год	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II -реализация 2022-2024 годы	Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных программ и технологий по реализации Программы развития
III - обобщающий 2025 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Ожидаемые результаты:

оптимальные условия в ДОО для оздоровительной и профилактической работы с детьми
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;

повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий и распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях.

- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
обеспечение поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе;

- оптимальная система взаимодействия ДОО и школы в вопросах преемственности образования;

- повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе;

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- снижение показателя заболеваемости детей;

- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;

- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в предлагаемом режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Снижение показателей заболеваемости детей вследствие оптимизации оздоровительной и профилактической работы с детьми

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансиров ания</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполне ния</i>	<i>Ответственные исполнит ели</i>
1. Совершенствован ие здоровье сберегающей среды ДОО (спортивного оборудования)	Бюджетное и внебюджет ное	Здоровье сберегающая среда соответствует современным требованиям.	2021- 2025 г.	Администрация
2. Утепление фасада здания с целью сохранения тепла в холодный период времени	Бюджетное	Здоровье сберегающая среда соответствует современным требованиям и запросам участников образовательного процесса ДОО.	2022- 2024 г	Администрация
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению	Без затрат	Коррекция плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.	2021 г.	Администрация, инструктор по ФК, педагог – психолог, медсестра.

детей, отбор эффективных технологий и методик.				
4. Работа «Круглого стола» с участием сотрудников ДОО и медицинского персонала. Разработка плана совместных мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	Без затрат	План мероприятий просвещения родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.	2021 г.	Администрация, инструктор по ФК, педагог – психолог, медицинские работники
5. Реализация плана физкультурно – оздоровительной и профилактической работы с детьми.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.		Администрация, инструктор по ФК, педагог – психолог, медсестра
6. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.	Без затрат	Осознанное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса.	2021г.– 2025 г.	Администрация, инструктор по ФК, педагоги ДОО, медсестра.

Задача №2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и распространения педагогического опыта в печатных и электронных изданиях, низкая активность педагогов в применении в образовательном процессе инновационных технологий (ИКТ технологий, технологий проектного обучения);

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансирова ния</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные исполнит ели</i>
-------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------

1. Повышение квалификации педагогов путем периодической курсовой подготовки педагогов (1 раз в 3 года).	Бюджетные средства	Сохранение 100% коллектива с повышением квалификации	2021-25г.	Администрация
2. Участие в конкурсах профессионального мастерства, педагогических и методических мероприятиях различного уровня.	Без затрат	Рост профессиональных компетенций	2021 -2025 г.	Администрация, педагоги
3. Размещение опыта работы, методических разработок и пр. педагогов в печатных и электронных СМИ	Без затрат	Статьи в журналах	2021-2025г.	Администрация, педагоги

Задача № 3. Создание условий для активизации внедрения ИКТ технологий и технологий проектного обучения в образовательный процесс

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансирова ния</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполне ния</i>	<i>Ответственные исполнит ели</i>
-------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

1. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды интерактивным оборудованием (интерактивные доски, планшеты и пр)	Бюджетное и внебюджетное	Развивающая предметно – пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО	2022-2024г.	Администрация
2.Активное внедрение и освоение педагогами современных педагогических технологий.	Без затрат	Повышение качества дошкольного образования в ДОО.	2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги
3.Раскрытие оптимальных методов и форм организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации образовательного процесса обеспечивают в должной мере максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка и позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.	2021 г. – 2025 г.	Администрация, педагоги

Задача № 4. Обеспечение оптимальной концентрации и использования современных образовательных ресурсов, свободного доступа к получению профессиональной информации через присоединение к сетевому взаимодействию.

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>

1. Заключение договоров о сотрудничестве с ТПМПК, СНТК, другими ОО.	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год.	2022-25г	Администрация.
2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат	Повышение профессиональной компетенции педагогов, получение свободного доступа к информации	Ежегодно	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Задача № 5. Создание условий для физической активности детей на прогулочных территориях – необходимость приобретения оборудования спортивной площадки в соответствии с современными требованиями.

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
1. Приобретение и установка спортивной площадки	Бюджетное , внебюджетное	Хорошее физическое развитие обучающихся.	2023-2025г	Администрация
2. Приобретение спортивного оборудования на площадки	Бюджетное, внебюджетное	Хорошо развиты крупная и мелкая моторика, глазомер, выносливость, основные движения обучающихся	2021-2025г	Администрация

Задача № 6. Поиск оптимальных форм взаимодействия ДОО и МБОУ СОШ №1 для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

<i>Направления/ Мероприятия</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Конечные результаты</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
6.1. Заключение договоров о сотрудничестве ДОО с МБОУ СОШ № 1,	Без затрат.	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год	Ежегодно	Администрация,

составление плана работы.				
2. Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы.	Без затрат.	Обеспечение естественности перехода детей из детского сада в школу и быстрой адаптации.	Ежегодно	Администрация, педагоги, педагог-психолог.

Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник финансирования, в тыс. руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Совершенствование здоровья берегающей среды ДОО	Отсутствие современных спортивной площадки и спортивного оборудования	Приобретение 2 спортплощадки, спортоборудования	1.500.000	
2. насыщение развивающей предметно – пространственной среды	Недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий (ИКТ, технологий проектного обучения)	Приобретение интерактивных досок (2 шт.), планшетов Приобретение образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» Приобретение образовательного модуля «LEGO - конструирование»	350.000 60.000	
3. Утепление фасада здания.	Несоответствие температурного режима новым требованиям Сан.Пин	Капитальный ремонт. Утепление фасада здания	6.500.000	

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, **анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины.** В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1

<i>Показатели оценки промежуточных результатов</i>	<i>Критерий оценки желаемого результата</i>	<i>Степень результативности</i>
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
<i>Показатели оценки итоговых результатов</i>		

1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

1 Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР / ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 34 (листов)

тридцать четыре

Заведующая МБДОУ «ДС №28
«Чебурашка»

[Signature]
Е. В. Човен

