

## «На пороге школы».

### *Анатомо-физиологические особенности детей 6-7 лет.*

Идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы, поэтому необходимо следить за осанкой при сидении. При занятиях в тетради расстояние от глаз до стола должно быть не менее 30 см. Расстояние между грудной клеткой и столом не менее 5-7 см. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### *Развитие личности.*

Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Для морального развития именно этот возраст наиболее благоприятный, что во многом предопределяет будущий моральный облик человека. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является личностное общение. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

### *Развитие психических процессов детей 6-7 лет.*

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Появляется произвольное внимание.

Память. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Развитие памяти зависит от особенностей запоминаемого материала: яркость, доступность, необычность, наглядность и т. д.

Мышление. К концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений, начинается развитие понятий. Ребенок может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Сначала воображение воссоздающее, затем формируется творческое. Этот период благоприятен для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Материал подготовила педагог-психолог  
МБДОУ «ДС №28 Чебурашка»

Бирюкова Е.С.