

Конспект
консультирования родителей по результатам диагностики.

**Педагога-психолога МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»
Бирюковой Евгении Сергеевны.**

Цель. Знакомство родителей (законных представителей) с результатами психодиагностического обследования познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Представить родителям результаты диагностики.
2. Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Познакомить родителей (законных представителей) с играми и упражнениями, развивающими познавательные процессы у детей.

Предварительная работа.

Подбор диагностического материала и проведение диагностики детей, разработка буклетов по развитию высших психических функций, подбор игр и упражнений для демонстрации родителям.

Ход проведения.

Первый этап. Начало беседы.

Здравствуйте. Рада Вас видеть. Я проводила диагностику ПП и хочу поговорить с Вами о её результатах. Цель диагностики -определения индивидуального коррекционно-развивающего маршрута. Индивидуальный маршрут разрабатывается для создания в ДОУ условий, способствующих позитивной социализации детей и социально-личностного развития каждого ребенка.

Второй этап. Знакомство с результатами диагностики.

Мною была проведена психодиагностика развития познавательных процессов у детей вашей группы и вашей дочери. Для этого я использовала методику Павловой «Экспресс диагностика в детском саду». Она предполагала обследование памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Ребёнку предлагалось одиннадцать заданий в игровой форме. «Найди такой же предмет», «Рыбка», «Рисунок человека», «Найди семью», «Лесенка», «10 предметов», «На что похоже», «Нелепицы» и т.д.

По результатам проведенной диагностики с Вашим ребенком, я выявила, что трудности возникают в заданиях, требующих длительной концентрации внимания, запоминания на слух, составление последовательностей из ряда картинок, недостаточно развито творческое воображение.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что на данном этапе у ребенка низкий уровень развития познавательных процессов.

Третий этап. Расспрос родителя об особенностях ребенка. Планирование дальнейшей деятельности.

- *Какой любимый вид деятельности ребенка дома?*
- *Какое эмоциональное состояние преобладает?*
- *Кто с ребенком играет чаще всего?*
- *Как долго девочка может заниматься одним видом деятельности? и пр.*

Я разработаю индивидуальный развивающий маршрут для развития познавательных процессов ребёнка. Он будет состоять из игр и упражнений, которые мы будем осваивать в детском саду. Но без Вашей заинтересованности и участия эта работа будет неполноценна. Поэтому я Вам рекомендую дома как можно чаще, хотя бы по 15 минут играть в различные игры и упражнения на развитие психических процессов. Например, игры на развитие зрительной памяти - «Чего не стало?», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Лабиринты», на развитие мышления – ребусы, «Четвертый – лишний», «Найди семью», «Определи последовательность», на развитие воображения – «На что похоже?», игры на развитие речи – «Закончи предложение», «Назови ласково» и др.. Описание подобных игр и упражнений

Вы найдете в буклете, предложенной мною литературе (даю буклет и книги) и в сети Интернет.

Четвертый этап. Заключительный.

Ответы на возникшие вопросы.

Ознакомление с правилами проведения игр и упражнений по желанию родителя.

Если возникнут какие-то вопросы я буду рада Вас видеть.

Используемая литература:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80с.
2. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.- М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. – 128с.
3. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. – 112с.
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2016. – 112с.

Информация размещена в сети Интернет с согласия родителя.

«Развитие восприятия»

1. Упражнение «Узнай, кто я?». Нарисуйте из точек «тропинку» (несколько точек на расстоянии 3-5 см друг от друга), затем попросите ребенка соединить их все в одну линию. Усложняя, берите предметные изображения – машинку, солнышко, медвежонка и т.д.

2. Игра «Что там нарисовано?». Вам понадобится несколько картинок, а также белый лист бумаги большего, чем рисунок, размера, с прорезанным в середине отверстием с монету достоинством в 5 рублей. Вы накрываете рисунок чистым листом с отверстием и в таком виде показываете ребенку. Так Вы с ребенком, глядя по картинке, угадываете, что же там нарисовано.

3. Упражнение «Дорисуй-ка». Предложите ребенку рисунок, на котором чего-то не хватает (крыши у дома, лепестка у цветка). Задача – дорисовать изображение до целого. Взрослый говорит ребенку: «Наверное, художник забыл нарисовать какую-то часть, давай вместе посмотрим и найдем пропажу».

«Развитие внимания»

1. Предложите нарисовать точно такую же картинку, как на образце, предложенном вами (домик, машинка и т.д.). «Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце».

2. Ребенок должен находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву (или значок, знакомый ему). Со временем игру можно усложнить: например, зачеркивать букву А, в кружок обводить букву К и т.д.

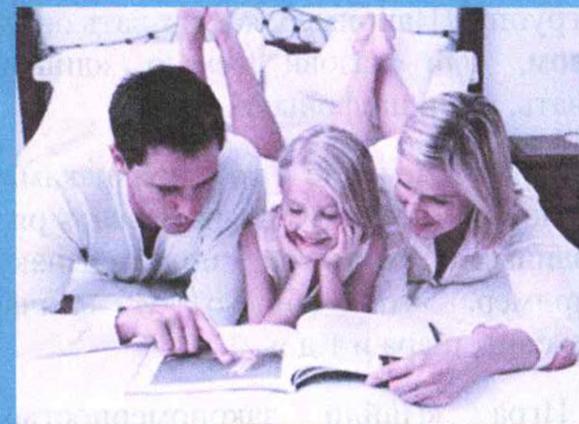
3. Ребенок повторяет за взрослым все движения, кроме одного "запрещенного" (прыжка или, например, хлопка).

4. Перед ребенком кладут две одинаковые картинки, на одной из них ошибки. Необходимо найти отличия.

5. Загадайте предмет, находящийся в доме, назвав ребенку признаки этого предмета. Ребенку предложите угадать, что это за предмет.

6. Разрежьте какую-нибудь картинку или иллюстрацию на несколько неравных частей. Попросите ребенка собрать ее вновь.

Совместные игры родителей и детей 5-6 лет по развитию высших психических функций



Разработала педагог-психолог МБДОУ «ДС 28
«Чебурашка» Бирюкова Е.С.

«Развитие мышления»

1. Игра «Четвертый-лишний». Ребенку называют или показывают на картинках группы предметов, но один из них не должен относиться к трем остальным. (Например, что лишнее: «Малина, морковь, огурец, капуста» и т.д.).
2. Игра «Назови семью». Ребенку называют предметы, относящиеся к одной группе, ему необходимо назвать эту группу. (Например, как назвать одним словом, или назови семью «диван, кровать, стул, шифоньер» и т.д.).
3. Игра «Деление по признакам». Предложите ребенку сгруппировать ряд названных предметов по признаку (например, что общего у «мяча, апельсина, шара и т.д.»).
4. Игра «Найди закономерность». Выложите перед ребенком бусы, чередуя бусины определенным образом. Пусть ребенок продолжит эту закономерность.
5. Игра «Кому принадлежит?». Разложите перед ребенком, например, картинки с рабочим инвентарем или инструменты, и спросите, люди какой профессии работают с ними и т.д.

«Развитие памяти»

1. Разложите 10-12 картинок, изображающих знакомые предметы. Попросите ребенка запомнить их. Через 1 минуту пусть он по памяти назовет их.
2. Прочитайте небольшой рассказ, а ребенок пусть перескажет. Можно вылепить или нарисовать персонажей, чтобы легче было вспомнить текст.
3. Перед ребенком размещают десять игрушек и предлагают назвать их, затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну-две игрушки. Ребенок открывает глаза и должен назвать, что исчезло.
4. Ребенок должен "записать" предлагаемые вами слова и словосочетания в виде рисунков и затем, по истечении определенного времени, правильно вспомнить их, "прочитав" свои рисунки.
5. Ребенок играет роль художника. Он внимательно рассматривает того, кого будет рисовать. Потом отворачивается и дает его словесный портрет. Можно использовать игрушки.

«Развитие воображения»

1. Ребенку предлагают поочередно карточки с изображениями: «Посмотри на картинку, скажи, на что она похожа?» (~, O, Δ, ∞, ∴, ∩ и т.д.)
2. Начните рассказывать ребенку интересную историю, а затем предложите ее закончить ему самостоятельно.
3. «Несуществующее животное». Если существование рыбы-молот или рыбы-иглы научно доказано, то существование рыбы-наперстка не исключено. Пусть ребенок пофантазирует: "Как выглядит рыба-кастрюля? Чем питается рыба-ножницы и как можно использовать рыбу-магнит?"
4. Эту игру можно использовать, если у ребенка грустное настроение или, наоборот, очень веселое, а также — какое-нибудь другое. Ребенка просят нарисовать свое настроение, изобразить его на бумаге любым способом.
5. «Волшебный мешочек». В мешочке лежат различные неострые предметы, наощупь нужно отгадать, что это за предмет.

Игра на развитие памяти «Чего не стало?»

Цель: развитие зрительной памяти, увеличение объема памяти.

Возрастная категория: дети 5-6 лет

Ход игры: на плоскости выкладываются игрушки, предметы, или картинки с изображением различных предметов (около 7-10 шт.). Ребенок поочередно или вразброс называет их, затем отворачивается. Взрослый убирает 1-2 игрушки или предмета, затем, когда ребенок поворачивается, просит назвать «пропавшие» предметы.

Варианты игры: в зависимости от успеха выполнения задания ребенком, можно усложнять игру – убирать более 2-х игрушек.



Игра на развитие творческого воображения «На что похоже?»

Цель: развитие детской креативности, снятие эмоционального напряжения.

Возрастная категория: дети 5-6 лет

Ход игры: ребенку предлагается рассмотреть часть картинки или какое-либо недорисованное изображение, а затем предложить пофантазировать, и

спросить «На что это похоже?» Выслушать предположения ребенка. Побуждать к тому, чтобы суждения были разнообразны. На одну картинку ребенок должен назвать как можно больше ассоциаций.

