

Аналитическая справка

по критерию 4. Эффективность взаимодействия с социумом.

Системное включение родительской общественности в образовательный процесс.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определен принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, а также поставлены задачи обеспечения активного участия родителей в жизни детского коллектива, педагогического процесса, создания в группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.

Работу по развитию родительской компетентности Марина Юрьевна ведет в трёх направлениях: информационно - аналитическое, информационно - познавательное, досуговое.

В рамках информационно - аналитического направления с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей проведено анкетирование по темам: «Воспитываем маленького патриота», «Художественная литература в семье», «Удовлетворенность работой ДОО», индивидуальные беседы, опросы. Данная форма позволила сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности. Анкетирование и общение позволило определить три группы родителей: Родители - лидеры, которые активно участвуют в воспитательнообразовательном процессе; родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации; родители - критические наблюдатели. Анкетирование позволило выстроить работу с семьей с учетом личностно - ориентированной модели общения.

В рамках информационно-познавательного направления воспитателем выпускаются информационные листы и стенды для родителей, в которых отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества.

Родительское собрание - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей и формирования родительского коллектива. Собрания педагог проводит в форме круглых столов, викторин, мастер –классов, деловой игры. Частью собрания может быть и совместная творческая деятельность детей и родителей. При проведении родительских собраний активно используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет вызвать больший интерес к жизни детского сада и повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. Так родителям были представлены презентации: «Наши достижения», «Воспоминания о лете», «Успехи наших детей», « Экология и мы». Родительские собрания проводятся с включением анкетирования, деловых игр, просмотра видеофильмов, распространением памяток-

шпаргалок, буклетов, стихов о детях, концертных выступлений детей, презентаций совместных проектов.

Успешной формой объединения родительской и педагогической общественности стала **родительско-педагогическая конференция «Роль семейных традиций в воспитании детей»** (Приложение 1). Голосная М.Ю. совместно с воспитанниками группы разработали, организовали и провели данное мероприятие. Участниками на мероприятии были не только дети и воспитатели, но и родители группы, которые подготовили презентации семейного опыта воспитания детей, а ребята подготовили песни и стихи по тематике конференции. Данное мероприятие позволило распространить положительные примеры семейного воспитания, дало возможность родителям посмотреть на себя со стороны. Актуализировать, применить свои педагогические знания на практике помогают родителям семинары-практикумы. Так, в ходе **семинара - практикума «Безопасность дошкольников на улице»** (Приложение 2) мамы и папы воспитанников узнали, как детей можно познакомить с правилами дорожного движения.

Сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива помогает привлечение их к **реализации проектов**. Совместные образовательные проекты: **«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»**, (Приложение 3), **«Экологическая тропа» (приложение 4)** «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь упаковки», «Я - читатель», «Музейная педагогика» побудили родителей воспитанников к созданию совместных поделок, рисунков, участию в конкурсах и акциях, к приобретению детских энциклопедий и книг для семейного чтения. Проведение совместных досугов и праздников помогают педагогу в установлении партнёрских отношений с родителями воспитанников. С большим увлечением дети и родители принимали участие в совместных праздниках и досугах: «Кубанская ярмарка», «Мамочка любимая моя», «А, ну-ка, папы!», «Дружная семья», «Веселые старты», «Кубань - 85 лет», «Ситцы России», «Сбережем дерево».

Еще одним современным и эффективным средством включения родителей в образовательный процесс является организация совместных театрализованных постановок для детей. В рамках реализации задач годового плана по развитию театрализованной деятельности в ДОУ Марина Юрьевна подготовила совместно с родителями театрализованную постановку к празднику Преображения Господня «Яблочной спас». Данное мероприятие вызвало живой отклик у детей, способствовало укреплению православных традиций, сплочению внутрисемейных отношений, помогло родителям почувствовать себя полноправными участниками образовательных отношений, погрузиться в деятельность педагога.

Системное проведение совместных проектов, социальных акций с различными социальными организациями.

Голосная М.Ю. осуществляет успешное взаимодействие с такими социальными организациями как: историко-краеведческий музей, детская музыкальная и художественная школы, детская библиотека, СОШ №1. В

этом направлении своей работы воспитатель руководствуется следующими принципами: формирование потребности дошкольников в общении с социальным миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, развитие способностей самоопределения дошкольников путем освоения культурного опыта.

В целях успешной социализации и реализации творческих способностей дошкольников Марина Юрьевна совместно с краеведческим музеем в рамках «Года экологии» участвовала в экологической акции «Мы за чистую Кубань». Ребята старшей группы под её руководством нарисовали плакат и придумали лозунг к нему.

Совместно с преподавателями и учениками Детской музыкальной школы и старшими дошкольниками Марина Юрьевна организовала акцию «Музыка в нашем сердце», целью мероприятия являлось музыкально-эстетическое развитие дошкольников средствами искусства. Учащиеся музыкальной школы выступили перед детьми с мини-концертом и познакомили ребят с различными музыкальными инструментами и особенностями их звучания, в свою очередь дошкольники показали танец и рассказали стихи.

В рамках организации работы по преемственности детского сада и школы Марина Юрьевна организует открытые мероприятия для учителей начальных классов и, проводит семинары и родительские собрания. Одно из них - **«Семья чтением крепка»** (Приложение 5). Данные мероприятия позволяют дошкольникам и их родителям легче адаптироваться к дальнейшему обучению в школе, а педагогам ДООУ и СОШ корректировать свое взаимодействие и налаживать преемственность.

Заведующая МБДОУ «ДС №28 «Чебурашка»

Е. В. Човен



Конспект родительско – педагогической конференции

« Роль семьи в воспитании ребёнка»

Методическая разработка воспитателя Голосной Марины Юрьевны.

Цель: формирование значимости культурных ценностей и традиций семьи в развитии и становлении личности ребёнка.

Задачи:

- актуализировать значение культурных ценностей семьи;
- проанализировать наличие традиций и обычаев в современных семьях.
- Познакомить родителей с различными традициями в семье и их значении в воспитании и развитии ребенка;

План проведения мероприятия:

1. Разминка «Предмет моего детства»;
2. Чтение поговорок о семье;
3. Моделирование «Дом моей семьи»
4. Виды традиций.
5. Игровой тренинг с родителями «Чудесная сумка».

Ход мероприятия:

Помещение группы украшено напечатанными афоризмами: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (Лев Николаевич Толстой); «Быть другом своего сына или своей дочери значительно труднее, чем прокормить и одеть их»; «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения» (Антуан де Сент-Экзюпери); «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете. Вы воспитываете его в каждый момент его жизни» (Антон Семенович Макаренко); «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости» (Александр Сергеевич Пушкин);

Ведущая: Добрый день, уважаемые родители!

Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о семье, о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребенка-дошкольника. Перед началом

нашего разговора я предлагаю Вам провести разминку, немного расслабиться и поиграть.

Проводится разминка «Предмет моего детства»

На столе раскладывают различные предметы: мячик, кукла, мягкая игрушка, записка и так далее. Каждый выбирает для себя тот предмет, который связан с его детством и, по желанию, рассказывает соответствующий эпизод из своей жизни.

Ведущая: Очень люблю, когда все собираются.

Белую скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою, папа и я,

Мы называемся вместе – семья.

Как вы думаете, что означает слово «семья»? (ответы)

По определению Владимира Ивановича Даля, «семья – это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми».

С давних пор о доме и семье всегда говорили с любовью и уважением. Из далеких времен до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки о семье. Давайте попробуем их вспомнить. Я начинаю, вы заканчиваете:

- В гостях хорошо, а... (дома лучше).
- Не красна изба углами, а... (красна пирогами).
- Каково на дому, таково и ...(самому).
- Дети не в тягость, а... (в радость).
- Когда семья вместе, и... (сердце на месте).
- Всякой матери свое... (дитя мило).
- На свете все найдешь, кроме... (отца и матери).
- Мать кормит детей, как.... (земля людей).
- Нет для человека добрее... (отца с матерью).
- Семья – это... (семь я).

Психологическую обстановку в доме, в семье главным образом определяют взрослые. От их умения, такта, терпения зависит характер отношений с сыном или дочерью. Приоритет в воспитании ребенка, бесспорно, принадлежит семье.

Модель «Дом моей семьи»

Ведущая: Формирование традиций нужно начинать ещё в самом начале создания семьи, когда дети пока не появились или ещё маленькие. Традиции должны быть простыми, но никак не надуманными. В основе – ЛЮБОВЬ.

Перед нами недостроенный дом. Уравновешивать, укреплять дом должна крыша. Крышей условно будем считать семейные традиции. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается. Приобщить к семейным традициям важно на личном примере самих родителей.

1 стена — обычаи (праздники, воскресные обеды, чтение на ночь, прием гостей, семейные разговоры).

2 стена – правила (ответственность: за свои поступки, выбор, решения, перед родителями, перед самим собой, забота друг о друге)

3 стена — ценности (добро, уважение, любовь, взаимопонимание, сочувствие, дружба, преданности)

4 стена — благополучие: семейное, материальное, социальное.

Ведущая: Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы)

Виды традиций: праздники, подарки, составление родословной своей семьи, семейные архивы, семейные альбомы, семейный отдых, экскурсии, коллекционирование, игры с детьми.

Ведущая: В наших с вами руках – вырастить детей грамотными и образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, уважающих окружающий мир .

Я предлагаю вам встать в круг. По кругу будем передавать «Чудесную сумку». У кого она окажется в руках, тот должен ответить, что бы он хотел положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний.

Закончить нашу сегодняшнюю встречу мне бы хотелось словами Ирины Некрасовой « Традиции семьи»

Традиции семьи...

В них – мудрость наших предков

Традиции семьи ...

В них времени печать.

Традиции семьи – прекрасное наследие.

Его мы будем детям завещать!

Семинар – практикум для родителей по правилам дорожного движения в старшей группе

Методическая разработка : воспитателя Голосной М.Ю.

Тема : «Безопасность дошкольников на улице».

Цель: Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах.

Задачи:

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД - самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД.
3. Познакомить родителей с методами обучения детей ПДД

Предварительная работа:

1. Наглядная информация для детей и взрослых в широком доступе (папки-передвижки, наглядные материалы, уголок правил дорожного движения)
2. Приобщение родителей к подготовке атрибутов для уголка по правилам дорожного движения.
3. Дидактические игры с детьми по изучению правил дорожного движения («Юный пешеход», «ПДД для малышей», «Сигналы светофора»)
4. Оформление выставки детских рисунков «Наш друг светофор».

План проведения собрания:

1. Вступительное слово воспитателя .
2. Консультация : « Рекомендации по обучению детей ПДД».
3. Игра
4. Презентация лэпбука по ПДД
5. Раздача памяток « Родителям по ПДД»

Ход собрания:

1. Консультация «Рекомендации по обучению детей ПДД» Здравствуйте, уважаемые родители!

Самое дорогое, что есть у человека на свете - это наши дети. И сегодня мы поговорим не только о безопасном поведении наших детей на транспорте, на улице в качестве пешеходов, но и о том, как мы воспитатели и вы родители должны формировать знания у детей о правилах безопасного поведения на дороге и на транспорте. И конечно эти правила соблюдать.

«Красный человечек – стоим, зеленый человечек – идем». В большинстве семей с этой фразы родители начинают объяснять правила дорожного движения своим детям. На современных улицах количество автомобилей увеличивается с каждым днем, а соответственно, и число аварий. Поэтому сегодня этот вопрос стал еще более актуальным и острым. А значит, ребенок должен максимально эффективно для своего возраста усвоить правила дорожного движения для дошкольников. Первыми помощниками в этом выступают, конечно же, родители и воспитатели дошкольных учебных заведений.

Что же должен усвоить маленький человек, чтобы у него сформировались навыки правильного поведения на улице? Сюда относится много факторов. Дети должны научиться понимать, что является участником дорожного движения, какие бывают элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, перекресток). Очень хорошо, если малыши умеют различать виды транспортных средств (автобус, трамвай, троллейбус, легковой и грузовой автомобили, велосипед, мотоцикл). Также деткам необходимо рассказать про средства регулирования движения и цвета сигналов светофора. Маленькие пешеходы должны знать правила движения по тротуарам и обочинам и правила перехода проезжей части. Немаловажным в процессе обучения правил дорожного движения для дошкольников является и изучение правил поведения, посадки и высадки в общественном транспорте. И главное, что малыши должны запомнить и понять – это то, что они ни в коем случае не должны выходить на прогулку без взрослых.

В случае, когда обучением занимаются родители, оптимальным будет вариант ненавязчивых рассказов в процессе прогулок, наглядно используя дорожные ситуации. Ребенку нужно своими словами рассказывать о правилах дорожного движения и только в тех объемах, какие он способен

усвоить. Идя по улице с малышом надо говорить с ним о видах транспортных средств, которые в этот момент находятся рядом, объяснять их особенности. Переходя улицу нужно упоминать о том, как и где можно правильно переходить проезжую часть, вспомнить и том, как и где нельзя этого делать. Эффективно на процесс восприятия ребенком информации о правилах движения будет влиять указание на пешеходов или водителей, которые эти правила нарушили.

Очень важным моментом в обучении дошкольников правилам дорожного движения являются и развитие пространственного представления и представления о скорости движения. Ребенок должен научиться ориентироваться в пространстве, понимая такие понятия, как близко, далеко, слева, справа, сзади, по ходу движения. Также малышу необходимо правильно воспринимать и скорость движения, как транспорта, так и пешеходов: быстро, медленно, поворачивает, останавливается.

В процессе воспитания очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Нужно наоборот, развивать в нем внимание, собранность, ответственность, уверенность и осторожность. Очень эффективным методом обучения детей правилам дорожного движения является также чтение им стихов, загадок, детских книжек, посвященных безопасности движения.

Кто бы ни обучал детей правилам дорожного движения, будь то родители или педагоги дошкольных учебных заведений, важно помнить, что самое большое влияние на формирование поведения ребенка на улице имеет соответствующее поведение взрослых. Ведь мало просто прочитать, рассказать, научить ребенка, нужно своим примером показать ему как нужно правильно вести себя на улице. Иначе всякое целенаправленное обучение теряет смысл.

2. Разбор дорожных ситуаций. Анализ.

На столах у вас лежат карточки с описанием дорожных ситуаций. Как вы думаете, как нужно поступить в том или ином случае?

Ситуация 1. Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди неё, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это.

Вопрос. Как надо поступить маме? (Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

Ситуация 2. Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

Ситуация 3. Мама идёт с сыном по улице. Около ларька толпиться народ. Мама отпускает руку ребёнка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо было поступить маме? (Ни в коем случае не отпускать руку ребёнка. Разъяснить ему правила поведения в общественных местах).

Ситуация 4. Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

Ситуация 5. Папа забирает сына из детского сада. Ребенок проходит к передней дверце и садится на пассажирское сиденье

Вопрос: Правильно ли это? (папа должен посадить ребенка на заднее сиденье в автокресло для детей и пристегнуть ремнем безопасности).

3. Сейчас мы вспомним некоторые правила дорожного движения.

Предлагаем вам поиграть. Для этого проведем веселые соревнования!

-Загадки:

- Вопросы от детей:

1. По плохой ... далеко не уедешь. (Дорога)

2. Он все время машет, поворачивается в разные стороны или свистит.
(Регулировщик)

3. Зимой её не видно, а летом её красят. (Зебра)

4. Когда на нем находишься, зевать нельзя. (Перекресток)

5. Он похож на палку. Им указывают на кого-нибудь и тот останавливается. (Жезл)

6. Если он есть, значит, рядом железная дорога. (Шлагбаум)

Группировка дорожных знаков.

Командам нужно правильно распределить дорожные знаки по группам...: предупреждающие; запрещающие; предписывающие; знаки сервиса; информационно-указательные знаки.

«Разгадай ребус» (колесо, мостовая, остановка)



«Светофор наш помощник».

Предложить вспомнить стишки или считалки о цветах светофора (красный цвет - проезда нет, желтый будь готов к пути, а зеленый цвет - кати!).
Вспомнить виды светофоров и их предназначение (С вертикальным расположением сигналов, с горизонтальным расположением сигналов, с дополнительными секциями, пешеходные светофоры, светофоры для велосипедистов, светофоры со звуком для слабовидящих и незрячих.)

4. Презентация лэпбука по ПДД.

5. Раздача листовок «Памятка для родителей по ПДД»

- А сейчас я хочу Вам вручить «Памятки», которые помогут продолжить работу по закреплению правил дорожного движения. Внимательно их прочитайте и руководствуйтесь ими в жизни.

Памятка для родителей.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком "Пешеходный переход".

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребенком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

Не разрешайте играть вблизи дороги и на проезжей части.

- Будут эффективны только при поддержке с вашей стороны;

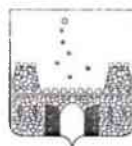
- Будут эффективны без всякой поддержки с вашей стороны;

- Не эффективны, так как научить безопасности поведения на улице могут только родители.

Итог. Закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения» - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице как ему

вздумается, не соблюдая правил. Но закон в то же время и очень добрый: он охраняет людей от страшного несчастья, бережет их жизни. Сегодня Вы показали хорошие знания правил, которые помогают Вам на дороге. И мы искренне надеемся, что этим правилам Вы обучите своих детей.

Мы рады, что Вы пришли на наше родительское собрание и приняли активное участие в игре. Я Вам желаю никогда не нарушать правил дорожного движения!



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАРОМИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от « 28» апреля 2021 г.

№ 439

ст-ца Староминская

**Об итогах муниципального этапа краевой акции
«Экологический мониторинг» в 2021 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Староминский район от 11.03.2021 г. № 246 «О проведении муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа краевой акции «Экологический мониторинг» в 2021 году, в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Рекомендовать директору и заведующим МБОУ СОШ № 3 им. Героя Советского Союза В.В.Петренко (Чуприна В.В.), МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» (Щербина Л.А.), МБДОУ «Детский сад №28 «Чебурашка» (Човен Е.В.) поощрить учащихся и педагогов, ведущих подготовку детей (Приложение).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела общего образования Мироненко Н.А.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Староминский район

В.Ю.Ульянов



Итоги муниципального этапа краевой акции
«Экологический мониторинг» в 2021 году

№п/п	Образовательное учреждение	Номинация	Тема	Ф.И.О. руководителя акции	Место
1	МБДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»	«Мы – защитники природы»	«Парк мечты»	Руководитель: Дворник Ольга Петровна, ст.воспитатель МБДОУ «ДС №8 «Теремок»; Авторы: Дворник Ольга Петровна, ст.воспитатель МБДОУ «ДС №8 «Теремок»; Участники акции: коллектив МБДОУ « ДС №8 «Теремок», педагоги родители и дети старшего дошкольного возраста.	1
2	МБДОУ «Детский сад №28 «Чебурашка»	«Экосемья»	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	Руководитель: Голосная Марина Юрьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №28 «Чебурашка» ; Автор, участник акции : Усынина Мария, воспитанник группы компенсирующей направленности старшая для детей с ТНР	1

КОПИЯ ВЕРНА
Заведующая МБДОУ "ДС №28 "Чебурашка"
Е.В. Човен



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 28 «Чебурашка» муниципального
образования Староминский район**

Наименование проекта	Проект «Экологическая тропа». МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район
Вид проекта	долгосрочный, социально-значимый.
Разработчик Проекта	Голосная Марина Юрьевна МБДОУ «ДС № 28 «Чебурашка» муниципального образования Староминский район
Основные исполнители Проекта	- Воспитанники группы - Воспитатель группы - Родители воспитанников группы - Жители станицы
Цель проекта	Воспитание экологического сознания у детей через создание экологической тропы
Основные задачи проекта	- Воспитание любви к природе посредством прямого общения с ней. - Формирование у детей основных природоведческих представлений о природе. - Развитие понимания взаимосвязей в природе и человека в них. - Ознакомление детей с первоначальными географическими представлениями и способами ориентирования на местности. - Продолжать развивать интерес к исследовательской деятельности у детей. - Воспитывать экологическую культуру
Интеграция образовательных областей	- Социально-коммуникативное развитие - Речевое развитие - Познавательное развитие - Физическое развитие - Художественно-эстетическое развитие
Актуальность проекта	Осознанно-правильное отношение к окружающему

	<p>миру развивается при условии тесного контакта ребенка с природой. Экологически грамотное поведение в природе, гуманное отношение к живым объектам, успешнее реализуется на практике и поднимает уровень экологической воспитанности. Одной из таких практик явилось создание экологической тропы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий; - Повышение уровня знаний об экологии родной станицы, края, охране природы; - Создание в ходе проекта листовок, памятки и агитационных материалов на воздушных шарах; - Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей - Осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.
<p>Критерии эффективности проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение экологической культуры семей, воспитанников детского сада; - Популяризация охраны окружающей природы среди населения
<p>Основные принципы Проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуального подхода - принцип доступности и достоверности -принципы мобильности и безопасности. - партнерского взаимодействия
<p>Нормативно-правовая база проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребёнка; - Федеральный закон № 7 ФЗ «Об охране окружающей среды»;
<p>Этапы реализации Проекта</p>	<p>1-й этап подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение объекта наблюдения - Обследование объекта наблюдения (осмотр территории) - Ознакомление с растениями и животным миром объекта наблюдения -Просмотр экологических мультфильмов -Чтение экологических сказок <p>2-й этап основной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление детьми и родителями кормушек

	<ul style="list-style-type: none"> -Создание фито-огорода «Зеленая аптека» -Изготовление условных знаков для экологической тропы -Раздача агитационных шаров «Берегите природу» жителям станицы -Составление экологической памятки для жителей станицы и родителей «Планете Земля нужна наша помощь» -Изготовление персонажей сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» из мягкого пластилина и театрализация сказки для младших групп -Изготовление экологической тропы <p>3- й этап заключительный</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание экологической тропы на участке группы -Создание экологической тропы дома, по дороге в детский сад, на любимых местах прогулки
--	---

Отчет о работе

Однажды, во время прогулки, дети предложили понаблюдать за муравьями. Они обратили внимание на то, что муравьи движутся по одной и той же тропинке к муравейнику. Причем, во время движения они обходят растения, встречающиеся камушки, как бы соблюдая правила природы и их жизни. Ребята стали сравнивать нашу группу детей с муравейником во время прогулки, во время прихода в детский сад и возвращения домой. Вдохновленные примером насекомых, они предложили создать экологическую тропу сначала на участке группы, позже заинтересовались родители, и стали активно участвовать в создании экологической тропы дома, по дороге в детский сад, во время совместных прогулок по любимым местам станицы, вовлекли родных, знакомых и друзей.

Итоговое мероприятие

Воспитанники совместно с родителями изготовили кормушки. Родители помогли приобрести семена для фито-огорода и сделали улей, в котором находится термометр в виде «Пчелки» для измерения температуры воздуха. Родители изготовили деревянные таблички для условных знаков, ребята же самостоятельно рисовали обозначения. Проводились акции:

- Раздача агитационных шаров «Берегите природу» жителям станицы
- Составление экологической памятки для жителей станицы и родителей «Планете Земля нужна наша помощь»
- Изготовление персонажей сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха» из мягкого пластилина и театрализация сказки для младших групп

Результат проекта

В проведенной акции жители научились видеть красоту природы, которая нуждалась в заботе.

Были высажены саженцы деревьев дома и на любимых местах прогулок, которые будут радовать цветами и ягодами. Подобные занятия совместной трудовой деятельностью объединяют людей общими впечатлениями, переживаниями и эмоциями.

В результате, была создана презентация «Экологическая тропа», в которой мы показали, что природа делает нашу жизнь не только красивой, но и помогает быть здоровыми. Для привлечения большего количества людей к проблеме охраны окружающей природы презентация была размещена на площадках соцсетей Вконтакте, Маам.

Список используемой литературы:

1. Автор О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд.: Мозаика – Синтез 2019г
2. Автор Шорыгина, Т. А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации . Изд: Сфера, 2012
3. Автор Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-пресс, 2002.

Интернет-источники:

1. www.doshvozrast.ru







Краснодарский край Станица Староминская
МБДОУ «ДС№28 «Чебурашка»

Конспект родительского собрания
по теме «Семья чтением крепка!»

Воспитателя старшей с ТНР группы « Улыбка»

Голосной Марины Юрьевны

2023 год.

Контингент родителей: родители старшей группы с ТНР « Улыбка».

Цель родительского собрания: формирование у родителей представлений о правилах формирования интереса к чтению в семье.

Задачи родительского собрания:

- 1) дать определение понятию чтение;
- 2) определить причины формирования отсутствия интереса к чтению;
- 3) выявить методы формирования интереса к чтению.

Место проведения: помещение группы

Оборудование и оформление:

Демонстрационный материал:

- 1) мультимедийная презентация;
- 2) рисунки – метафоры изображающие замок и три ключа;
- 3) утверждение писателя А. Г. Глухова.

Раздаточный материал:

- 1) сердечки зелёного и красного цвета по количеству родителей;
- 2) утверждение педагога и детского писателя В.А. Сухомлинского;
- 2) выдержка из энциклопедии « История философии» Грицанова А.А.;
- 3) листы с заданиями для работы в подгруппе (виды чтения);
- 4) цитата К.Г. Паустовского;
- 5) памятка для заполнения « Правила читающей семьи».

Содержание родительского собрания

№ этапа	Этап родительского собрания	Деятельность учителя	Деятельность родителей
1	Приветствие. Психологический настрой на работу на родительском собрании	<p>Добрый день, уважаемые родители! Рада вас приветствовать на нашем родительском собрании. И чтобы оно прошло успешно, я предлагаю быть активными и не стесняться обмениваться мнениями при взаимодействии друг с другом.</p>	Слушают воспитателя группы
2	Проблемная ситуация, подведение к теме родительского собрания	<p>Уважаемые родители! Посмотрите, что изображено на рисунке? Перечислите, пожалуйста, качественные характеристики этого предмета. Какие для него характерны свойства?</p> <p>Да, все перечисленные вами свойства подходят. Молодцы! Но каким бы ни был замок, основное свойство – замок закрыт. Что же необходимо, что бы его открыть? (ключ)</p> <p>Сегодня я предлагаю рассмотреть одну из проблем в воспитании, с которой может столкнуться каждая семья.</p> <p>Предлагаю обратиться к утверждению писателя Алексея Гавриловича Глухова: « Книга-это лекарство для души, и кладовая наук, и источник мудрости».</p> <p>Как вы думаете, что же это за проблема?</p> <p>Да, вы, действительно, правы, проблема, заложенная в утверждении это формирование представлений о правилах формирования интереса к чтению в семье.</p> <p>Уважаемые родители, чтобы определить актуальность этой проблемы для родительского сообщества, я предлагаю пройти мини-опрос. Если вы точно знаете ответ – поднимите сердечко зелёного цвета, если нет – красного.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у Вас дома библиотека? 2. Часто ли Вы читаете книги? 3. Беседуете ли Вы с членами семьи о прочитанном? 4. Считаете ли Вы, что книга помогает развивать, воспитывать, обучать? 5. Согласитесь ли Вы всей семьёй посетить выставку? 6. Волнует ли Вас проблема отсутствия интереса к чтению? <p>Ваши ответы показали, что с одной стороны вам эта тема известна и</p>	<p>Называют свойства предмета «замок»</p> <p>Предлагают свои варианты.</p> <p>Читают утверждение, отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Определяют проблему, которая будет обсуждаться в ходе родительского собрания.</p> <p>Отвечают на вопросы, поднимают сердечки зелёного и красного цветов.</p> <p>Слушают воспитателя.</p>

		<p>есть то, чем могли бы поделиться, а с другой стороны, нам все-таки есть над чем подумать и поразмышлять, т.к. были и отрицательные ответы.</p> <p>Представим проблему формирования интереса к чтению семье в виде закрытого замка, и совместными усилиями подберём «ключ», а значит, найдем решение этой проблемы.</p> <p>Уважаемые родители, как бы вы обозначили тему родительского собрания? (« Семья чтением крепка!»)</p> <p>Я приглашаю вас объединиться для решения нашей задачи.</p>	<p>Высказывают предложения относительно темы родительского собрания.</p>
3	<p>Определение плана родительского собрания</p>	<p>Я приглашаю вас объединиться для решения нашей задачи. И для этого нам нужно составить план собрания.</p> <p>Сформулируем пункты плана, продолжив фразу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать определение понятию ... (чтение). 2. Определить причины формирования отсутствия интереса к ... (чтению). 3. Составим памятку по формированию интереса к..... (чтению) <p>«Памятка читающей семьи».</p>	<p>Формулируют план родительского собрания.</p>
4	<p>Основная часть</p>	<p>Работа по решению первой задачи: дать определение понятию чтение</p> <p>Первым пунктом нашего плана - необходимо дать определение понятию чтение, каким оно бывает и для чего чтение семьёй необходимо. Предлагаю вам объединиться по 3 человека.</p> <p><u>1 тройка</u> – составьте определение понятия «чтение», взятое из энциклопедии, восстановив последовательность слов в определении. «История философии» Грицанова А.А. « Чтение – это совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание».</p> <p><u>2 пара</u> – помогите нам всем узнать, виды семейного чтения, подобрав к ним с помощью «волшебных ниточек» определения.</p> <p><i>Изучающие</i> – чтение, направленное на проникновение в смысл текста при помощи его анализа, предполагается полнота и точность понимания.</p> <p><i>Досуговое</i> – это чтение ориентированное на ознакомление с художественным, научно – популярными, документальными произведе-</p>	<p>Работают по три человека, Комментируют результаты своей работы.</p>

ниями для удовлетворения эстетических и социокультурных потребностей.

Художественное чтение – это чтение любимых произведений семьи или одного из членов семьи.

3 пара – Поделитесь мнением, о ценности семейного чтения, проанализировав цитату К.Г.Паустовского: « Каждая книга – это собрание людей разных возрастов, национальностей, занятий, характеров и поступков».

Уважаемые родители, спасибо за активную работу. Итак, мы сделали первый шаг на пути решения нашей проблемы.

Работа по второму пункту плана: определить причины формирования отсутствия интереса к чтению.

Мы приступаем к решению второй задачи нашего собрания.

Как вы считаете, какие причины вызывают формирование отсутствия интереса к чтению?

Основываясь на ваш родительский опыт, предлагаю поработать в форме дискуссии. Назовите возможные причины отсутствия интереса к чтению.

- 1) Не поддержание интереса к чтению;
- 2) Переход от чтения вслух к чтению про себя;
- 3) Нехватка свободного времени;
- 4) Нет желания;
- 5) Изобилие более лёгких способов развлечься: компьютерные игры, видеоконтент;
- 6) В семье не принято чтение;
- 7) Навязывание (необходимо не заставлять, а заинтересовать);
- 8) Не заинтересованы взрослые.

Посмотрите, какой калейдоскоп причин появился у нас. Сделав это, мы ещё приблизились к решению основной цели.

Работа по решению третьему пункту плана: выявить методы формирования интереса к чтению в семье.

Мы узнали, что такое чтение, виды семейного чтения, для чего оно необходимо. А так же назвали причины формирования отсутствия интереса к чтению. Остался важный этап нашей встречи « Что делать для побуждения интереса семейного чтения?»

Я предлагаю составить памятку «Правила читающей семьи», которая станет «ключом» к нашему закрытому «замочку», т.е составим

Слушают воспитателя группы.

Называют причины отсутствия интереса к чтению. Работа в группе.

Слушают воспитателя группы.

	<p>правила, которые помогут формированию интереса семейного чтения. Работа будет проводиться индивидуально. Вам необходимо будет вставить пропущенные слова в предложения.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Памятка « Правила читающей семьи»</p> <p>Важно помнить, что _____ полезно и увлекательно. Наслаждайтесь _____ книг. Чаще ходите в _____ или _____. Создайте дома _____ для чтения. Поощряйте _____ вслух. Найдете время для _____ _____ хотя бы перед _____. Каждая _____ - это возможность провести время всей семьёй. Интересуйтесь разными _____. Создайте традицию семейного _____. Семья _____ крепка!</p> </div> <p>Вот мы и подобрали «ключ» к « замочку» - формирование представлений о правилах формирования интереса к чтению в семье».</p>	<p>Работают индивидуально. Вставляют пропущенные слова в предложения памятки.</p>
5	<p>Итог родительского собрания</p> <p>А сейчас я предлагаю всем поиграть с кубиком «Блума». Прошу каждого из Вас поочередно бросить кубик. Выпавшая грань покажет, на какой вопрос надо ответить.</p>	<p>Играют с кубиком «Блума», и отвечают на вопросы.</p>
6	<p>Рефлексия, обратная связь</p> <p>На магнитной доске прикреплен круг в виде солнышка. Я раздам Вам лучики жёлтого и красного цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: жёлтого цвета – мне понравилось собрание, получила много интересной информации; красного цвета – собрание интересное, но полезной информации не узнала.</p>	<p>Делятся своим впечатлением.</p>